臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第一學期三年級本土語文(閩南語文)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

	人工	1 2 1 M <u></u> 1	125 1 == 1256 (1-41142)	<u>&gt; ()</u> () () () ()	VE( nn 正 / n ) 鱼 (■音通班/□符教班/□雲/班/								
教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節								
	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中	的重要語詞。											
	2. 能聽懂且說出生活中常見的用	餐時間、食物說法。	並學會運用。										
	3. 能透過課程提供的句型,掌握	語詞運用的方法,立	<b>並應用於日常生活。</b>										
	4. 能藉由課程活動學習正確的用	餐禮儀,及團隊合作	作的精神。										
	5. 能聽懂且說出常見的點心名稱,並能透過課程提供的句型應用於日常生活。												
	6. 能認識 ABB 結構之疊字詞,並	能搭配常見的點心名	召稱,陳述食物的滋味	<b>未</b> 。									
課程目標	7. 能透過課程活動,與他人協力	完成指定任務,學習	習團隊合作的精神。										
	8. 能聽懂且說出生活中常見的攤	位、商店說法,並學	<b>學會運用</b> 。										
	9. 能藉由課程活動重新認識生活	圈的各類攤販、商店	E,建立對社區的歸歷	<b>哥感</b> 。									
	10. 能聽懂且說出生活中常見的耳	<b>戠業名稱說法</b> ,並學	會運用。										
	11. 能藉由課程活動發掘個人志起	<b>趣,擬訂未來目標</b> ,	並尊重、感謝各行各	業的貢獻。									
	12. 能聽懂且說出生活中常見用」	以表示位置的方向說	法,並學會運用。										
	13. 能藉由課程活動增強空間認	印能力且類化至生活	, 並學習團隊合作的	精神。									
	闺-E-A2												
	具備使用閩南語文進行思考的能	力,並用之於日常生	<b>೬活中,以有效處理</b> 材	目關問題。									
	閩-E-A3												
	具備運用閩南語文來擬訂、討論	、執行與分享個人生	<b>上活計畫,以充實自</b>	戈生活經驗,增	進個人適應社會的能力。								
나 여 교 때는 건	関-E-B1												
該學習階段	具備理解與使用閩南語文的基本	能力,並能從事表立	<b>達、溝通,以運用於</b> 領	<b>家庭、學校、社</b>	.區生活之中。								
領域核心素養	関-E-C1												
	具備透過閩南語文的學習,增進	與人友善相處的能力	力,並能參與家庭、	<b>學校、社區的各</b>	類活動,培養責任感,落實生活美德與公民								
	意識。												
	闺-E-C2												
	具備友善的人際情懷及與他人建	立良好的互動關係。	並發展與人溝通協認	<b>問、包容異己、</b>	社會參與及服務等團隊合作的素養。								
	課程架構脈絡												

加姆地名	單元與活動	節	<b>超到日本</b>	學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、食食 1.食畫	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。
第二週	一、食食 1. 食畫	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量寫作評量	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。
第三週	一、食食 1.食畫	1	1. 能聽懂且說出 生活中常見的用 餐時間、食物說 法,並學會運 用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	實作評量說話評量聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。
第四週	一、食食1. 食畫	1	1. 能聽懂且說出 生活中常見的用	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅 馬字及漢字,協助聆聽理解。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量 聽力評量	品德教育 品 E1 良好生活習

