臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

至内	中公立及主些月	尔区	人工学 114 字平及5	7 子朔	<u>—</u> 干級 <u> </u>		可正/可 重(■音通	班/□行教班/□雲/班/ ———————————————————————————————————				
教材版本	- J	季軒 別	√ '`	.年級 /組別)	三年級	教學節數	每週(4)節	, 本學期共(84)節				
	1.提供學生適	性學	習的機會,培育學生探	索數學的信	言心與正向態度。							
	2.培養好奇心	及觀	察演算、推論、溝通和	數學表述等	穿各項能力。							
细印口插	3.培養使用工	具(如	n:乘法直式、平方公分	板、複名	數直式計算、除法	去直式、三角板等),	運用於數學程序及	解決問題的正確態度。				
課程目標	4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。											
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。											
	數-E-A2 具備	&-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。										
	數-E-A3 能觀	1察出	日常生活問題和數學的	關聯,並	能嘗試與擬訂解決	·問題的計畫。在解決	中問題之後,能轉	化數學解答於日常生活的				
北朗可贴	應用。											
該學習階戶	──│數-E-B1 具備	日常	語言與數字及算術符號	之間的轉	换能力 ,並能熟練	·操作日常使用之度量	量衡及時間,認識	日常經驗中的幾何形體,				
領域核心素	·養 並能以符號表	示公	式。									
	數-E-C1 具備	從證	· 據討論事情,以及和他	人有條理》	冓通的態度。							
	數-E-C2 樂於	與他	九人合作解決問題並尊重	不同的問題	題解決想法。							
	數-E-C3 具備	理解	F與關心多元文化或語言	的數學表征	数的素養,並與自	己的語言文化比較。						
				-	課程架構脈絡							
		節			學習	冒重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標		學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第一單元 10000	4	1.建立 10000 以內的數	攻 n-II-1	理解一億以內	N-3-1 一萬以內的	數: 紙筆測驗	【海洋教育】				
	以內的數		詞序列,及各數的說	· 數的位	1值結構,並據以	含位值積木操作活	動。口試	海 E4 認識家鄉或鄰近				
	活動一:數到		讀、聽、寫、做。	作為名	卜 種運算與估算	結合點數、位值表徵	()位 作業	的水域環境與產業。				
	10000		2.使用 1 元、5 元、10 元		•	值表。位值單位「二	f」。	海 E11 認識海洋生物與				
	活動二:使用錢		50 元、100 元、500 元和			位值單位換算。		生態。				
	枚		1000 元的錢幣進行買					【家庭教育】				

家 E9 參與家庭消費行

動,澄清金錢與物品的

活動。

3.認識「千位」的位名和

			10000 以內數的位值,並				價值。
			進行位值單位的換算。				
第二週	第一單元 10000	4	1.能用>和<的符號表	n-II-1 理解一億以內	N-3-1 一萬以內的數:	紙筆測驗	【環境教育】
, -	以內的數		示 10000 以內數量的大	數的位值結構,並據以	含位值積木操作活動。	口試	環 E1 參與戶外學習與
	活動三:比大小		小關係。	作為各種運算與估算	結合點數、位值表徵、位	作業	自然體驗,覺知自然環
	活動四:整數數		2.能透過公分刻度尺認	之基礎。	值表。位值單位「千」。		境的美、平衡、與完整
	線		識數線,並在數線上做	n-II-8 能在數線標示	位值單位換算。		性。
			比較和加減。	整數、分數、小數並做	N-3-11 整數數線:認識		
				比較與加減,理解整	數線,含報讀與標示。連		
				數、分數、小數都是數。	結數序、長度、尺的經		
					驗,理解在數線上做比		
					較、加、減的意義。		
第三週	第二單元四位數	4	1.能使用加法直式計	n-II-2 熟練較大位數	N-3-2 加減直式計算:	紙筆測驗	【家庭教育】
	的加減		算,解決三、四位數的加	之加、減、乘計算或估	含加、減法多次進、退	報告	家 E9 參與家庭消費行
	活動一:三、四位		法問題。	算,並能應用於日常解	位。	口試	動,澄清金錢與物品的
	數的加法			題。		作業	價值。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描
							述問題解決的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
第四週	第二單元四位數	4				紙筆測驗	【家庭教育】
	的加減				含加、減法多次進、退	報告	家 E9 參與家庭消費行
	活動二:三位數		法問題。	算,並能應用於日常解	位。	口試	動,澄清金錢與物品的
	的減法			題。		作業	價值。
	活動三:四位數						【資訊教育】
	的減法						資 E3 應用運算思維描
							述問題解決的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。

