臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(105)節						
	1. 能認讀及習寫本課的語句、語	詞及單字符號。									
	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正	確的國字。									
	3. 能仿作課文短語、句型,使用	因果句說明因果關係	<b>*</b> •								
	4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。										
	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。										
	6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。										
	7. 能知道朗讀基本技巧,並充分	掌握文章的思想感情	<b>青,進而提升語文能力。</b>								
	8. 認識標點符號的功能並能應用	0									
課程目標	9. 透過文字,描寫不同的表情;	知道文章中人物的愿	<b>え受,並找出哪些事件是</b>	<b>と產生這些感</b>	受的理由;從文章中人物的塑造,找出哪些						
	事件是塑造的理由;能透過課文	內容,學習利用正面	<b>后話語鼓勵他人。</b>								
	10. 能利用表格整理內容,掌握文	て章重點;能從文本戶	內容提出某些想法或觀點	占,並找出支	持的理由和證據;能透過外表、動作、語言,						
	掌握人物描寫的重點;運用不同	的視角解讀文本、排	<b>巽寫文章。</b>								
	11. 認識「主題句」, 找出段落大	意;能用切句子、比	亡較句子的重要性,找出	土題句。							
	12. 能刪除次要動作,保留句子口	中人物的主要動作,	練習縮句。								
	13. 知道如何上臺說話的注意事工	•									
	14. 知道「敘述四要素」, 並掌握「敘事的順序」。										
	15. 能認識句子的基本結構,縮寫	<b>葛</b> 句子,理解和掌握	句子的主要意思。								
	國-E-A1 認識國語文的重要性,	培養國語文的興趣,	能運用國語文認識自我	、表現自我	,定終身學習的基礎。						
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握	文本要旨、發展學習	及解決問題策略、初探	.邏輯思維,	並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。						
	國-E-A3 運用國語文充實生活經	驗,學習有步驟的規	.劃活動和解決問題,並	探索多元知	能,培養創新精神,以增進生活適應力。						
該學習階段	國-E-B1 理解與運用國語文在日	常生活中學習體察他	.人的感受,並給予適當	的回應,以	達成溝通及互動的目標。						
領域核心素養	國-E-B3 運用多重感官感受文藝	之美,體驗生活中的	美感事物,並發展藝文	創作與欣賞	的基本素養。						
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	養是非判斷的能力,	以了解自己與所處社會	户的關係,培	養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公						
	民意識。										
	國-E-C2 與他人互動時,能適切	運用語文能力表達個	固人想法,理解與包容不	、同意見,樂	於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重						

	要性。					
			課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節 學習目標	學習重點學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	第壹單元快樂上課你好,新	及有重點的自我介紹。 5. 願意主動伸出友 這之手。	意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。	Ab- II-2 1,200 個 常日 1,200 個 常用 1,200 。	字聲寫口仿觀態國寫流形調字語作察度語,上作檢檢檢評評評評學台品核核核量量量量仿輪享	【人別與【品愛【涯質【閱情的基的權於並的教尊。 數實尊權育尊 對實尊權育尊 也自。規識趣素識要學所。 不可以知詞 是自。 是在程與讀認本人 數學 是一人 是 的教尊。 數 是 的 教尊 。 數 是 的 教 的 教 尊 。 數 是 的 教 的 。 是 的 , 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

第一週 第二週 第二 課	級公司 2. 能數 2. 的 3. 能因 3. 能因 3. 是 4. 能 4. 能 5. 的 6. 能 6. 能 6. 能 6. 是 6.	標點符 $6-\Pi-2$ 。 $6-\Pi-2$ 。 $6-\Pi-3$ 。 $6-\Pi-2$ 。 $6-\Pi-5$ 。 $6-\Pi-5$ 。 $6-\Pi-5$ 。 $1-1$ 。 $1$	符品 II-1 1,800 個	【人求與則【品品與【法定【閱關作 教育、品EJU4 良。為與主養的題 有事並的,體一數有所,體一數有關,是是一個的人。 是是一個的人。 一個計規 一個計規 一個計規 一個計規 一個計規 一個計規 一個計規 一個計規
		· 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與 主要概念。	意、主旨與簡單結構。	

			5 17 5 初端的从,把建一份四九	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及			
			應用文本的特徵。	的結構。		
			5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持			
			的理由。			
			5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等			
			策略,增進對文本的理解。			
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
			況,適時調整策略。			
			6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種			
			標點符號。			
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫			
			, 作基本能力。			
			6-    -4   書寫記敘、應用、說明事			
			物的作品。			
		1. 認識敘述四要素	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【人權教育】
		的內涵。	意見。	符號的各類文本。	聲調檢核	人 E8 了解兒童對遊
				Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	戲權利的需求。
		對於下課時間的觀		常用字的字形、字	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	【戶外教育】
		察。	並與對方互動。	音和字義。	口語評量	户 El 善用教室外、
		71.		Ab-Ⅱ-2 1,200 個	仿作評量	户外及校外教學,
	th + 四 - 11 W .	素描述事件,掌握		常用字的使用。	觀察評量	認識生活環境(自
	第壹單元快樂上		3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-II-3 常用字部	態度評量	総職王冶农况(日 然或人為)。
第三週	學去 5		新詞,提升閱讀效能。	首及部件的表音及		
7/ — 2	第三課下課十分		3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索資	表義功能。		品 EJU4 自律負責。
	鐘					
			訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-4 多音字及		品E3溝通合作與和
			4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	多義字。		諧人際關係。
			字,使用 1,200 字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		
			4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	常用語詞的認念。		
		同儕情誼。	量。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	常用語詞的使用。		
		時光,體會孩童的	並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點		

			純真歡樂。	$4-\Pi-5$ 4- $\Pi-6$ 字義變化和是一十十分 4- $\Pi-6$ 字表變化和便知 4- $\Pi-6$ 字表變化和便知 4- $\Pi-6$ 字表變化和便知 4- $\Pi-6$ 字表變化和便知 4- $\Pi-6$ 字。 5- $\Pi-6$ 字。 5- $\Pi-4$ 。 2 字 4 念 2 記 4 念 3 記 4 数 3 数 4 数 5- $\Pi-6$ 。 3 数 5- $\Pi-6$ 。 4 数 5- $\Pi-6$ 。 5- $\Pi-6$ 。 5- $\Pi-6$ 。 5- $\Pi-1$ 。 4 数 5- $\Pi-1$ 。 5- $\Pi-1$ 。 6- $\Pi-1$ 。 6	符號的用法。 Ac-Ⅱ-2。 Ac-Ⅱ-3。 Ac-Ⅱ-3。基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-1。篇章單結 高量單結 高。 Ba-Ⅱ-1。記敘 的結構。		
第四週	第壹單元快樂上 學去 語文天地一	5	1. 知道如何 知道的 到 到 到 到 到 是 。 2. 認識標點 。 3. 被 , 。 3. 知 。 3. 要素 」 , 並 。 数 述 。 数 近 。 数 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和 音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法 表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用 法。	Ac-II-1 各種標點符 號的用法。 Ad-II-2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Ba-II-1 記敘文本的 結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘	字聲寫口仿觀態粉檢檢檢評評評評經核核核量量量量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相 關的文本類型與寫 作題材。 閱 E14 喜歡與他人 討論、分享自己閱 讀的文本。

			「敘事的順序」。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	法。		
			435 14. 30. 1 ]	應用文本的特徵。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種			
				標點符號。			
				6- II -4 書寫記敘、應用、說明事			
				物的作品。			
			1. 了解從上下文推	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達		字形檢核	【品德教育】
			論學新詞的方法。	意見。	符號的各類文本。	聲調檢核	品 EJU4 自律負責。
			2. 認識記敘文本中	<sup>□□</sup> 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,	Ab-Ⅱ-1 1,800 個		【生涯規劃教育】
			会事抒情的寫作方 就事抒情的寫作方	對談時能做適當的回應。	常用字的字形、字	寫字檢核	涯 E4 認識自己的特
			法。	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人		口語評量	質與興趣。
			3. 能從上下文推論	的觀點和意見。	Ab-II-5 5,000 個	仿作評量	涯 E7 培養良好的人
			新詞詞義。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	常用語詞的認念。	觀察評量	際互動能力。
			4. 能運用敘寫事件		Ac-Ⅱ-1 各種標點	態度評量	保互助能力。 【閱讀素養教育】
			支持感受,並以口		AC II   各種保証   存號的用法。		
				字,使用 1, 200 字。	付號的市法。   Ac-Ⅱ-2 各種基本		習相關的文本閱讀
							百相關的又本閱讀 策略。
			5. 體會敘述事件可	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字 量。	句型。 A a 用 4 夕 数 立 5		•
第五週	「讀寫練功房」	5	結合感受,讓人更	-	Ac-Ⅱ-4 各類文句		閱 E14 喜歡與他人
<b>为五</b> 週	我最爱的一堂課	J	713 = 717 H C V 177	4- II-4 能分辨形近、音近字詞,			討論、分享自己閱
			感。 C. 1. 7. 加「吉州上	並正確使用。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		讀的文本。
			6. 由了解「事件支		Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
			持感受」表達,進	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文			
			而喜歡寫作。	本。	構。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
				主要概念。	的結構。		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持			
				的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等			
				策略,增進對文本的理解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情			
				況,適時調整策略。			