,,,,,	体性(神雀后) 重		餐時間、食物說	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩	®Ab−	П –1	語詞運用。		慣與德行。
			法,並學會運	南語。			2句型運用。		17.77.10
			用。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、	l _		生活應對。		
			2. 能透過課程提	羅馬字及漢字,協助口語表達。			2口語表達。		
			供的句型,掌握	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及	20				
			語詞運用的方	漢字認讀日常生活中常見、簡單的					
			法, 並應用於日	閩南語文。					
			常生活。	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自					
			3. 能藉由課程活	己的感受與需求。					
			動學習正確的用						
			餐禮儀,及團隊						
			合作的精神。						
第五週	一、食食 2.	1	1. 能正確朗讀課	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅	®Aa−	∏ −1	羅馬拼音。	說話評量	戶外教育
	下晡的點心		文並認讀課文中	馬字及漢字,協助聆聽理解。	<sup>©</sup> Aa−	$\Pi - 2$	? 漢字書寫。	閱讀評量	戶 E2 豐富自身與
			的重要語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩	<sup>⊚</sup> Ab−	∏ −1	語詞運用。	寫作評量	環境的互動經驗,
			2. 能聽懂且說出	南語。	<sup>©</sup> Bg−	П −2	2 口語表達。		培養對生活環境的
			常見的點心名	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、					覺知與敏感,體驗
			稱。	羅馬字及漢字,協助口語表達。					與珍惜環境的好。
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及					
				漢字認讀日常生活中常見、簡單的					
				閩南語文。					
第六週	一、食食 2.	1	1. 能聽懂且說出	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅	_		羅馬拼音。	說話評量	戶外教育
	下晡的點心		常見的點心名	馬字及漢字,協助聆聽理解。	_		2 漢字書寫。	閱讀評量	户 E2 豐富自身與
			稱,並能透過課	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩			語詞運用。	聽力評量	環境的互動經驗,
			程提供的句型應	南語。	_		2 句型運用。		培養對生活環境的
			用於日常生活。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、	_		生活應對。		覺知與敏感, 體驗
			2. 能透過課程活	羅馬字及漢字,協助口語表達。	<sup>©</sup> Bg−	$\Pi - 2$	2 口語表達。		與珍惜環境的好。
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及					
			完成指定任務,	漢字認讀日常生活中常見、簡單的					
			學習團隊合作的	閩南語文。					
			精神。	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自					
				己的感受與需求。					

第七週	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能學會本拼音 課程及相關語 詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。		羅馬拼音。口語表達。	說話評量 聽力評量 寫作評量	户外教育 户 E2 豐富自身與 環境的互動經驗, 培養對生活環境的 覺知與敏感,體驗 與珍惜環境的好。
第八週	一、食食 2. 下晡的點心	1	1. 能複習第一單 元所學,並應用 於生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字開標音符號、簡單內對語文。 4-Ⅲ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	<sup>®</sup> Aa− II −2 <sup>®</sup> Ab− II −1 <sup>®</sup> Ab− II −2 <sup>®</sup> Bg− II −1	羅漢語句生口語書運運應表書寫用用對達。。。。。。。	聽說1.台點2.吃心閱寫分話學分心說喜。讀作評生享名明愛評評評量論尊稱何的量量	户外教育 户 E2 豐富自身與 環境的互動經驗, 培養對生活環境的 覺知與敏感,體驗 與珍惜環境的好。
第九週	二、行行出 狀元 3. 擔仔 位	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	<sup>©</sup> Aa− II −2	羅馬拼音。 漢字書表達。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類 型工作/教育環境。
第十週	二、行行出 狀元 3. 擔仔 位	1	1. 能聽懂且說出 生活中常見的攤 位、商店說法,	<ul><li>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</li><li>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩</li></ul>	<sup>©</sup> Ab− II −1	羅馬拼音。 語詞運用。 句型運用。	說話評量 寫作評量	生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類 型工作/教育環境。