第五週	第二單元四位數	4	1.能做整百或整千的加	n-II-2 熟練較大位數	N-3-2 加減直式計算:	紙筆測驗	【家庭教育】
7. — 0	的加減		減估算。	之加、減、乘計算或估	含加、減法多次進、退	報告	家 E9 參與家庭消費行
	活動四:加減估		**************************************	算,並能應用於日常解	位。	口試	動,澄清金錢與物品的
	算			題。	N-3-8 解題:四則估算。	作業	價值。
				n-II-4 解決四則估算	具體生活情境。較大位	11 21	【生涯規劃教育】
				之日常應用問題。	數之估算策略。能用估		涯 E12 學習解決問題與
					算檢驗計算結果的合理		做決定的能力。
					性。		【閱讀素養教育】
							閱 E7 發展詮釋、反思、
							評鑑文本的能力。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒材中汲取與學科相關
							的知識。
第六週	第三單元毫米	4	1.認識毫米,並以毫米	n-II-9 理解長度、角	N-3-12 長度:「毫米」。	紙筆測驗	【戶外教育】
	活動一:認識毫		為單位進行實測。	度、面積、容量、重量	實測、量感、估測與計	報告	户 E3 善用五官的感知,
	米		2.能知道毫米和公分的	的常用單位與換算,培	算。單位換算。	口試	培養眼、耳、鼻、舌、觸
			關係(1 公分=10 毫米)	養量感與估測能力,並		實作	覺及心靈對環境感受的
			並做化聚(含複名數)。	能做計算和應用解題。		作業	能力。
				認識體積。			【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際
							互動能力。
							【性別平等教育】
							性 J11 去除性別刻板與
							性別偏見的情感表達與
							溝通,具備與他人平等
					_		互動的能力。
第七週	第三單元毫米	4	1.能做長度的實測、估		N-3-12 長度:「毫米」。	紙筆測驗	【户外教育】
	活動二:長度的		測與計算	度、面積、容量、重量	實測、量感、估測與計	報告	户 E3 善用五官的感知,
	計算			的常用單位與換算,培	算。單位換算。	口試	培養眼、耳、鼻、舌、觸
				養量感與估測能力,並		作業	覺及心靈對環境感受的
				能做計算和應用解題。			能力。

佐、山	炒一 里二番山	4	1 知納春年	認識體積。	N22 fu havit	لمد لات تما يدا	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與 性別偏見的情感表達與 性別偏見的情感人平等 互動的能力。
第八週	第四單元乘法 活動一:二位數 乘以一位數 活動二:三位數 乘以一位數	4	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中,二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中,三位數乘以一位數的問題。	之加、減、乘計算或估		紙筆測驗 報告 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描 述問題解決的方法。
第九週	第四單元乘法 語動三:連乘問題 兩步驟問題 (第1)	4	1.能在具體情境中,解 決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算,並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。	值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-7 解題:兩步驟應用問題(加減與除、連	紙筆測驗口報告作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維 述問題解決的育】 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。
第十週	第五單元角 活動一:認識角	4	1.認識圖形角、張開角 及其構成要素。		N-3-13 角與角度(同 S-3-1): 以具體操作為主。	口試報告	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的