第六週第二世紀	述日常事物及大自 然景象。 4. 能藉由連結策略 理解文本並說出文 章主旨。 5. 5. 能拉養珍供時間	意見。 $2-\Pi-2$ 運用適當詞語、正確語法表達想法。 $2-\Pi-3$ 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的可應。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 $3-\Pi-2$ 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字量。 $4-\Pi-4$ 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。	符號 $\Pi$ = 1 1,800 名 $\Pi$ = 1 1,800 名 $\Pi$ = 1 1,200 。 Ab = $\Pi$ = 2 1,200 。 Ab = $\Pi$ = 3 件能	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【品德教育】 品EJU4自律 自律 自有 自 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
---------	---	--	---	-----------------------	---

	1. 了解無法控制負	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的閱讀理解情況,適時調整策略。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。	字形檢核	【家庭教育】
第貳單元更好的 第七週 自己 第五課火大了	面情緒所產生的後果。 2.認識描寫情緒的 相關語詞。 3.能捐具體詞 為 為 為 為 。 4.能分辨自然 。 3.能 。 4.能分辨自然 。 3.能 。 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能 4.能	是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-Ⅲ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅲ-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。 3-Ⅲ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-Ⅲ-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-Ⅲ-4 能分辨形近、音近字詞,	符號的 $\Pi$ -1 1,800 個 常用字。 Ab- $\Pi$ -2 1,200 個 常用字義。 Ab- $\Pi$ -2 1,200 個 常用字。 Ab- $\Pi$ -3 的,是 所用。 Ab- $\Pi$ -3 的,是 新力量。 Ab- $\Pi$ -4 。 Ab- $\Pi$ -5 刻,2000 個 常用。 Ab- $\Pi$ -6 2,000 個 常用。 Ac- $\Pi$ -1 各種標 符號的	子聲寫口仿觀態地調字語作察度檢檢檢評評評評評	【家在人動家種子其【生考行體【涯際及與實施。 E5 係手親命理情決 人類家達適 家面,如此生 E3 有主 独身 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			表現抑揚頓挫與情感。	<b>句型</b> 。		
			5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	Ac-Ⅱ-4 各類文句		
			法。	的語氣與意義。		
			5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文			
			本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
			· 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與			
			主要概念。	構。		
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	****		
			應用文本的特徵。	詩、現代散文等。		
			5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
			的理由。	的結構。		
			5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等			
			策略,增進對文本的理解。			
			6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種			
			標點符號。			
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫			
			作基本能力。			
		1. 認識以劇本對話	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【品德教育】
		形式呈現的兒童故	劇,並說出聆聽內容的要點。	符號的各類文本。	聲調檢核	品 EJU4 自律負責。
		事。	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	【生命教育】
		2. 了解故事內容及	是否切題,理解主要內容和情感,	常用字的字形、字	口語評量	生 E7 發展設身處
	<b>ルカ</b> 四 ー モ い 、	角色間的互動關	並與對方互動。	音和字義。	仿作評量	地、感同身受的同
	第貳單元更好的	係。	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,	Ab-Ⅱ-2 1,200個		理心及主動去愛的
第八週	自己 5	3. 能從臺詞和動作	對談時能做適當的回應。	常用字的使用。	觀察評量	能力,察覺自己從
7,7 = 2	第六課我該怎麼	說明角色情緒及個	2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮	Ab-Ⅱ-3 常用字部	態度評量	他者接受的各種幫
	辨?	性。	貌,並養成說話負責的態度。	首及部件的表音及		助,培養感恩之
		4. 能在聆聽中清楚	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	表義功能。		心。
		辨別人物不同的表		Ab-Ⅱ-4 多音字及		【生涯規劃教育】
		達語氣。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	多義字。		涯 E7 培養良好的人
			字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		際互動能力。
		題及負起責任,並	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	常用語詞的認念。		涯 E12 學習解決問

		視情況尋求協助。	量。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		題與做決定的能
		6. 能協助他人面對	 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	常用語詞的使用。		カ。
		問題,進而培養關	並正確使用。	Ac-Ⅱ-1 各種標點		【閱讀素養教育】
		懷他人的品格素	4- II -5 利用字義推論詞義。	符號的用法。		閱 E2 認識與領域相
		養。	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構			關的文本類型與寫
		P. Committee	要領書寫正確及工整的硬筆字。	· 句型。		作題材。
				Ac- II - 3   基礎複句		TF ACTO
			表現抑揚頓挫與情感。	的意義。		
			5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	N & 表		
			法。	的語氣與意義。		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	AU-11-2   扁阜的入		
			主要概念。			
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及			
			應用文本的特徵。	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
			5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持 的理由。	111		
			• • • • •	Be-Ⅱ-4 應用文本		
			5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等	的結構。		
			策略,增進對文本的理解。			
			5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認識議			
			題。			
			6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種			
			標點符號。			
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫			
			作基本能力。			
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事			
		4 1 10 14 15 20 14	物的作品。	A 77 A 75 No. 10 A 75 A 7		F -2- 2- 1.1 -4- 1
		1. 在說話或朗讀	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容		字形檢核	【家庭教育】
	第貳單元更好的	時,能說出不同的	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的語氣與意義。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒
第九週	自己 5		並與對方互動。	Ad-II-1 意義段。	寫字檢核	並適切表達,與家
	語文天地二	2. 能用對話演故	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和	Be-Ⅱ-4 應用文本	口語評量	人及同儕適切互
		事,比較不同的說	音量說話。	的結構。	仿作評量	動。

			故事方法。(認識	5 T 1 以海知弘沽家即靖士士。		觀察評量	【山入址右】
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,			【生命教育】
			<b>劇本</b> )	表現抑揚頓挫與情感。		態度評量	生E3理解人是會思
			3. 認識自然段和意	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及			考、有情緒、能進
			義段,有效掌握段	應用文本的特徵。			行自主決定的個
			落重點。	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事			<b>贈</b> 。
			4. 能透過文字,直	物的作品。			【閱讀素養教育】
			接或間接描寫喜、				閱 E2 認識與領域相
			怒、哀、樂等不同				關的文本類型與寫
			情緒。				作題材。
			1. 理解奶奶的外貌	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音	字形檢核	【家庭教育】
			特點和做人處事的	是否切題,理解主要內容和情感,	符號的各類文本。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒
			方法。	並與對方互動。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	寫字檢核	並適切表達,與家
			2. 認識記敘文本中	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人	常用字的字形、字	口語評量	人及同儕適切互
			人物的寫作方法。	的觀點和意見。	音和字義。	, _	動。
			3. 能觀察人物的外	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	仿作評量	家 E5 了解家庭中各
			表並具體描寫。	新詞,提升閱讀效能。	常用字的使用。	觀察評量	種關係的互動(親
			4. 能掌握外表特	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Ab-Ⅱ-3 常用字部	態度評量	子、手足、祖孫及
			點,運用「聯想」	字,使用1,200字。	首及部件的表音及		其他親屬等)。
	第參單元人物拍		進行表達。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	表義功能。		家 E7 表達對家庭成
hts b	立得	_	5. 能透過本課,體	量。	Ab-Ⅱ-4 多音字及		員的關心與情感。
第十週	第七課最年輕的	5	會親情的可貴與甜	 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	多義字。		【品德教育】
	奶奶		蜜。	並正確使用。	Ab-Ⅱ-5 3,000個		品 EJU2 孝悌仁愛。
	w) w)		6. 能體察家人做人	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	常用語詞的認念。		11 13 01 4 M. P. X
			處事的態度和付	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構	, , , , , ,		
			出。	要領書寫正確及工整的硬筆字。	常用語詞的使用。		
			Щ°	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	市 品		
				3-Ⅲ-2	AC-II-I   合裡係點		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
				本。	<b>句型。</b>		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		
				主要概念。	的意義。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十一週	第一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	現。 2. 關語。 3. 能現的能運話 動力。 3. 表物的能運話 動力。 4. 能現的性運話 動力。 4. 能現的 動力。 如此	意見。 $1-\Pi-4$ 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感, 並與對方互動。 $2-\Pi-1$ 用清晰語音、適當語速和音量說話。 $2-\Pi-3$ 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字,使用 $1,200$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字量。	意構Ba-II-1。 Aa-II-1。 Ba-II-1。 Ba-III-1。 Ba-II-1。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢評評評評	【性的家的別【家生源【歷 學學性別與 學不。 育
		氣,鼓勵人心。	<ul><li>4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。</li><li>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,</li></ul>	常用語詞的認念。		
		6. 培養樂觀、積極 的處事態度。	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構	符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本		