- XX11 DE	木任(神雀)司 重							
			並學會運用。	南語。	<sup>©</sup> Bg− II −1	生活應對。		
			2. 能透過課程提	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、	<sup>©</sup> Bg− II −2	口語表達。		
			供的句型,掌握	羅馬字及漢字,協助口語表達。				
			語詞運用的方	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及				
			法, 並應用於日	漢字認讀日常生活中常見、簡單的				
			常生活。	閩南語文。				
			3. 能藉由課程活					
			動重新認識生活					
			圈的各類攤販、					
			商店,建立對社					
			區的歸屬感。					
第十一週	二、行行出	1	1. 能透過課程提	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅	<sup>©</sup> Aa- II -1	羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
	狀元3.擔仔		供的句型,掌握	馬字及漢字,協助聆聽理解。	<sup> </sup>	漢字書寫。	聽力評量	涯 E9 認識不同類
	位		語詞運用的方	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩	<sup>©</sup> Ab− II −1	語詞運用。		型工作/教育環境。
			法, 並應用於日	南語。	<sup>©</sup> Ab− II −2	句型運用。		
			常生活。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、	_	生活應對。		
			2. 能藉由課程活	羅馬字及漢字,協助口語表達。	©Bg- II -2	口語表達。		
			動重新認識生活	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及				
			圈的各類攤販、	漢字認讀日常生活中常見、簡單的				
			商店,建立對社	閩南語文。				
			區的歸屬感。	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自				
				己的感受與需求。				
第十二週	二、行行出	1	1. 能學會本拼音	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅	<sup>©</sup> Aa− II −1	羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
	狀元3.擔仔		課程及相關語	馬字及漢字,協助聆聽理解。	<sup>©</sup> Bg− II −2	口語表達。	聽力評量	涯 E9 認識不同類
	位		詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩			閱讀評量	型工作/教育環境。
				南語。				
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、				
				羅馬字及漢字,協助口語表達。				
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及				
				漢字認讀日常生活中常見、簡單的				
				閩南語文。				
	l	1	1	l .	1		1	

第十三週	二、行行出	1	1. 能正確朗讀課	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅	<sup>©</sup> Aa- II -1	羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
	狀元 4. 咱的		文並認讀課文中	馬字及漢字,協助聆聽理解。	<sup>⊚</sup> Aa- II -2	漢字書寫。	閱讀評量	涯 E4 認識自己的
	英雄		的重要語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩	<sup>©</sup> Bg− II −2	口語表達。	寫作評量	特質與興趣。
			2. 能聽懂且說出	南語。	-6			涯 E8 對工作/教
			生活中常見的職	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、				育環境的好奇心。
			業名稱說法,並	羅馬字及漢字,協助口語表達。				
			學會運用。	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及				
				漢字認讀日常生活中常見、簡單的				
				閩南語文。				
第十四週	二、行行出	1	1. 能掌握本課所	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅	<sup>©</sup> Aa- II -1	羅馬拼音。	說話評量	生涯規劃教育
	狀元 4. 咱的		學的句型,並應	馬字及漢字,協助聆聽理解。	<sup>⊚</sup> Aa- II -2	漢字書寫。		涯 E4 認識自己的
	英雄		用於日常生活。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩	<sup>©</sup> Ab− II −1	語詞運用。		特質與興趣。
			2. 能藉由課程活	南語。	<sup>©</sup> Ab− II −2	句型運用。		涯 E8 對工作/教
			動發掘個人志	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、	<sup>©</sup> Bg− II −1	生活應對。		育環境的好奇心。
			趣,擬訂未來目	羅馬字及漢字,協助口語表達。	<sup>©</sup> Bg− II −2	口語表達。		
			標,並尊重、感	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及				
			謝各行各業的貢	漢字認讀日常生活中常見、簡單的				
			獻。	閩南語文。				
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自				
				己的感受與需求。				
第十五週	二、行行出	1	1. 能學會本拼音	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅	<sup>©</sup> Aa- II -1	羅馬拼音。	聽力評量	生涯規劃教育
	狀元 4. 咱的		課程及相關語	馬字及漢字,協助聆聽理解。	<sup>©</sup> Bg− II −2	口語表達。	說話評量	涯 E4 認識自己的
	英雄		詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩				特質與興趣。
				南語。				涯 E8 對工作/教
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、				育環境的好奇心。
				羅馬字及漢字,協助口語表達。				
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及				
				漢字認讀日常生活中常見、簡單的				
				閩南語文。				
第十六週	二、行行出	1	1. 能複習第二單	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅		羅馬拼音。	聽力評量	生涯規劃教育
	狀元 4. 咱的		元所學,並應用	馬字及漢字,協助聆聽理解。	<sup>©</sup> Aa− II −2	漢字書寫。	說話評量	涯 E4 認識自己的
	英雄		於生活中。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩	<sup>©</sup> Bg− II −2	口語表達。	閱讀評量	特質與興趣。