3,3,1, E	活動二:角的大		2.能比較角的大小(直接	的常用單位與換算,培	初步認識角和角度。角	作業	重要性。
	小比較		比較、間接比較)。	養量感與估測能力,並	度的直接比較與間接比		【生涯規劃教育】
	, ,, ,			能做計算和應用解題。	較。認識直角。		涯 E12 學習解決問題與
				認識體積。	S-3-1 角與角度(同 N-3-		做決定的能力。
				, — , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	13):以具體操作為主。		【國際教育】
					初步認識角和角度。角		國 E5 體認國際文化的
					度的直接比較與間接比		多樣性。
					較。認識直角。		
第十一週	第五單元角	4	1.認識及辨別直角、銳	n-II-9 理解長度、角	N-3-13 角與角度(同 S-	紙筆測驗	【科技教育】
	活動三:認識直		角和鈍角。	度、面積、容量、重量	3-1):以具體操作為主。	口試	科 E2 了解動手實作的
	角、鋭角和鈍角		2. 能由邊長和角的特	的常用單位與換算,培	初步認識角和角度。角	作業	重要性。
	活動四:正方形		性,認識正方形和長方	養量感與估測能力,並	度的直接比較與間接比		【生涯規劃教育】
	和長方形		形。	能做計算和應用解題。	較。認識直角。		涯 E12 學習解決問題與
				認識體積。	S-3-1 角與角度(同 N-3-		做決定的能力。
				s-II-1 理解正方形和長	13):以具體操作為主。		
				方形的面積與周長公	初步認識角和角度。角		
				式與應用。	度的直接比較與間接比		
					較。認識直角。		
					S-3-2 正方形和長方形:		
					以邊與角的特徵來定義		
					正方形和長方形。		
第十二週	第六單元面積	4	1.認識「1平方公分」的	n-II-9 理解長度、角	N-3-14 面積:「平方公	紙筆測驗	【科技教育】
	活動一:認識平		面積單位,並以「1平方	度、面積、容量、重量	分」。實測、量感、估測	報告	科 E2 了解動手實作的
	方公分		公分」為單位,點數平面	的常用單位與換算,培	與計算。	作業	重要性。
			圖形的面積。	養量感與估測能力,並	S-3-4 幾何形體之操作:	實作	【生涯規劃教育】
			2.能透過操作,將簡單	能做計算和應用解題。	以操作活動為主。平面		涯 E12 學習解決問題與
			圖形切割、重組,形成另	認識體積。	圖形的分割與重組。初		做決定的能力。
			一個圖形,並經驗面積	s-II-4 在活動中,認識			
			保留概念。	幾何概念的應用,如旋	成立體形體。知道不同		
			3.能用平方公分板與方	轉角、展開圖與空間形	之展開圖可能黏合成同		
			格點進行圖形的面積測	贈。	一形狀之立體形體。		
			量。				

第十三週	第六單元面積	4	1.認識「1平方公分」的	n_II_Q 珊鼢匡座、名	N-3-14 面積:「平方公	紙筆測驗	【科技教育】
771二週	五八平八 <u>国</u> 傾活動二:切割拼	7	面積單位,並以「1平方		1N-3-14 画領・十万公 分」。實測、量感、估測	(私事)/ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【竹叔叙月】 科 E2 了解動手實作的
	湊算面積 エシニ・ルル系		公分」為單位,點數平面	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		作業	重要性。
	活動三:估估看		圖形的面積。		S-3-4 幾何形體之操作:	實作	【生涯規劃教育】
	面積有多大		2.能透過操作,將簡單	, .			涯 E12 學習解決問題與
			圖形切割、重組,形成另	,, ,	圖形的分割與重組。初		做決定的能力。
			一個圖形,並經驗面積		步體驗展開圖如何黏合		
			保留概念。		成立體形體。知道不同		
			3.能用平方公分板與方	轉角、展開圖與空間形	之展開圖可能黏合成同		
			格點進行圖形的面積測	贈 。	一形狀之立體形體。		
			量。				
第十四週	第七單元除法	4	1.能用乘法算式解決包	n-II-3 理解除法的意	N-3-4 除法:除法的意	紙筆測驗	【品德教育】
	活動一:除法算		含除和等分除的解題過	義,能做計算與估算,	義與應用。基於 N-2-9 之	報告	品 E3 溝通合作與和諧
	式(整除)		程。	並能應用於日常解題。	學習,透過幾個一數的	作業	人際關係。
	活動二:認識餘		2.能用除法算式,記錄		解題方法,理解如何用		【資訊教育】
	數		除法問題和結果。		乘法解決除法問題。熟		資 E3 應用運算思維描
			3.能解決有餘數的除法		練十十乘法範圍的除		述問題解決的方法。
			問題。		法,做為估商的基礎。		【生涯規劃教育】
			4.認識被除數、除數、商				涯 E12 學習解決問題與
			和餘數。				做决定的能力。
							【國際教育】
							國 E1 了解我國與世界
							其他國家的文化特質。
							國 E5 體認國際文化的
							多樣性。
第十五週	第七單元除法	4	1.能用除法算式,記錄	n-II-3 理解除法的意	N-3-4 除法:除法的意	紙筆測驗	【品德教育】
	活動三:除法直		除法問題和結果。	義,能做計算與估算,	義與應用。基於 N-2-9 之	報告	品 E3 溝通合作與和諧
	式計算		2.認識除法直式,並解	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	學習,透過幾個一數的	作業	人際關係。
	活動四:1的除法		決二位數除以一位數,		解題方法,理解如何用	• • • •	【資訊教育】
			商是一位數的問題(在		乘法解決除法問題。熟		資 E3 應用運算思維描
			九九乘法範圍內)。		練十十乘法範圍的除		述問題解決的方法。
			3.知道除數與被除數相		法,做為估商的基礎。		【生涯規劃教育】
			: 0.0. 307 (120.0. 30)		121 1217 1217		