			要領書寫正確及工整的硬筆字。 $5-\Pi-2$ 理解各種標點符號的意義 理解各種標點符號的意義 主要概念。 $5-\Pi-5$ 認識記敘、抒情、說出,持徵。 $5-\Pi-6$ 認識記敘、規則 支本的轉徵。 $5-\Pi-8$ 運用預測、推論。 $5-\Pi-1$ 透過大量閱讀,體會閱 意一 是數學 表 是 表 是 表 是 表 是 是 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的 意義的大意。 高章的結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本 的結構。 Cb-Ⅱ-2 各類人國 中所反映與人國族 及其他社群的關		
第十二週	第參單元人物拍 立得 第九課穿白袍的 醫生伯伯	的醫生伯伯」 物特徵。 2.能子質 各 名 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。	1-Ⅱ-4 根據話語情境,分辨內容 是否切題,理解主要內容和情感, 並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人 的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字 新詞,提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800 字,使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及	字聲寫口仿觀態粉檢檢評評評評評	【性别平等教育】 性 E3 覺察性別 與察性別級 學不 別的 是 是 的的 是 是 的 的 是 是 , , , , , , , , , ,

	驗,促成閱讀及聆	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	常用語詞的認念。	態度。
	聽理解。	並正確使用。	Ab-Ⅱ-6 2,000個	
	6. 體會溫暖對待他	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	常用語詞的使用。	
	人的表現。	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構	Ac-Ⅱ-1 各種標點	
	7. 由了解被温暖對	要領書寫正確及工整的硬筆字。	符號的用法。	
	待,進而培養對待	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,	Ac-Ⅱ-2 各種基本	
	他人的正向態度。	表現抑揚頓挫與情感。	<b>句型</b> 。	
		5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	Ac-Ⅱ-3 各類文句	
		法。	的語氣與意義。	
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ad-Ⅱ-1 意義段。	
		本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	意、主旨與簡單結	
		主要概念。	構。	
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	Ad-Ⅱ-3 故事、童	
		應用文本的特徵。	詩、現代散文等。	
		5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等	Bb-Ⅱ-1 自我情感	
		策略,增進對文本的理解。	的表達。	
		6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種	Bb-Ⅱ-2 人際交流	
		標點符號。	的情感。	
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫		
		作基本能力。		
		6-Ⅱ-5 仿寫童詩。		
	1. 認識標點符號	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	Ac-Ⅱ-1 各種標點	字形檢核 【閱讀素養教育】
	「雙引號」、「間	法。	符號的用法。	聲調檢核 閱 E2 認識與領域相
佐な四二」山口	隔號」的用法。	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種		寫字檢核 關的文本類型與寫
第參單元人物拍	2. 能認識「聯	標點符號。		口語評量  作題材。
	5 想」,找出事物間	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
語文天地三	的相似點。	作基本能力。		觀察評量
	3. 能認識句子的	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事		態度評量
	基本結構,縮寫	物的作品。		心及町里
	句子,理解和掌	6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等		

		握句子的主要意	技巧寫作。		
		世界。			
		_			
		4. 能透過外表、			
		動作、語言,掌			
		握人物描寫的重			
		點。			
		1. 能知道珍・古徳			>檢核 【性別平等教育】
		保育黑猩猩的事	意見。	符號的各類文本。 聲調	周檢核 性 E8 了解不同性別
		蹟。	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人	Ab-Ⅱ-1 1,800 個   寫字	E檢核 者的成就與貢獻。
		2. 能知道珍· 古德	的觀點和意見。	常用字的字形、字口語	吾評量 【人權教育】
		所做的事,和她被	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	<b>辛和</b> 字義。	F評量 人 E2 關心周遭不公
		稱為黑猩猩的守護	新詞,提升閱讀效能。	I Ab− II -5 3.000 個 I	半的事件,並提出
		者的關係。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	常用語詞的認念。  觀察	《評量 改善的想法。
		3. 能活用拆詞策	字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點 態度	[ [ 環境教育]
		略,幫助自己認識	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	符號的用法。	環 E2 覺知生物生命
		新詞。	量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本	的美與價值,關懷
		4. 能以連貫句「起	-	句型。	動、植物的生命。
		先後來所		Ad- II - 2	【品德教育】
第十四週	「讀寫練功房」			意、主旨與簡單結	品 EJU1 尊重生命。
	黑猩猩守護者	一她」說出人物		一 本	【生命教育】
		她 」	3	Ba-II-1 記敘文本	生 E7 發展設身處
		5. 能體會主角刻苦			地、感同身受的同
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	=,,
		研究與熱心奉獻的	本。		理心及主動去愛的
		精神。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與		能力,察覺自己從
		6. 培養關注動物保			他者接受的各種幫
		育的觀念。	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及		助,培養感恩之
			應用文本的特徵。		心。
			5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持		【閱讀素養教育】
			的理由。		閱 E3 熟悉與學科學
			5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等		習相關的文本閱讀
			策略,增進對文本的理解。		策略。

第十五週	第有第章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	5	1. 豬 2. 的 3. 方的 4. 比掌 5. 一理 6. 的神建的能寫能式正能較握能定。能態。對確解方口說知過子章察真 事及批認說式語明識切的重「」 物查縣。文 達動 子要。見道 存的有證	意見。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。	符號 $Ab- II-1$ 1,800 個 常由 $II-1$ 1,800 個 常用 $II-1$ 1,200 個 常用 $II-2$ 1,200 個 常用 $II-3$ 的。 $II-3$ 是一个 $II-3$ 是	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢經評評評評	【環的動【生題當【法【閱觸學 境覺價物教討思語音治認素願類題 有生,生EI,情法EZ讀爾類題 的育生考度】見育泛不本 生懷。 議適。」接同。
------	--	---	--	--	--	-----------------------	---

-						
			5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等	意、主旨與簡單結		
			策略,增進對文本的理解。	構。		
			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、		
			況,適時調整策略。	客觀、理性的說		
			6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種	明,如科學知識、		
			標點符號。	產品、環境等文		
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫	本。		
			作基本能力。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖		
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事			
			物的作品。	等輔助説明。		
		1. 認識石虎,了解	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	•	字形檢核	【環境教育】
		其面臨之生存危	意見。	符號的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命
		機。	2-II-4 樂於參加討論,提供個人		寫字檢核	的美與價值,關懷
		2. 認識自述體的寫		常用字的字形、字		動、植物的生命。
		作方法。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字		口語評量	環 E5 覺知人類的生
				Ab-Ⅱ-2 1,200 個	仿作評量	活型態對其他生物
		實到想像,以自述		, and the second	觀察評量	與生態系的衝擊。
		方式表達換位思	字,使用1,200字。	Ab- II - 3 常用字部	態度評量	【品德教育】
	<b>炒时里二加利</b>	考。	4-II-2 利用共同部件,擴充識字	' ' '		品 EJU1 尊重生命。
	第肆單元與動物	4. 能透過閱讀書籍		表義功能。		【閱讀素養教育】
第十六週	有約 :			Ab- II -4 多音字及		閱 E13 願意廣泛接
	第十一課石虎的	)	並正確使用。	多義字。		觸不同類型及不同
	告白	5. 體會臺灣的石虎	\ \ \ \ = \ \	Ab-II-5 3,000 個		學科主題的文本。
		所面臨的生存壓力		, and the second		子们工成的文本。
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	要領書寫正確及工整的硬筆字。	市		
				·		
		6. 了解石虎生態,		常用語詞的使用。		
		進而培養尊重、珍		Ac-Ⅱ-1 各種標點		
		惜生命的態度。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文			
			本。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與			
			主要概念。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句		