				南語。			寫作評量	涯 E8 對工作/教
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、			NO 11 -1 E	育環境的好奇心。
				羅馬字及漢字,協助口語表達。				74 - 75 - 75 - 74 - 74 - 74 - 74 - 74 -
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及				
				漢字認讀日常生活中常見、簡單的				
				閩南語文。				
				4-Ⅱ-1  能運用閩南語文簡單寫出自				
				己的感受與需求。				
第十七週	三、方位 5.	1	1. 能正確朗讀課	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅	<sup>©</sup> Aa- II -1	羅馬拼音。	說話評量	閱讀素養教育
	去旅行		文並認讀課文中	馬字及漢字,協助聆聽理解。		漢字書寫。	閱讀評量	閱 E11 低年級:能
			的重要語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩			寫作評量	在一般生活情境
				南語。				中,懂得運用文本
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、				習得的知識解決問
				羅馬字及漢字,協助口語表達。				題。
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及				
				漢字認讀日常生活中常見、簡單的				
				閩南語文。				
第十八週	三、方位 5.	1	1. 能聽懂且說出	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅	<sup>©</sup> Aa- II -1	羅馬拼音。	說話評量	閱讀素養教育
	去旅行		生活中常見用以	馬字及漢字,協助聆聽理解。	<sup>∞</sup> Aa- II -2	漢字書寫。		閱 E11 低年級:能
			表示位置的方向	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩	<sup>©</sup> Ab− II −1	語詞運用。		在一般生活情境
			說法,並學會運	南語。	<sup>©</sup> Bg− II −2	口語表達。		中,懂得運用文本
			用。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、				習得的知識解決問
			2. 能藉由課程活	羅馬字及漢字,協助口語表達。				題。
			動增強空間認知	3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及				
			能力且類化至生	漢字認讀日常生活中常見、簡單的				
			活,並學習團隊	閩南語文。				
			合作的精神。					
第十九週	三、方位 5.	1	1. 能聽懂且說出	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅			說話評量	閱讀素養教育
	去旅行		生活中常見用以	馬字及漢字,協助聆聽理解。	<sup>©</sup> Aa− II −2		寫作評量	閱 E11 低年級:能
			表示位置的方向	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩	<sup>©</sup> Ab− II −1		聽力評量	在一般生活情境
			說法,並學會運	南語。	<sup>∞</sup> Ab− II −2	• -		中,懂得運用文本
			用。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、	_Rd- II -1	生活應對。		習得的知識解決問