CJ 1 领域子目	水注(两正/口) 亘						
			同或是1時,商的變化。		N-3-5 除以一位數:除		涯 E12 學習解決問題與
					法直式計算。教師用位		做決定的能力。
					值的概念說明直式計算		【國際教育】
					的合理性。被除數為二、		國 E1 了解我國與世界
					三位數。		其他國家的文化特質。
第十六週	第七單元除法	4	1.能用除法算式,記錄	n-II-3 理解除法的意	N-3-4 除法:除法的意	紙筆測驗	【品德教育】
	活動五:除法應		除法問題和結果。	義,能做計算與估算,	義與應用。基於 N-2-9 之	報告	品 E3 溝通合作與和諧
	用		2.認識除法直式,並解	並能應用於日常解題。	學習,透過幾個一數的	作業	人際關係。
	活動六:認識奇		決二位數除以一位數,		解題方法,理解如何用		【資訊教育】
	數和偶數		商是一位數的問題(在		乘法解決除法問題。熟		資 E3 應用運算思維描
			九九乘法範圍內)。		練十十乘法範圍的除		述問題解決的方法。
			3.認識奇數和偶數。		法,做為估商的基礎。		【生涯規劃教育】
					N-3-5 除以一位數:除		涯 E12 學習解決問題與
					法直式計算。教師用位		做決定的能力。
					值的概念說明直式計算		【國際教育】
					的合理性。被除數為二、		國 E1 了解我國與世界
					三位數。		其他國家的文化特質。
第十七週	第八單元公升和	4	1.認識容量單位「公	n-II-9 理解長度、角	N-3-15 容量:「公升」、	紙筆測驗	【環境教育】
	毫升		升」、「毫升」(又稱「毫	度、面積、容量、重量	「毫升」。實測、量感、	報告	環 E17 養成日常生活節
	活動一:認識毫		公升」)及其關係(含單	的常用單位與換算,培	估測與計算。單位換算。	口試	約用水、用電、物質的行
	升		位換算)。	養量感與估測能力,並		實作	為,減少資源的消耗。
	活動二:公升與		2.能以「公升」、「毫升」	能做計算和應用解題。			【品德教育】
	毫升		為單位進行實測與估	認識體積。			品 E3 溝通合作與和諧
			測。				人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒材中汲取與學科相關
							的知識。
-					1	l .	

活動三:容量的 複名數)。 的常用單位與換算,培 估測與計算。單位換算。 報告 約用水、加減計算 卷量感與估測能力,並 作業 為,減少	養成日常生活節 用電、物質的行
活動三:容量的 複名數)。 的常用單位與換算,培 估測與計算。單位換算。 報告 約用水、加減計算 卷量感與估測能力,並 作業 為,減少	*****
加減計算 作業 為,減少	用 甲、初 貝 切 1
	少資源的消耗。
【	炎育 】
	講通合作與和諧
	見劃教育】
	學習解決問題與
做決定自	
	表 素養教育】
	中、高年級:能
	維誌及其他閱讀
	及取與學科相關
第十九週 第九單元分數 4 1.認識連續量與離散量 n-II-6 理解同分母分 N-3-9 簡單同分母分 紙筆測驗 【人權者	
	大賞、包容個別差
	重自己與他人的
一	
	見劃教育】
	學習解決問題與
的意義。	, ,, ,
數之比較、加、減。知道	1 AG 24
「和等於1」的意義。	
第廿週 第九單元分數 4 1.認識連續量與離散量 n-II-6 理解同分母分 N-3-9 簡單同分母分 紙筆測驗 【人權者	发育】
	大賞、包容個別差
	重自己與他人的
活動三:分數數 2.建立分數數詞序列。 識等值分數的意義,並 數比較、加、減的意義。 作業 權利。	, _ , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	見劃教育】
	學習解決問題與
的意義。 之點數為基礎,連結整 做決定的	, ,, ,
數之比較、加、減。知道	V //C / V