			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	的意義。		
			應用文本的特徵。	Ac-Ⅱ-4 各類文句		
			5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持			
			的理由。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
			~~~~~   5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等			
			策略,增進對文本的理解。	意、主旨與簡單結		
			5-II-11 閱讀多元文本,以認識	<b>構。</b>		
			議題。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
			<sup>4</sup> 4~   6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種	. ,		
			標點符號。	H1 WB 144		
			6-II-2 培養感受力、想像力等寫			
			作基本能力。			
			1-至十紀/   6-Ⅱ-4			
			物的作品。			
			6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等			
			技巧寫作。			
		1. 了解昆蟲的各種		Aa-Π-1 標注注音	字形檢核	【環境教育】
		保命方法。	能力。	符號的各類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命
			1- II - 4 根據話語情境,分辨內容			的美與價值,關懷
		中列舉手法的寫作		常用字的字形、字	寫字檢核	動、植物的生命。
		方式。	並與對方互動。	音和字義。	口語評量	【品德教育】
	<b>放 時 四 二 物 子 儿</b>	3. 能口頭以列舉方		Ab-Ⅱ-2 1,200 個	仿作評量	品 EJU1 尊重生命。
	第肆單元與動物	式說明事物。	對談時能做適當的回應。	常用字的使用。	觀察評量	【閱讀素養教育】
第十七週	有約 5	4. 能運用表格筆記		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	態度評量	閱 E13 願意廣泛接
	第十二課昆蟲的	整理閱讀或聆聽的		首及部件的表音及		觸不同類型及不同
	命妙招	訊息內容。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	表義功能。		學科主題的文本。
			字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-4 多音字及		. 11—2007
		韌生命力的表現。				
		6. 由了解自然生態	量。	Ab-Ⅱ-5 3,000個		
		進而培養尊重、珍		常用語詞的認念。		
		惜生命的態度。	並正確使用。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個		

				4 = = 41=3 > 4 1 1 1 1 2 2	N	
				4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	常用語詞的使用。	
				4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構		
				要領書寫正確及工整的硬筆字。	符號的用法。	
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	Ac-Ⅱ-2 各種基本	
				法。	<b>句型</b> 。	
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	
				本。	的意義。	
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	
				主要概念。	意、主旨與簡單結	
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	構。	
				應用文本的特徵。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、	
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持	客觀、理性的說	
				的理由。	明,如科學知識、	
				   5-II-8 運用預測、推論、提問等	產品、環境等文	
				策略,增進對文本的理解。	本。	
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情	Bc-Ⅱ-2 描述、列	
				況,適時調整策略。	舉、因果等寫作手	
				5-II-11 閲讀多元文本,以認識	法。	
				議題。	Bc-II-3   數據、圖	
				6- II - 1 根據表達需要,使用各種		
				標點符號。	等輔助說明。	
				6-II-2 培養感受力、想像力等寫	4 4111200 000 04	
				作基本能力。		
				1-至本肥力   6-II-4		
				物的作品。		
			1. 認識標點符號	1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10   1/10	Ac-Ⅱ-1 各種標點 字形檢核	【閱讀素養教育】
	the last a last		「夾注號」的用	□ 3 Ⅲ 2 · 垤脐谷惶保絀行號的用 □ 法。		閱 E2 認識與領域相
	第肆單元與動物		法。	公。   5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要	11 T 0 15 T 11 1	關的文本類型與寫
第十八週	有約	5	2. 能運用不同的視		立 十七的符号4	關的文本類至與為   作題材。
	語文天地四		A.		□ 忌、土日 無間 早 結 □ 口 語 評 量 □ 講 ・ □ コ コ コ コ コ コ コ コ コ コ コ コ コ コ コ コ コ コ	,
					<b>佐評量</b>	閱E3熟悉與學科學
			文章。	况,適時調整策略。		習相關的文本閱讀

			3. 認識「主題	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種		觀察評量	策略。
				標點符號。		態度評量	7,6 2
			意。	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫		心久叮主	
			4. 能利用表格整理				
			內容,掌握文章重				
			點。				
			1. 能掌握故事的主	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-Ⅱ-1 標注注音	口語評量	【品德教育】
			日。	意見。	符號的各類文本。	觀察評量	品 E6 同理分享。
			2. 能認識因果式敘	2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	態度檢核	【閱讀素養教育】
			事結構。	的觀點和意見。	常用字的字形、字	實作評量	閱 E1 認識一般生活
			3. 能運用敘述四要	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	音和字義。	貝仆可里	情境中需要使用
			素說出文意。	新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部		的,以及學習學科
			4. 能藉由上下文分	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	首及部件的表音及		基礎知識所應具備
			析人物之情緒轉	字,使用1,200字。	表義功能。		的字詞彙。
			折。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ab-Ⅱ-4 多音字及		閱 E3 熟悉與學科學
			5. 能運用本冊學過	量。	多義字。		習相關的文本閱讀
			的閱讀策略,幫助	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		策略。
	「神奇讀卡機」		自主學習。	並正確使用。	常用語詞的認念。		閱 E4 中高年級後需
第十九週		5	6. 能理解人與人之	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-1 各種標點		發展長篇文本的閱
	石頭湯		間應該互相幫助。	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	符號的用法。		讀理解能力。
			7. 能學會同理及共	法。	Ac-Ⅱ-2 各種基本		閱 E14 喜歡與他人
			享的精神,並反思	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	<b></b> 句型。		討論、分享自己閱
			自身行為。	本。	Ac-Ⅱ-3 各類文句		讀的文本。
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	的語氣與意義。		
				主要概念。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
				的理由。	意、主旨與簡單結		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等	構。		
				策略,增進對文本的理解。	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情	詩、現代散文等。		
				況,適時調整策略。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		

				5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱	的結構。		
				讀的樂趣。			
			1. 能透過文本敘	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達	Aa-Ⅱ-1 標注注音	口語評量	【生涯規畫教育】
			述,找出訊息線	意見。	符號的各類文本。	觀察評量	涯 E7 培養良好的人
			索,進行推論,並	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	態度檢核	際互動能力。
			能表達支持的	對談時能做適當的回應。	常用字的字形、字	實作評量	【閱讀素養教育】
			理由。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字	音和字義。	貝仆叫里	閱 E3 熟悉與學科學
			2. 能從文中書籍名	新詞,提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部		習相關的文本閱讀
			稱連結動物習性。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	首及部件的表音及		策略。
			3. 複習便條寫作重	字,使用1,200字。	表義功能。		閱 E4 中高年級後需
			點。	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字	Ab-Ⅱ-4 多音字及		發展長篇文本的閱
			4. 能運用本冊學過	量。	多義字。		讀理解能力。
			的閱讀策略,幫助	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,	Ab-Ⅱ-5 3,000 個		閱 E13 願意廣泛接
			自主學習。	並正確使用。	常用語詞的認念。		觸不同類型及不同
			5. 能依情境,以適	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-1 各種標點		學科主題的文本。
	「神奇讀卡機」		切方式撰寫便條。	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,	符號的用法。		閱 E14 喜歡與他人
第廿週	你都讀什麼書	5	6. 能藉由廣泛閱	表現抑揚頓挫與情感。	Ac-Ⅱ-4 各類文句		討論、分享自己閱
	呢?		讀,提升閱讀興	5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用	的語氣與意義。		讀的文本。
			趣。	法。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大		
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文	意、主旨與簡單結		
				本。	構。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與	Ad-Ⅱ-3 故事、童		
				主要概念。	詩、現代散文等。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及	Ba-Ⅱ-1 記敘文本		
				應用文本的特徵。	的結構。		
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持	Be-Ⅱ-2 在人際溝		
				的理由。	通方面,以書信、		
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等	卡片、便條、啟事		
				策略,增進對文本的理解。	等慣用		
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情	語及書寫格式為		
				況,適時調整策略。	主。		

1. 能透過文本敘					5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱			
第十一週       並、找出訊息線索,進行推論,並能表達支持的理由。       意見。       2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。       特號的各類文本。 $Ab-II-1$ 1,800個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-II-1$ 1,800個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-II-3$ 常用字的字形、字音和字義。 $Ab-II-3$ 常用字的多类。 $Ab-II-3$ 常用字的字形。 $Ab-II-3$ 常用字的多类。 $Ab-II-3$ 常用字的多类。 $Ab-II-3$ 常用字的多类。 $Ab-II-3$ 常用字的多类。 $Ab-II-3$ 常用字的多类。 $Ab-II-3$ 常用字的多类。 $Ab-II-3$ 常用字的字形。 $Ab-II-3$ 常用字的多类。 $Ab-II-3$ 常用字的多类。 $Ab-II-3$ 常用字的多类。 $Ab-II-3$ 常用字的多类。 $Ab-II-3$ 常用字的多类。 $Ab-II-3$ 常用字的多类。 $Ab-II-3$ 常用字的。 $Ab-II-3$ 常用字的。 $Ab-II-3$ 常用字的。 $Ab-II-3$ 常用字的。 $Ab-II-3$ 常用字的。 $Ab-II-3$ 常用字的。 $Ab-II-4$ 多音字及多数字。 $Ab-II-4$ 多音字及多数字。 $Ab-II-5$ 3,000個常用語詞的認念。 $Ac-II-1$ 各種標點 分號的用法。 $Ac-II-1$ 各種標點 分別的語、與意義。 $Ac-II-1$ 各種標點 分別的語、與意義。 $Ac-II-1$ 各種標點 分別的語、與意義。 $Ac-II-4$ 各類文句的語、與意義。 $Ac-II-4$ 各類文句的語、與意義。 $Ac-II-4$ 各類文句的語、與意義。 $Ac-II-4$ 各類文句的語、與意義。 $Ac-II-4$ 各類文句的語、與意義。 $Ac-II-4$ 各類文句。 $Ac-II-4$ 各种子。 $Ac-II-4$ 人工,在一日,是是是是是一个,是是是是是是是一个,是是是是是一个,是是是是是是是是是是是								