			0 4 4 2 2 2		©D 0			ne
			2. 能透過課程提	羅馬字及漢字,協助口語表達。	<sup>©</sup> Bg− II −2	口語表達。		題。
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及				
			語詞運用的方	漢字認讀日常生活中常見、簡單的				
			法, 並應用於日	閩南語文。				
			常生活。	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自				
			3. 能藉由課程活	己的感受與需求。				
			動增強空間認知					
			能力且類化至生					
			活,並學習團隊					
			合作的精神。					
第廿週	三、方位 5.	1	1. 能學會本課拼	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅	<sup>©</sup> Aa- II −1	羅馬拼音。	說話評量	閱讀素養教育
	去旅行		音課程及相關語	馬字及漢字,協助聆聽理解。	<sup>©</sup> Bg− II −2	口語表達。	聽力評量	閱 Ell 低年級:能
			詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩				在一般生活情境
				南語。				中,懂得運用文本
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、				習得的知識解決問
				羅馬字及漢字,協助口語表達。				題。
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及				
				漢字認讀日常生活中常見、簡單的				
				閩南語文。				
第廿一週	三、方位 5.	1	1. 能複習第三單	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅	<sup>©</sup> Aa- II −1	羅馬拼音。	閱讀評量	閱讀素養教育
	去旅行		元所學及複習本	馬字及漢字,協助聆聽理解。	<sup>©</sup> Aa− II −2	漢字書寫。	寫作評量	閱 Ell 低年級:能
			册所學,並應用	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩	<sup>©</sup> Ab− II −1	語詞運用。	說話評量	在一般生活情境
			於生活中。	南語。	<sup>©</sup> Ab− II −2	句型運用。	聽力評量	中,懂得運用文本
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、	<sup>©</sup> Bg− II −1	生活應對。		習得的知識解決問
				羅馬字及漢字,協助口語表達。	<sup>©</sup> Bg− II −2	口語表達。		題。
				3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及				
				漢字認讀日常生活中常見、簡單的				
				閩南語文。				
				4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自				
				己的感受與需求。				
		1	1				1	

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第二學期三年級本土語文(閩南語文)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 能正確朗讀課文立記讀課案文章 2. 能閱讀語說出運動會, 4. 能閱閩南語說出運發表別話 4. 能用閩南語語說出及發表別話 5. 能用閩南語說出人及對數 6. 能用閩南語說出人及對數 6. 能運用閩南語說出人及對數 7. 能用閩南語說出人及對數 8. 能用閩南語說出意外發表的表別 10. 能用閩南語說出高並發表的表別 11. 能用閩南語說出時間南語說出時間南語說出時間南語說出時間南語說出時間南語說出時間 12. 能用閩南語說出時間南語說出時間, 13. 能用閩南語說出時間, 14. 能透過課程活動引導, 15. 能運用課程句型造句	進項時傳聞時傳稱害並具用分軍加的語明的達場所用自並則具狀間內所用的會體體別詞已的於己學體體別詞已的於己學體體別詞已的於己學體體別詞已以詞,生法無與其體別詞已的於明,表的會狀陳,表的時間說。並活與(原症論項,	述大意。 造句。 了解各種体閒活動的好 段期規著」的構詞, 因。 以明規語詞。 以明規語詞 以明規語 以明規語 以明規語 以明規語 以明 以明 以明 以明 以明 以明 以明 以明 以明 以明 以明 以明 以明	且能運用語詞造 句。	
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進 意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,	力,並用之於日常生 能力,並能從事表達 與人友善相處的能力	生活中,以有效處理本 達、溝通,以運用於家 力,並能參與家庭、	目關問題。 家庭、學校、社 學校、社區的各	

				課程架構脈絡			
h/ 69 th 49	單元與活動	節	क्ष वर्ग मा स्क	學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、健康的生活1.運動	1	1. 能正確朗讀課文並認讀課文的	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的 閩南語。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。	說話評量 閱讀評量	安全教育 安 E7 探究運動基
	會		重要語詞、分辨 方音差異。	2-Ⅱ-2能用閩南語簡單說出日常 生活計畫。	<sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運	寫作評量	本的保健。
			2. 能閱讀閩南語文, 並根據課文	3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的 閩南語文,並了解其意義。	用。		
			進行文本分析、 簡述大意。		<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差 異。		
			3. 能用閩南語進 行發表與討論,		<sup>®</sup> Ac-Ⅱ-1 生活故   事。		
			傳達自己的想 法。		<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應 對。		
					<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表 達。		
第二週	一、健康的 生活 1. 運動	0	1. 能用閩南語說 出運動會的活動	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的 閩南語。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。	說話評量	安全教育 安 E7 探究運動基
	會		項目,並運用語詞造句。	2-Ⅲ-2 能用閩南語簡單說出日常 生活計畫。	<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表 達。		本的保健。
			2. 能用閩南語進 行發表與討論,	3-Ⅲ-1 能閱讀日常生活中常見的 閩南語文,並了解其意義。			
			傳達自己的想法。				
第三週	一、健康的 生活 1. 運動	1	1. 能用閩南語書寫並發表運動會	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的 閩南語。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。	說話評量 聽力評量	安全教育 安 E7 探究運動基
	會		時的班級加油口 號。	2-Ⅲ-2能用閩南語簡單說出日常 生活計畫。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。		本的保健。
			2. 能用閩南語進 行發表與討論,	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的 閩南語文,並了解其意義。	<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應 對。		