					「和等於1」的意義。		
第廿一週	第九單元分數	4	1.比較同分母分數的大	n-II-6 理解同分母分	N-3-9 簡單同分母分	紙筆測驗	【人權教育】
	活動四:分數的		小。	數的加、減、整數倍的	數:結合操作活動與整	實作	人 E5 欣賞、包容個別差
	大小比較			意義、計算與應用。認	數經驗。簡單同分母分	口試	異並尊重自己與他人的
				識等值分數的意義,並	數比較、加、減的意義。	作業	權利。
				應用於認識簡單異分	牽涉之分數與運算結果		【生涯規劃教育】
				母分數之比較與加減	皆不超過2。以單位分數		涯 E12 學習解決問題與
				的意義。	之點數為基礎,連結整		做决定的能力。
					數之比較、加、減。知道		
					「和等於1」的意義。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	· §	庚軒片	A I		三年級	足	康軒版 實施年級 三年級 教學節數 每週(4)節,本學期共(80)節										
	1.提供學生適	性學	習的機會,培育學生探	索數學的信內	心與正向態度	۰											
	2.培養好奇心	及觀	察規律、演算、抽象、	推論、溝通	和數學表述等	各項能	力。										
課程目標	3.培養使用工	具(如	1:秤及圓規),運用於專	數學程序及解	解決問題的正	確態度。	0										
外往 口你	4.培養運用數	學思	考問題和解決問題的能	力。													
	5.培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。																
	6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。																
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。																
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。																
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的																
應用。																	
該學習階戶	數-E-B1 具備	日常	語言與數字及算術符號	之間的轉換	能力,並能熟	热練操作	日常使用之度	量衡及時間	引,認識日常	經驗中的幾何形體,							
領域核心素	- 一	示公	式。														
初30分	數-E-B2 具備	報讀	、製作基本統計圖表之	.能力。													
	數-E-B3 具備	感受	藝術作品中的數學形體	这式樣的素	養。												
	數-E-C1 具備	從證	據討論事情,以及和他	人有條理溝	通的態度。												
	數-E-C2 樂於	與他	人合作解決問題並尊重	不同的問題	解決想法。												
	數-E-C3 具備	理解	與關心多元文化或語言	的數學表徵	的素養,並與	具自己的	語言文化比較	0									
				課	程架構脈絡												
机朗扣加	四二加江和为伦	節	超 羽 口 1番		•	學習重黑	占		評量方式	融入議題							
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習	表現		學習內容		(表現任務)	實質內涵							
第一週	第一單元分數的		1.透過分數板操作,	n-II-6 理角	平同分母分	N-3-9	簡單同分母分	數:結合	紙筆測驗	【品德教育】							
	加減		初步經驗等值分數		、整數倍的		動與整數經驗		報告	品 E3 溝通合作與							
	活動一:和1一		(等於1)	_ , , , ,	與應用。認		數比較、加、海		口試	和諧人際關係。							
	樣大的分數		2.解決同分母分數的		效的意義 ,並		分數與運算結	-	實作								
	活動二:分數的		加法問題(分母小於	應用於認言	識簡單異分	過 2。	以單位分數之	點數為基	作業								