主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及 Ba-II-1 記敘文本 應用文本的特徵。 的結構。	第廿一週	你都讀什麼書	5	述索能理 2.稱 3.點 4.的自 5.切 6.讀,,表由能連複。能閱主能方能,出行支 文動便 用策習情撰由升息論的 書習寫 冊,,便泛讀線, 4. 。重 過助 適。	$1-\Pi-1$	符 $Ab-\Pi-1$ 1,800 $Ab-\Pi-1$ 1,800 $Ab-\Pi-1$ 1,800 $Ab-\Pi-3$ 4 $Ab-\Pi-3$ 4 $Ab-\Pi-3$ 4 $Ab-\Pi-3$ 4 $Ab-\Pi-3$ 6 $Ab-\Pi-3$ 6 $Ac-\Pi-3$ 7 $Ac-\Pi-3$ 8 $Ac-\Pi-$	觀察評量 態度檢核	E7 培養內
					的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等 策略,增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情 況,適時調整策略。	通方面,以書信、 卡片、便條、啟事 等慣用 語及書寫格式為 主。		

		5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱 讀的樂趣。		
--	--	----------------------------	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 國語文 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	立後至四月奈國氏小字 1145 南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數		,本學期共(	
課程目標	1. 能認讀及習寫書書順序句 2. 能掌握國字筆書順序句型道 3. 能掌握國字筆語、句 4. 能讀懂課文內容內 6. 能力與道文 6. 能知道可以不 7. 能知道明 8. 能透過部首和的功能 8. 能透過部首和的功能 9. 認識標點符號的功能 10. 能綜合運用刪除法 11. 能分辨形近字、自分和 11. 能分辨形近字、自分和 12. 了解相聲表演的等色 13. 認識說明單的 14. 認識通知單的 15. 能知道童詩、記 15. 能知道童詩、記 15. 能知道章,記 16. 能知 17. 能知 18. 認識說明 19. 認識說明 19. 認識說明 11. 能分辨 11. 能分辨 12. 了解相聲表演的 13. 認識說明 14. 認識過知單的 15. 能知道章 15. 能知道章 15. 能知道章 15. 能知道章 15. 能知道章	確因是 達掌字。 與常之內國內的國語, 達掌學 。 我常用, 或是 。 我们是 我们是 。 我们是	並理解課文所表達的 字,並正確運用。 素事物。 香,進而提升語文能力 。 落大意。 落大意。 容,使用正確的字。 演藝術的興趣。		學根基,充實	生活內涵。	
該學習階段領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 國-E-A2 透過國語文學習,掌握 國-E-B1 理解與運用國語文在日 國-E-B2 理解網際網路和資訊科 國-E-B3 運用多重感官感受文藝 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培 民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理	文本要旨、發展學習 常生活中學習體察他 技對學習的重要性, 之美,體驗生活中的 養是非判斷的能力,	及解決問題策略、初 人的感受,並給予適 藉以擴展語文學習的 美感事物,並發展藝 以了解自己與所處社	探邏輯思維,」當的回應,以範疇,並培養文創作與欣賞會的關係,培	並透過體驗與達成溝通及互工審慎使用各類的基本素養。	實踐,處理日動的目標。資訊的能力。	然生態與增進公

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動	節	超羽口播	學習了	重點	評量方式	融入議題
<b>教字期在</b>	名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 認識狀物童詩並	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【海洋教育】
			讀懂內容。	表達意見。	類文本。	聲調檢核	海 E10 認識水與海
			2. 能簡單認識雲朵	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的	寫字檢核	洋的特性及其與生
			與水滴的關係。	歌、戲劇,並說出聆聽內容的	字形、字音和字義。	口語評量	活的應用。
			3. 能在觀察後,運用	要點。	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字的	仿作評量	【生涯規劃教育】
			聯想描述物品(雲	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	使用。	觀察評量	涯 E4 認識自己的特
			朵)。	速和音量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	質與興趣。
			4. 能在詩句中聽出	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	的表音及表義功能。		涯 E5 探索自己的價
			或讀出線索,進行推	語法表達想法。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		值觀。
			論。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞		
	第壹單元變		5. 能透過觀察、聯想	生字新詞,提升閱讀效能。	的認念。		
第一週	得好好玩	5	與想像,欣賞大自然	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞		
<b>分</b>	第一課最美	J	之美。	資訊,吸收新知。	的使用。		
	的模樣			4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。		
				1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		
				4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
				識字量。	法。		
				4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
				詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代		
				4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	散文等。		
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情		
				本,表現抑揚頓挫與情感。	懷。		
				5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相			
				符的文本。			

				Б_Ⅱ_1 学报与飞车航站从立			
				5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意			
				義與主要概念。 			
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出			
				支持的理由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
			1. 認識狀物童詩並	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【海洋教育】
			讀懂內容。	表達意見。	類文本。	聲調檢核	海 E10 認識水與海
			2. 能簡單認識雲朵	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的	寫字檢核	洋的特性及其與生
			與水滴的關係。	歌、戲劇,並說出聆聽內容的	字形、字音和字義。	口語評量	活的應用。
			3. 能在觀察後,運用	要點。	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字的	仿作評量	【生涯規劃教育】
			聯想描述物品(雲	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	使用。	觀察評量	涯 E4 認識自己的特
	total by 1977 and 1974		朵)。	速和音量説話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	質與興趣。
	第壹單元變		4. 能在詩句中聽出	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	的表音及表義功能。		涯 E5 探索自己的價
第二週	得好好玩	0		語法表達想法。	Ab- II -4 多音字及多義字。		值觀。
	第一課最美		論。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞		
	的模樣		5. 能透過觀察、聯想	生字新詞,提升閱讀效能。	的認念。		
				3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞		
			之美。	資訊,吸收新知。	的使用。		
				4- II -1 認識常用國字至少	Ab- II -8 詞類的分辨。		
				4 H I 認識市の國子主ク   1,800 字,使用 1,200 字。	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		
				4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
				識字量。	法。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

4-Ⅱ-4能分辨形近、音近字 詞,並正確使用。 4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文 本,表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相 符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意 義與主要概念。	
4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文 本,表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相 符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意	
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文 本,表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相 符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	
本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相 符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意	
5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相 符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	
符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	
5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意	
義與主要概念。	
5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出	
支持的理由。	
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提	
問等策略,增進對文本的理	
解。	
6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用	
各種標點符號。	
6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力	
等寫作基本能力。	
1. 能認識狀物抒情 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各 字形檢核 【人	人權教育】
的寫作方式。 表達意見。 類文本。 聲調檢核 人 E&	E8 了解兒童對遊
2. 能認識早期童玩, 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語 Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的 寫字檢核 戲權	權利的需求。
第壹單元變 並了解物品隨時代 速和音量說話。 字形、字音和字義。 口語評量 【閱	閱讀素養教育】
第三週	E2 認識與領域相
第二課玩玩 3. 能運用刪除法、歸 語法表達想法。 使用。 觀察評量 關的	的文本類型與寫
具 納法或找主題句,擷 $3- \Pi - 1$ 運用注音符號,理解 $Ab- \Pi - 3$ 常用字部首及部件 態度評量 作題	題材。
取段落大意。   生字新詞,提升閱讀效能。  的表音及表義功能。	
4. 能描述自己喜愛 3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。	
的玩具,間接表達與 資訊,吸收新知。 Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫		
物之間的情感。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	的認念。
5. 藉由對喜愛玩具	1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞
的敘述,學習珍惜所	4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充	的使用。
擁有的物品。	識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用
6. 透過與玩具間的	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	法。
互動,感受人與物間	詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨
獨特的意義與情感。	4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	與簡單結構。
	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情
	本,表現抑揚頓挫與情感。	懷。
	5-Ⅱ-2理解各種標點符號的	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲
	用法。	食、服飾、交通工具、名勝
	5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相	古蹟及休閒娛樂等文化內
	符的文本。	涵。
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	
	義與主要概念。	
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	
	明及應用文本的特徵。	
	5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段	
	的摘要策略,擷取大意。	
	5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出	
	支持的理由。	
	5-Ⅱ-8運用預測、推論、提	
	問等策略,增進對文本的理	
	解。	
	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用	
	各種標點符號。	
	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力	