			傳達自己的想	4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
			法。	自己的感受與需求。	達。		
第四週	一、健康的	1	1. 能學會本課拼	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表	口語評量	安全教育
	生活 1. 運動		音課程及相關語	閩南語。	達。	聽力評量	安 E7 探究運動基
	會		詞。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的			本的保健。
				閩南語文,並了解其意義。			
第五週	一、健康的	1	1. 能正確朗讀課	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	說話評量	環境教育
	生活 2. 露營		文並認讀課文的	羅馬字及漢字,協助聆聽理解。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	閱讀評量	環 El 參與戶外學
			重要語詞、分辨	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的	<sup>©</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	寫作評量	習與自然體驗,覺
			方音差異。	閩南語。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差		知自然環境的美、
			2. 能閱讀閩南語	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符	異。		平衡與完整性。
			文,並根據課文	號、羅馬字及漢字,協助口語表	<sup>©</sup> Ac-Ⅱ-1 生活故		
			進行文本分析、	達。	事。		
			簡述大意。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的	<sup>©</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保		
			3. 能用閩南語說	閩南語文,並了解其意義。	護。		
			出休閒活動、休	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
			閒場所的語詞,	了解為人處事的道理。	達。		
			並了解各種休閒				
			活動的好處,且				
			運用語詞造句。				
第六週	一、健康的	1	1. 能運用課程句	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、	<sup>©</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。	口語評量	環境教育
	生活 2. 露營		型及對話,並適	羅馬字及漢字,協助聆聽理解。	<sup>©</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	寫作評量	環El 參與戶外學
			時運用於日常生	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的	<sup>©</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聽力評量	習與自然體驗,覺
			活。	閩南語。	<sup>©</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運		知自然環境的美、
			2. 能用閩南語進	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符	用。		平衡與完整性。
			行發表與討論,	號、羅馬字及漢字,協助口語表	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應		
			傳達自己的想法	達。	對。		
			與假期規劃。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		
				生活計畫。	達。		
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的			
				閩南語文,並了解其意義。			

	 			4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出			
第七週	一、健康的生活 2. 露營	1	1. 能學會本課拼 音課程及相關語 詞。	自己的感受與需求。  1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。  1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。  2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	說話評量聽力評量	環境教育 環 E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的美、 平衡與完整性。
第八週	一、健康的生活 2. 露營	1	1. 能複習第一單 元所學,並應用 於生活中。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-2 能用閩南語單說出日常生活計畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文的閩南語文的閱讀,並了解其意義的閱讀,了解為人處事的道理。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Ac-Ⅱ-1 生活故事。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量閱讀評量	環境教育 環E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的美、 平衡與完整性。
第九週	二、愛細膩3. 緊緊緊	1	1. 文重方 2. 文進簡潔子 2. 文進簡潔子 3. 所述 4. 所述	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3-Ⅲ-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量閱讀評量寫作評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與 涯E12 學習的能力。 涯E12 學習的能 力。 安全教育 安全教育 安在10 關注校園安 全的事件。