	可法 第一單元分數的		12) 。	母分數之比較與加減	礎,連結整數之比較、加、減。		
第一週 第	5一						
第一调 笙	5一			的意義。	知道「和等於1」的意義。		
<i>n</i> – ~	平儿刀数的	0	1.透過分數板操作,	n-II-6 理解同分母分	N-3-9 簡單同分母分數:結合	紙筆測驗	【品德教育】
加	口減		初步經驗等值分數	數的加、減、整數倍的	操作活動與整數經驗。簡單同	報告	品 E3 溝通合作與
活	5動一:和1一		(等於 1)	意義、計算與應用。認	分母分數比較、加、減的意義。	口試	和諧人際關係。
様	长大的分數		2.解決同分母分數的	識等值分數的意義,並	牽涉之分數與運算結果皆不超	實作	
活	5動二:分數的		加法問題(分母小於	應用於認識簡單異分	過 2。以單位分數之點數為基	作業	
加	口法		12) 。	母分數之比較與加減	礎,連結整數之比較、加、減。		
				的意義。	知道「和等於1」的意義。		
第三週 第	5一單元分數的	4	1.解決同分母分數的	n-II-6 理解同分母分	N-3-9 簡單同分母分數:結合	紙筆測驗	【品德教育】
加	口減		減法問題(分母小於	數的加、減、整數倍的	操作活動與整數經驗。簡單同	報告	品 E3 溝通合作與
活	岳動三:分數的		12) 。	意義、計算與應用。認	分母分數比較、加、減的意義。	口試	和諧人際關係。
減	浅法			識等值分數的意義,並	牽涉之分數與運算結果皆不超	實作	
				應用於認識簡單異分	過 2。以單位分數之點數為基	作業	
				母分數之比較與加減	礎,連結整數之比較、加、減。		
				的意義。	知道「和等於1」的意義。		
第四週 第	5二單元除法	4	1.能用除法直式解決	n-II-3 理解除法的意	N-3-5 除以一位數:除法直式	紙筆測驗	【家庭教育】
活	后動一:二位數		生活情境中,二位數	義,能做計算與估算,	計算。教師用位值的概念說明	報告	家 E9 參與家庭消
除	以一位數		除以一位數的問題。	並能應用於日常解題。	直式計算的合理性。被除數為	口試	費行動,澄清金錢與
活	f動二:三位數		2.能用除法直式解決		二、三位數。	作業	物品的價值。
除	以一位數		生活情境中,三位數				【品德教育】
			除以一位數的問題。				品 EJU6 欣賞感恩。
第五週 第	5二單元除法	4	1.能在具體情境中,	n-II-3 理解除法的意	N-3-5 除以一位數:除法直式	紙筆測驗	【家庭教育】
活	f動三:加與除		解決加與除的兩步驟	義,能做計算與估算,	計算。教師用位值的概念說明	報告	家 E9 參與家庭消
的	的兩步驟問題		問題。	並能應用於日常解題。	直式計算的合理性。被除數為	口試	費行動,澄清金錢與
活	f動四:減與除		2.能在具體情境中,	n-II-5 在具體情境中,	二、三位數。	作業	物品的價值。
的	的兩步驟問題		解決減與除的兩步驟	解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題:兩步驟應用問題		【品德教育】
			問題。		(加減與除、連乘)。連乘、加		品 EJU6 欣賞感恩。
					與除、減與除之應用解題。不含		
					併式。		
第六週 第	5三單元尋找規	4	1.能察覺簡單圖形序	r-II-2 認識一維及二維	R-3-2 數量模式與推理 (I):	紙筆測驗	【戶外教育】
律	<u>+</u>		列和簡單數列的規	之數量模式,並能說明	以操作活動為主。一維變化模	報告	户 E3 善用五官的

	活動一:圖形的		律。	與簡單推理。	式之觀察與推理,例如數列、一	實作	感知,培養眼、耳、
	規律		2.透過具體觀察及探		維圖表等。		鼻、舌、觸覺及心靈
	活動二:數字的		索,察覺簡單數量模				對環境感受的能力。
	規律		式,並能做簡單的推				
			理。				
第七週	第三單元尋找規	4	1.能察覺簡單圖形序	r-II-2 認識一維及二維	R-3-2 數量模式與推理(I):	紙筆測驗	【戶外教育】
	律		列和簡單數列的規	之數量模式,並能說明	以操作活動為主。一維變化模	報告	户 E3 善用五官的
	活動三:數形規		律。	與簡單推理。	式之觀察與推理,例如數列、一	實作	感知,培養眼、耳、
	律的應用		2.透過具體觀察及探		維圖表等。		鼻、舌、觸覺及心靈
			索,察覺簡單數量模				對環境感受的能力。
			式,並能做簡單的推				
			理。				
第八週	第四單元公斤和	4	1.認識 1 公斤和 3 公	n-II-9 理解長度、角	N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。	紙筆測驗	【品德教育】
	公克		斤的秤面結構及報	度、面積、容量、重量	實測、量感、估測與計算。單位	報告	品 E3 溝通合作與
	活動一:認識1公		讀。	的常用單位與換算,培	換算。	口試	和諧人際關係。
	斤秤		2.認識重量單位「公	養量感與估測能力,並		實作	【生涯規劃教育】
			克」、「公斤」及其關	能做計算和應用解題。			涯 E12 學習解決問
			係。	認識體積。			題與做決定的能力。
第九週	第四單元公斤和	4	1.認識 1 公斤和 3 公	n-II-9 理解長度、角	N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。	紙筆測驗	【品德教育】
	公克		斤的秤面結構及報	度、面積、容量、重量	實測、量感、估測與計算。單位	報告	品 E3 溝通合作與
	活動二:認識3公		讀。	的常用單位與換算,培	換算。	口試	和諧人際關係。
	斤秤		2.認識重量單位「公	養量感與估測能力,並		實作	【生涯規劃教育】
	活動三:重量的		克」、「公斤」及其關	能做計算和應用解題。			涯 E12 學習解決問
	量感與估測		係。	認識體積。			題與做決定的能力。
			3.建立 1 公斤以內重				【閱讀素養教育】
			量的量感與估測。				閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
第十週	第四單元公斤和	4	1.認識重量單位「公	n-II-9 理解長度、角	N-3-16 重量:「公斤」、「公克」。	紙筆測驗	【品德教育】
	公克		克」、「公斤」及其關	度、面積、容量、重量	實測、量感、估測與計算。單位	報告	品 E3 溝通合作與
	活動四:公斤和		係。	的常用單位與換算,培	換算。	口試	和諧人際關係。