	等寫作基本能力。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
			明事物的作品。			
		1. 了解爱玉的製作	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【閱讀素養教育】
		過程及常見的吃法。	表達意見。	類文本。	聲調檢核	閱 E13 願意廣泛接
		2. 認識狀物順序的	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的	寫字檢核	觸不同類型及不同
		寫作方式。	速和音量說話。	字形、字音和字義。	口語評量	學科主題的文本。
		3. 有順序的說明事	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字的	仿作評量	【戶外教育】
		物演變的過程。	語法表達想法。	使用。	觀察評量	戶 E3 善用五官的感
		4. 能利用感官摹寫	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞	態度評量	知,培養眼、耳、
		描述自己的感官經	序,對談時能做適當的回應。	的認念。		鼻、舌、觸覺及心
		驗。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞		靈感受的能力。
		5. 從閱讀或體驗洗	生字新詞,提升閱讀效能。	的使用。		
		愛玉活動中,感受動	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
	第壹單元變	手做的樂趣。	資訊,吸收新知。	法。		
第四週	得好好玩 5	6. 能從愛玉啟發對	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
<b>第四</b> 题	第三課愛玉	鄉土美食的興趣。	1,800字,使用1,200字。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		
	的變身術		4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	與簡單結構。		
			識字量。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理		
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	性的說明,如科學知識、產		
			詞,並正確使用。	品、環境等文本。		
			4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果		
			5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	等寫作手法。		
			本,表現抑揚頓挫與情感。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖		
			5-Ⅱ-2理解各種標點符號的	片、工具列等輔助說明。		
			用法。			
			5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相			
			符的文本。			
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意			

				義與主要概念。			
				,,,,			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
				明及應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段			
				的摘要策略,擷取大意。			
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出			
				支持的理由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
			1. 能認識標點符號	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用	字形檢核	【閱讀素養教育】
			「分號」的用法。	速和音量說話。	法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相
			2. 能知道朗讀基本	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨	寫字檢核	關的文本類型與寫
			技巧,並充分掌握文	本,表現抑揚頓挫與情感。	與簡單結構。	口語評量	作題材。
	kk + 111 - 11/4		章的思想感情,進而	5-Ⅱ-2理解各種標點符號的	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情	仿作評量	閱 E3 熟悉與學科學
<i>tt</i>	第壹單元變	_	提升語文能力。	用法。	懷。	觀察評量	習相關的文本閱讀
第五週	得好好玩	5	3. 能透過分句、刪細	5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理	態度評量	策略。
	語文天地一		節、潤飾等方法,找	義與主要概念。	性的說明,如科學知識、產		
			出段落大意,理解文	5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段	品、環境等文本。		
			章內容。	的摘要策略,擷取大意。			
			4. 能透過外觀與特	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
			徵、聯想、意義與感				
	1			· · · · · · · · · · · · · · · ·			

		受,知道如何?	寫物。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
			等寫作基本能力。			
			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
			明事物的作品。			
		1. 了解學習新	詞的 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【資訊教育】
		各種方法。	表達意見。	類文本。	聲調檢核	資 E2 使用資訊科技
		2. 認識尋物啟	事。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的	寫字檢核	解決生活中簡單的
		3. 學習查找 (:	數 速和音量說話。	字形、字音和字義。	口語評量	問題。
		位)字、辭典	幫助 2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞	仿作評量	【生涯規劃教育】
		理解詞義。	語法表達想法。	的認念。	觀察評量	涯 E12 學習解決問
		4. 能讀懂限定	範圍 3-Ⅱ-1運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。	態度評量	題與做決定的能
		的題目,並確	認文 生字新詞,提升閱讀效能。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		力。
		章內容符主題	。 3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		【閱讀素養教育】
		5. 培養惜福愛	物的 資訊,吸收新知。	與簡單結構。		閱 E3 熟悉與學科學
	「讀寫練功	態度。	4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代		習相關的文本閱讀
第六週	房」多多的	5 6. 領會所學於	生活 式查字辭典,並能利用字辭	散文等。		策略。
カハ週		中的應用,培	養樂 典,分辨字詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		閱 E5 發展檢索資
	貝 100	於學習的態度	。 4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面,		訊、獲得資訊、整
			5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相	以書信、卡片、便條、啟事		合資訊的數位閱讀
			符的文本。	等慣用語彙及書寫格式為		能力。
			5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意	主。		【戶外教育】
			義與主要概念。			户 E3 善用五官的感
			5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			知,培養眼、耳、
			明及應用文本的特徵。			鼻、舌、觸覺及心
			5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段			靈感受的能力。
			的摘要策略,擷取大意。			
			5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			
			支持的理由。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、			
			提問等策略,增進對文本的理			
			解。			
			^			
			情況,適時調整策略。			
			6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
			等寫作基本能力。			
			6-Ⅱ-3學習審題、立意、選			
			材、組織等寫作步驟。			
			N			
			明事物的作品。			
		1. 能掌握常見的國	•	Ao II 1 / 1 立然贴出夕	ウェルムは	【小证相割払右】
		·		Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各	字形檢核	【生涯規劃教育】
		字部件組合,寫出正		類文本。	聲調檢核	涯 E12 學習解決問
		確的國字。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-11,800個常用字的字	寫字檢核	題與做決定的能
		2. 能掌握國字部件		形、字音和字義。	口語評量	力。
			2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-21,200個常用字的使	仿作評量	【閱讀素養教育】
		識字策略。	語法表達想法。	用。	觀察評量	閱 El 認識一般生活
第貳單元	吾	3. 能覺察事件發展	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件	態度評量	情境中需要使用
文小小兵		脈絡,運用因果結構	生字新詞,提升閱讀效能。	的表音及表義功能。		的,以及學習學科
第七週第四課楊何	<b>5</b>	重述事件。	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。		基礎知識所應具備
第二	9	4. 體會中文字謎的	資訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-53,000個常用語詞的		的字詞彙。
<b>月</b>		奥妙和趣味。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	認念。		
			1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-62,000個常用語詞的		
			4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充	使用。		
			識字量。	Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用		
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	法。		
			詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-2各種基本句型。		
			4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。		

		1					1
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨		
				本,表現抑揚頓挫與情感。	與簡單結構。		
				5-Ⅱ-2理解各種標點符號的	Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。		
				用法。			
				5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意			
				義與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
				明及應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段			
				的摘要策略,擷取大意。			
				5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出			
				支持的理由。			
				5-Ⅱ-8運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
	第貳單元語		1. 了解語意的變化,	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【閱讀素養教育】
	文小小兵		讀出作品的幽默感。	表達意見。	類文本。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活
第八週	第五課唱反	5	2. 認識相聲表演及	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的	寫字檢核	情境中需要使用
	第二 新		寫作方法。	基本能力。	字形、字音和字義。	口語評量	的,以及學習學科
	व)ण		3. 掌握詞義相反的	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字的	仿作評量	基礎知識所應具備
						•	

	詞語,培養造詞和造	速和音量說話。	使用。	觀察評量	的字詞彙。
	句的能力。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	閱 E2 認識與領域相
	4. 學習相聲表演中	語法表達想法。	的表音及表義功能。		關的文本類型與寫
	說話的技巧,能使用	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		作題材。
	恰當的情感和語氣	序,對談時能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞		閱 E13 願意廣泛接
	演繹。	2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重	的認念。		觸不同類型及不同
	5. 養成仔細聆聽的	禮貌,並養成說話負責的態	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞		學科主題的文本。
	習慣與態度,並能適	度。	的使用。		
	時回應。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
	6. 了解相聲表演的	生字新詞,提升閱讀效能。	法。		
	特色,培養對語文表	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
	演藝術的興趣。	資訊,吸收新知。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		
		4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與		
		1,800 字,使用 1,200 字。	意義。		
		4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
		識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	與簡單結構。		
		詞,並正確使用。	Bb-Ⅱ-4 應用文本的結構。		