			T		1		
			傳達自己的想				
			法。				
第十週	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	法 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的 閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	<sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與 運用時間的能力。 涯E12 學習解決問 題與做決定的能力。 安全教育 安E10 關注校園安 全的事件。
			法。				
第十一週	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1.能造用器 高馬爾爾 高麗 高麗 高麗 高麗 高麗 高麗 高麗 表 體 表 是 最 , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、 羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的 閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符 號、羅馬字及漢字,協助口語表達。	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量 寫作評量 聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與 運用時間的能力。 涯E12 學習解決問 題與做決定的能 力。 安全教育 安E10 關注校園安 全的事件。
第十二週	二、愛細膩 3. 緊緊緊	1	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、 羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的 閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符 號、羅馬字及漢字,協助口語表 達。	<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量聽力評量	生涯發展 涯E11 培養規劃與 運用時間的能力。 涯E12 學習解決問 題與做決定的能 力。 安全教育 安全10 關注校園安 全的事件。
第十三週	二、愛細膩	1	1. 能正確朗讀課	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	說話評量	安全教育

	体任(調策)司重						
	4. 好佳哉		文並認讀課文的	羅馬字及漢字,協助聆聽理解。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。	閱讀評量	安 E8 了解校園安
			重要語詞、分辨	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的	<sup>©</sup> Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。	寫作評量	全的意義。
			方音差異。	閩南語。	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。		安 E11 了解急救的
			2. 能閱讀閩南語	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符			重要性。
			文,並根據課文	號、羅馬字及漢字,協助口語表			
			進行文本分析、	達。			
			簡述大意。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的			
			3. 能用閩南語說	閩南語文,並了解其意義。			
			出病痛的名稱,	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,			
			並能具體陳述其	了解為人處事的道理。			
			症狀,且能運用				
			語詞造句。				
			4. 能用閩南語進				
			行發表與討論,				
			傳達自己的想				
			法。				
第十四週	二、愛細膩	1	1. 能用閩南語書	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量	安全教育
	4. 好佳哉		寫並發表病痛的	羅馬字及漢字,協助聆聽理解。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聽力評量	安 E8 了解校園安
			具體狀況,並推	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。	寫作評量	全的意義。
			論其原因。	閩南語。	<sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。		安 E11 了解急救的
			2. 能用閩南語說	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符	<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。		重要性。
			出病痛的名稱,	號、羅馬字及漢字,協助口語表			
			並能具體陳述其	達。			
			症狀,且能運用	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的			
			語詞造句。	閩南語文,並了解其意義。			
			3. 能用閩南語進	4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他			
			行發表與討論,	人的感謝、關懷與協助。			
			傳達自己的想				
			法。				
第十五週	二、愛細膩	1	1. 能學會本課拼	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、	<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	說話評量	安全教育
	4. 好佳哉		音課程及相關語	羅馬字及漢字,協助聆聽理解。		聽力評量	安 E8 了解校園安
			詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的			全的意義。