		,					
	公克的換算		2.能以「公斤」、「公	養量感與估測能力,並		作業	【生涯規劃教育】
	活動五:重量的		克」為單位進行複名	能做計算和應用解題。			涯 E12 學習解決問
	加減計算		數加減計算。	認識體積。			題與做決定的能力。
第十一週	第五單元小數	4	1.認識一位小數。	n-II-7 理解小數的意	N-3-10 一位小數:認識小數與	紙筆測驗	【性別平等教育】
	活動一:認識一		2.了解一位小數的位	義與位值結構,並能做	小數點。結合點數、位值表徵、	口試	性 J11 去除性別刻
	位小數		值與化聚。	加、減、整數倍的直式	位值表。位值單位「十分位」。	作業	板與性別偏見的情
	活動二:認識十		3.比較一位小數的大	計算與應用。	位值單位換算。比較、加減(含		感表達與溝通,具備
	分位		小。		直式計算)與解題。		與他人平等互動的
	活動三:小數的						能力。
	大小比較						【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的
							人際互動能力。
第十二週	第五單元小數	4	1.能用直式計算,解	n-II-7 理解小數的意	N-3-10 一位小數:認識小數與	紙筆測驗	【性別平等教育】
	活動四:小數的		決一位小數的加減問	義與位值結構,並能做	小數點。結合點數、位值表徵、	口試	性 J11 去除性別刻
	加減		題。	加、減、整數倍的直式	位值表。位值單位「十分位」。	作業	板與性別偏見的情
	活動五:1 毫米=		2.能知道 1 毫米=0.1	計算與應用。	位值單位換算。比較、加減(含	實作	感表達與溝通,具備
	0.1 公分		公分,並用一位小數	n-II-9 理解長度、角	直式計算)與解題。		與他人平等互動的
			描述長度。	度、面積、容量、重量	N-3-12 長度:「毫米」。實測、		能力。
				的常用單位與換算,培	量感、估測與計算。單位換算。		【生涯規劃教育】
				養量感與估測能力,並			涯 E7 培養良好的
				能做計算和應用解題。			人際互動能力。
				認識體積。			
第十三週	第六單元圓	4	1.認識圓及其構成要	s-II-3 透過平面圖形的	S-3-3 圓:「圓心」、「圓周」、「半	紙筆測驗	【海洋教育】
	活動一:認識圓		素。	構成要素,認識常見三	徑」與「直徑」。能使用圓規畫	報告	海 E1 喜歡親水活
	活動二:使用圓		2.能使用圓規畫圓,	角形、常見四邊形與	指定半徑的圓。	口試	動,重視水域安全。
	規		及複製線段的長。			實作	
第十四週	第七單元乘法與	4	1.認識乘除法的互逆	n-II-2 熟練較大位數	N-3-6 解題:乘除應用問題。乘	紙筆測驗	【人權教育】
	除法		關係。	之加、減、乘計算或估	數、被乘數、除數、被除數未知	口試	人 E5 欣賞、包容個
	活動一:乘與除		2.透過乘除法的互逆	算,並能應用於日常解	之應用解題。連結乘與除的關	作業	別差異並尊重自己
	的關係		關係,驗算除法答案	題。	係 (R-3-1)。		與他人的權利。
			是否正確。	n-II-3 理解除法的意	R-3-1 乘法與除法的關係:乘		【品德教育】
				義,能做計算與估算,	除互逆。應用於驗算與解題。		品 E3 溝通合作與