		4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。			
		5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文			
		本,表現抑揚頓挫與情感。			
		5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的			
		用法。			
		5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相			
		符的文本。			
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意			
		義與主要概念。			
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			

				明及應用文本的特徵。			
				5- II - 8 運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				<sup>/</sup>			
				情況,適時調整策略。			
			1 44- 兴 4 市 44 外		A。 T 1	ウルルは	<b>【</b> 1 描 4
			•	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【人權教育】
			事結構。	表達意見。	類文本。	聲調檢核	人E3了解每個人需
			2. 了解 一飛沖天」	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的	寫字檢核	求的不同,並討論
			「大展身手」的意	速和音量說話。	字形、字音和字義。	口語評量	與遵守團體的規
			義。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字的	仿作評量	則。
			3. 了解對話中引號	語法表達想法。	使用。	觀察評量	【家庭教育】
			的使用方式。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	家 E5 了解家庭中各
			4. 能依故事結構切	生字新詞,提升閱讀效能。	的表音及表義功能。		種關係的互動(親
			分意義段,並歸納段	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		子、手足、祖孫及
	第貳單元語		落大意。	資訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞		其他親屬等)。
<i>th</i> 1	文小小兵	_	5. 能使用本課的成	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	的認念。		【閱讀素養教育】
第九週	第六課一飛	5	語和四字語詞寫作。	1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞		閱 E2 認識與領域相
	沖天		6. 能欣賞一飛沖天	4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充	的使用。		關的文本類型與寫
			故事的創意、趣味和	識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		作題材。
			幽默。	4- II -4 能分辨形近、音近字	法。		
			7. 培養探究成語故		Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
			事的興趣。	4- II -5 利用字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
			, ,,,,	5- Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		
				本,表現抑揚頓挫與情感。	與簡單結構。		
				5-Ⅱ-2理解各種標點符號的	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代		
				用法。	散文等。		
					,, -		
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		

				符的文本。			
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意			
				義與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
				明及應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出			
				支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
				明事物的作品。			
			1. 能認識標點符號	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用	字形檢核	【閱讀素養教育】
			「刪節號、連接	速和音量說話。	法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相
			號」的用法。	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順		寫字檢核	關的文本類型與寫
	第貳單元語		2. 能認識成語典	序,對談時能做適當的回應。		口語評量	作題材。
第十週	文小小兵	5	故,並精確的使用	5-Ⅱ-2理解各種標點符號的		仿作評量	
	語文天地二		成語。	用法。		觀察評量	
			3. 能認識相聲的表	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用		態度評量	
			演形式。	各種標點符號。			
	第參單元一		1. 認識井仔腳鹽田	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【環境教育】
第十一週	起去旅行	5	的景觀特色。	表達意見。	類文本。	聲調檢核	環EI 參與戶外學習
	第七課井仔		2. 理解詩句與語詞	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的	寫字檢核	與自然體驗,覺知

C5-1 領 學 智 詩		扫 羊 .	<b>亚、赵剧、圣公山以陆中应从</b>	<b>党职,党立和党</b> 美。	口括证具	<b>占处理应丛</b> 圣。 T
	腳鹽田	詞義。	歌、戲劇,並說出聆聽內容的	字形、字音和字義。	口語評量	自然環境的美、平
		3. 能運用聯想,藉由	要點。	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字的	仿作評量	<b>衡、與完整性。</b>
		景物相似處描寫自		使用。	觀察評量	
		然景觀。	速和音量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	户 E2 豐富自身與環
		4. 能依線索辨別聆	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	的表音及表義功能。		境的互動經驗,培
		聽內容。	語法表達想法。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		養對生活環境的覺
		5. 認識海洋資源與	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞		知與敏感,體驗與
		生活的關聯性,體驗	生字新詞,提升閱讀效能。	的認念。		珍惜環境的好。
		臺灣環境處處是美。	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞		
		6. 親近生活中鄰近	資訊,吸收新知。	的使用。		
		的水域,體會親海、	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		
		爱海的感受。	1,800字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		
			4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充	法。		
			識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		
			4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代		
			詞,並正確使用。	散文等。		
			   4- II -5 利用字義推論詞義。	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情		
			5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	懷。		
			本,表現抑揚頓挫與情感。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		
			5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相	食、服飾、交通工具、名勝		
			符的文本。	古蹟及休閒娛樂等文化內		
			5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	涵。		
			義與主要概念。			
			5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			
			問等策略,增進對文本的理			
			解。			
			'''   5- II -9 覺察自己的閱讀理解			
			情況,適時調整策略。			
			用心型的明正水管。			

				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
			1. 能認識浮潛的海	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【環境教育】
			洋休閒活動。	表達意見。	類文本。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習
			2. 能認識記敘類文	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的	寫字檢核	與自然體驗,覺知
			章的特色。	速和音量說話。	字形、字音和字義。	口語評量	自然環境的美、平
			3. 能在描寫景物時,	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字的	仿作評量	衡、與完整性。
			適切融入個人感受。	語法表達想法。	使用。	觀察評量	【海洋教育】
			4. 能找出語詞的共	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	海 El 喜歡親水活
			通性,歸納出上位概	生字新詞,提升閱讀效能。	的表音及表義功能。		動,重視水域安
			念以縮寫句子。	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。		全。
			5. 能透過提問,學會	資訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞		海 E11 認識海洋生
	第參單元一		擷取本課大意。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	的認念。		物與生態。
第十二週	起去旅行	5	6. 認識海洋資源與	1,800字,使用1,200字。	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞		【戶外教育】
<b>第1一週</b>	第八課和魚	J	生活的關聯性,體驗	4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充	的使用。		户 E2 豐富自身與環
	一起游泳		臺灣環境處處是美。	識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		境的互動經驗,培
			7. 親近生活中鄰近	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ad-Ⅱ-1 意義段。		養對生活環境的覺
			的水域,體會親海、	詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		知與敏感,體驗與
			愛海的感受。	4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	與簡單結構。		珍惜環境的好。
				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
				本,表現抑揚頓挫與情感。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		
				5-Ⅱ-2理解各種標點符號的	食、服飾、交通工具、名勝		
				用法。	古蹟及休閒娛樂等文化內		
				5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相	涵。		
				符的文本。			
<u> </u>				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

F		1	1	·	1	1	,
				義與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
				明及應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出			
				支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
				明事物的作品。			
				6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴			
				寫等技巧寫作。			
			1. 能認識三峽老街	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【多元文化教育】
			的景觀風貌。	表達意見。	類文本。	聲調檢核	多 E4 理解到不同文
			2. 能了解描述人文	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的	寫字檢核	化共存的事實。
	第參單元一		及自然景觀的寫作	速和音量說話。	字形、字音和字義。	口語評量	【戶外教育】
笠 Lー 畑	起去旅行	5	手法。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字的	仿作評量	戶 E2 豐富自身與環
第十三週	第九課三峽	Ъ	3. 能透過觀察及感	語法表達想法。	使用。	觀察評量	境的互動經驗,培
	老街樂藍染		受,有次序性的寫景	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	態度評量	養對生活環境的覺
			或分享經驗。	生字新詞,提升閱讀效能。	的表音及表義功能。		知與敏感,體驗與
			4. 能了解自然及人	3-Ⅱ-2運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞		珍惜環境的好。
			文景觀特色,做具	資訊,吸收新知。	的認念。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫		
體、生動的描述。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞
5. 能運用感官體驗	1,800字,使用1,200字。	的使用。
生活環境與藝術之	4-Ⅱ-2利用共同部件,擴充	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。
美。	識字量。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用
6. 能透過閱讀或實	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	法。
地踏查,體驗臺灣環	詞,並正確使用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。