				閩南語。			安 E11 了解急救的
							· ·
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符			重要性。
				號、羅馬字及漢字,協助口語表			
				達。			
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的			
				閩南語文,並了解其意義。			
第十六週	二、愛細膩	1	1. 能複習第二單	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量	安全教育
	4. 好佳哉		元所學,並應用	羅馬字及漢字,協助聆聽理解。	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	閱讀評量	安 E8 了解校園安
			於生活中。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的			全的意義。
				閩南語。			安 E11 了解急救的
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符			重要性。
				號、羅馬字及漢字,協助口語表			
				達。			
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的			
				<b>閩南語文,並了解其意義。</b>			
				3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,			
				了解為人處事的道理。			
第十七週	三、時間 5.	1	1. 能正確朗讀課	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、	<sup>©</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量	生涯發展
	時間走傷緊		文並認讀課文的	羅馬字及漢字,協助聆聽理解。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。	閱讀評量	涯E11 培養規劃與
	V · V · C · X · A ·		重要語詞、分辨	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的	<sup>©</sup> Ac-Ⅱ-1 生活故事。	寫作評量	運用時間的能力。
			方音差異。	閩南語。	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	7,11,12	涯E12 學習解決問
			2. 能閱讀閩南語	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符			題與做決定的能
			文, 並根據課文	號、羅馬字及漢字,協助口語表			力。
			進行文本分析、	達。			
			簡述大意。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的			
				閩南語文,並了解其意義。			
				3- II - 3 能透過閩南語文的閱讀,			
				了解為人處事的道理。			
第十八週	三、時間 5.	1	1. 能用閩南語說	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、	 <sup>©</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量	生涯發展
71	三、时间 5. 時間走傷緊	1	出時間詞,並運	I= II = I	Ad-II-2 漢子音為。   <sup>®</sup> Ab-II-1 語詞運用。	<b>叽</b> ·西可里	王/正贺辰 涯E11 培養規劃與
	叮旧处伤系		用時間詞表述各	維	AD-II-I 語詞運用。 <sup>◎</sup> Ab-II-3 方音差異。		運用時間的能力。
							·
			項生活作息或規	閩南語。	<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。		涯 E12 學習解決問

2,2,7,1,2	(1主(明正月)		劃。	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符			題與做決定的能
			2. 能透過課程活	號、羅馬字及漢字,協助口語表			カ。
			動引導,思考並	達。			
			規劃自己的時	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常			
			間,且用閩南語	生活計畫。			
			進行發表。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的			
			3. 能運用課程句	閩南語文,並了解其意義。			
			型造句,並應用				
			於日常生活中。				
第十九週	三、時間 5.	1	1. 能運用課程句	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	閱讀評量	生涯發展
	時間走傷緊		型造句,並應用	羅馬字及漢字,協助聆聽理解。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	說話評量	涯E11 培養規劃與
			於日常生活中。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。	聽力評量	運用時間的能力。
			2. 能用閩南語進	閩南語。	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。	寫作評量	涯 E12 學習解決問
			行簡單的口語表	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符	<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。		題與做決定的能
			達。	號、羅馬字及漢字,協助口語表			力。
				達。			
				4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自			
				己的感受與需求。			
第廿週	三、時間 5.	1	1. 能學會本課拼	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量	生涯發展
	時間走傷緊		音課程及相關語	羅馬字及漢字,協助聆聽理解。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聽力評量	涯E11 培養規劃與
			詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。	寫作評量	運用時間的能力。
			2. 能複習第六冊	閩南語。	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。		涯 E12 學習解決問
			所學,並應用於	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符	<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。		題與做決定的能
			生活中。	號、羅馬字及漢字,協助口語表			力。
				達。			
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的			
				閩南語文,並了解其意義。			
				4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自			
なり vm	1			己的感受與需求。			
第廿一週	三、時間 5.	1		1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。	說話評量	生涯發展
	時間走傷緊		出時間詞,並運	羅馬字及漢字,協助聆聽理解。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運用。	聽力評量	涯E11 培養規劃與
			用時間詞表述各	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運用。	寫作評量	運用時間的能力。

項生活作息或規	閩南語。	<sup>©</sup> Ab-Ⅱ-3 方音差異。	涯E12 學習解決問
<b>畫</b>	2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符	<sup>◎</sup> Ac-Ⅱ-1 生活故事。	題與做決定的能
2. 能透過課程活	號、羅馬字及漢字,協助口語表	<sup>©</sup> Bg-Ⅱ-1 生活應對。	カ。
動引導,思考並	達。	<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表達。	
規劃自己的時	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常		
間,且用閩南語	生活計畫。		
進行發表。	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的		
3. 能運用課程句	閩南語文,並了解其意義。		
型造句,並應用	3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀,		
於日常生活中。	了解為人處事的道理。		
	4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自		
	己的感受與需求。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。