				並能應用於日常解題。			和諧人際關係。
							和
				r-Ⅲ-1 理解乘除互逆,			
炊して畑	放,四一千儿太	4	1 44 知 八 「八子和」	並能應用與解題。	NO (加旺, 手以 京田 明 旺 手	1.1 kt ml ml	V , 14t h) + V
第十五週	第七單元乘法與	4	1.能解決「被乘數未	n-II-2 熟練較大位數			【人權教育】
	除法		知」、「乘數未知」的應	之加、減、乘計算或估	數、被乘數、除數、被除數未知	口試	人 E5 欣賞、包容個
	活動二:被乘數		用問題。2.能解決「被	算,並能應用於日常解	之應用解題。連結乘與除的關	作業	別差異並尊重自己
	或乘數未知的問		除數未知」、「除數未	題。	係 (R-3-1)。		與他人的權利。
	題		知」的應用問題。	n-II-3 理解除法的意	R-3-1 乘法與除法的關係:乘		【品德教育】
	活動三:被除數			義,能做計算與估算,	除互逆。應用於驗算與解題。		品 E3 溝通合作與
	或除數未知的問			並能應用於日常解題。			和諧人際關係。
	題			r-II-1 理解乘除互逆,			
				並能應用與解題。			
第十六週	第八單元時間	4	1.認識 24 時制並應用	n-II-10 理解時間的加	N-3-17 時間:「日」、「時」、	紙筆測驗	【海洋教育】
	活動一:一日24		於生活中。	減運算,並應用於日常	「分」、「秒」。實測、量感、估	口試	海 E14 了解海水中
	小時		2.認識日、時、分、秒	的時間加減問題。	測與計算。時間單位的換算。認	實作	含有鹽等成分,體認
	活動二: 時、分和		的時間單位及其關		識時間加減問題的類型。	作業	海洋資源與生活的
	秒		係。				關聯性。
第十七週	第八單元時間	4	1.認識時刻和時間。	n-II-10 理解時間的加	N-3-17 時間:「日」、「時」、	紙筆測驗	【海洋教育】
	活動三:時分的		2. 能解決生活情境	減運算,並應用於日常	「分」、「秒」。實測、量感、估	口試	海 E14 了解海水中
	加減計算		中,有關時刻或時間	的時間加減問題。	測與計算。時間單位的換算。認	實作	含有鹽等成分,體認
			量的加減問題(不進、		識時間加減問題的類型。	作業	海洋資源與生活的
			退位)。			數學出題	關聯性。
			- /			練習,學生	
						輪流上台	
						分享解題	
						方法。	
第十八週	第九單元統計表	4	1.能報讀生活中常見	d-II-1 報讀與製作一	D-3-1 一維表格與二維表格:	紙筆測驗	【資訊教育】
	活動一:報讀一		的一維表格。	維表格、二維表格與長		口試	資 E1 認識常見的
	維表格		A LENGTH	條圖;報讀折線圖,並	製作生活中的表格。二維表格	作業	資訊系統。
	A HANGIN			據以做簡單推論。	含列聯表。		Z method
第十九週	第九單元統計表	4	2.能報讀生活中常見	d-II-1 報讀與製作一	D-3-1 一維表格與二維表格:	紙筆測驗	【資訊教育】
71 1 /0-2	活動二:報讀二		的二維表格。	維表格、二維表格與長		八半八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八十八	資 E1 認識常見的
	1131一、祝明一		リードンコ	严权而 一种私相异民	一切,17亿约四十八段 见为兴	- 654	只 上 心既 17 儿的

	維表格			條圖;報讀折線圖,並	製作生活中的表格。二維表格	作業	資訊系統。
				據以做簡單推論。	含列聯表。		
第廿週	第九單元統計表	4	3. 能製作表格及應	d-II-1 報讀與製作一	D-3-1 一維表格與二維表格:	紙筆測驗	【資訊教育】
	活動三:製作統		用。	維表格、二維表格與長	以操作活動為主。報讀、說明與	口試	資 E1 認識常見的
	計表及應用			條圖;報讀折線圖,並	製作生活中的表格。二維表格	作業	資訊系統。
				據以做簡單推論。	含列聯表。		
第廿一週	第九單元統計表	4	3. 能製作表格及應	d-II-1 報讀與製作一	D-3-1 一維表格與二維表格:	紙筆測驗	【資訊教育】
	活動三:製作統		用。	維表格、二維表格與長	以操作活動為主。報讀、說明與	口試	資 E1 認識常見的
	計表及應用			條圖;報讀折線圖,並	製作生活中的表格。二維表格	作業	資訊系統。
				據以做簡單推論。	含列聯表。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。