境處處是美,培養深	4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-1 意義段。
愛家鄉的精神。	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨
	本,表現抑揚頓挫與情感。	與簡單結構。
	5-Ⅱ-2理解各種標點符號的	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。
	用法。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲
	5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相	食、服飾、交通工具、名勝
	符的文本。	古蹟及休閒娛樂等文化內
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	涵。
	義與主要概念。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	術、信仰、思想等文化內
	明及應用文本的特徵。	涵。
	5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出	
	支持的理由。	
	5-Ⅱ-8運用預測、推論、提	
	問等策略,增進對文本的理	
	解。	
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解	
	情況,適時調整策略。	
	6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用	
	各種標點符號。	
	6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力	
	等寫作基本能力。	

			1 尚旧一云抽止儿	1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	D T 120 N > L // /L lit	<b>卢邓/ 1人 1</b> 上	「明はまそが大」
				1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的	Ba-Ⅱ-1記敘文本的結構。	字形檢核	【閱讀素養教育】
			重點,傳達正確的訊	基本能力。	Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相
			息。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Be-Ⅱ-4應用文本的結構。	寫字檢核	關的文本類型與寫
			2. 知道通知單組成	速和音量說話。		口語評量	作題材。
	<b>公</b>		要件,明白所要傳達	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說		仿作評量	
<b>な 1 - 2</b> 円	第參單元一	_	的訊息。	明及應用文本的特徵。		觀察評量	
第十四週	起去旅行	5	3. 利用「歸納」的方	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認		態度評量	
	語文天地三		式,縮寫句子。	識議題。			
			4. 知道記敘文的特	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
			色。	明事物的作品。			
			5. 抓住景物特色,掌				
			握寫景的方法。				
			1. 了解題目與文章	   1- II -1	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【環境教育】
			內容的密切關係。	表達意見。	類文本。	聲調檢核	環 El 參與戶外學習
			2. 認識通知單的內	<del>1                                   </del>	Mb-II-11,800 個常用字的	寫字檢核	與自然體驗,覺知
			容重點、項目及寫	速和音量說話。	字形、字音和字義。	口語評量	自然環境的美、平
			法。	2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件	仿作評量	<b>衡、與完整性。</b>
			3. 能運用課文插	語法表達想法。	的表音及表義功能。	觀察評量	【戶外教育】
	「讀寫練功		圖,推測詞義,熟	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞	態度評量	户 E2 豐富自身與環
第十五週	房」騎鐵馬	5	習詞彙策略。	生字新詞,提升閱讀效能。	的認念。		境的互動經驗,培
77 1 五型	郊遊趣	J	4. 能從文章中找出	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		養對生活環境的覺
	XI XI XI		切合題意的事件內	資訊,吸收新知。	法。		知與敏感,體驗與
			容。	4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		珍惜環境的好。
			5. 領略自然景物之	5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相	Ad-Ⅱ-1 意義段。		户 E7 參加學校外教
			美,感受郊遊的趣	符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		學活動,認識地方
			味。	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	與簡單結構。		環境,如生態、環
			6. 感受戶外活動樂	義與主要概念。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		保、地質、文化等
			趣,培養親近自然	5-    -5 認識記敘、抒情、說	Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。		的戶外學習。
		1			l		

			的興趣。	明及應用文本的特徵。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲		
			7. 能透過閱讀或實	5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出	食、服飾、交通工具、名勝		
			地踏查,體驗臺灣	支持的理由。	古蹟及休閒娛樂等文化內		
			環境處處是美,培	5-Ⅱ-8運用預測、推論、提	涵。		
			養深愛家鄉的精	問等策略,增進對文本的理			
			神。	解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
				6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說			
				明事物的作品。			
			1. 能了解「詩」和	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【海洋教育】
			「文」在形式和寫作	表達意見。	類文本。	聲調檢核	海 E10 認識水與海
			上的不同。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的	寫字檢核	洋的特性及其與生
			2. 能認識童詩與說	基本能力。	字形、字音和字義。	口語評量	活的應用。
			明文的特色。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩	Ab-Ⅱ-21, 200 個常用字的	仿作評量	海 E14 了解海水中
	第肆單元現		3. 能讀懂說明類文	歌、戲劇,並說出聆聽內容的	使用。	觀察評量	含有鹽等成份,體
第十六週	在才知道	5	章。	要點。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。	態度評量	認海洋資源與生活
カーハゼ	第十課地球	J	4. 能珍惜水資源,養	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞		的關聯性。
	的眼淚		成愛護環境的態度。	速和音量說話。	的認念。		【閱讀素養教育】
				2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞		閱 E13 願意廣泛接
				語法表達想法。	的使用。		觸不同類型及不同
				3-Ⅱ-1運用注音符號,理解	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		學科主題的文本。
				生字新詞,提升閱讀效能。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		
				3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		

賣訊、吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用1,200 字。 4 Ⅲ 2 利用共同部件,擴充 識字量。 4-Ⅲ-4 能分辨形近、音近字 調、並正確使用。 4-Ⅲ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅲ-1 以適切的達率朝請文 本,表別种務頓性與情感。 5-Ⅲ-2 經濟人養機點符號的 用法。 5 Ⅱ 3 論論機與學習階段相 符的文本。 5 Ⅱ 4 掌握の子和投落的意 義與主要概念。 5 Ⅱ 5 認識記斂、抒情、說 明及應用文本的特徵。 5-Ⅲ-7 就文本的劉點,找出 支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提 別等策略、增進對文本的理 解。 6 Ⅲ 2 經養感受力、想像力 等寫作基本能力。 6 Ⅲ 2 經養感受力、想像力 等寫作基本能力。 6 Ⅲ 1 5 份需查請。	571 次次子日外往(则定川 里			
1,800 字,使用1,200 字。 4-□-2利用共同部件,换充		資訊,吸收新知。	與簡單結構。	
4-II-2 利用其同部件,換充 識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字 詞,並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的追彙的讀文 本,表現抑楊頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的 用法。 5-II-3 讀讀僅與學習階段相 符的文本。 5-II-3 認識記數、抒情、說 明及應用文本的特徵。 5-II-5 認識記載、抒情、說 明及應用文本的特徵。 5-II-8 選用預測、推論、提 問等策略,增進對文本的理 解。 6-II-1 根據表達需要,使用 各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。		4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代	
端字量。 4-II-4能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-1以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頻挫與情感。 5-II-2理解各種標點符號的 用法。 5-II-3讀讀慢與學習階段相符的文本。 5-II-4掌握の子和段落的意義與主要概念。 5-II-5認識記載、外情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-7就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-1   根據表述需要,使用各種標點符號。 6-II-1   根據表述需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		1,800 字,使用 1,200 字。	散文等。	
4-II-4能分辨形近、音近字 詞,並正確使用。 4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文 本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀讀後與學習階段相 符的文本。 5-II-3 讀讀後與學習階段相 符的文本。 5-II-5 認識記斂、抒情、說 明及應用文本的轉徵。 5-II-7 就文本的觀點,找出 支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提 問等策略、增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要,使用 各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。		4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理	
司,並正確使用。 4-Ⅲ-5利用字義推論詞義。 5-Ⅲ-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅲ-3 請請懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅲ-5 認識記飯、抒情、說明及應用文本的转徵。 5-Ⅲ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅲ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅲ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		識字量。	性的說明,如科學知識、產	
4- II - 5 利用字義推論詞義。 5- II - 1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓整與情感。 5- II - 2 理解各種標點符號的 用法。 5- II - 3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5- II - 4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5- II - 5 認識記斂、抒情、說明及應用文本的轉徵。 5- II - 7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5- II - 8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6- II - 1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6- II - 2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	品、環境等文本。	
5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑楊頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的 用法。 5-II-3 讀讀性與學習階段相 符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說 明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點,找出 支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提 問等策略,增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要,使用 各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		詞,並正確使用。	Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果	
本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的 用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相 符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意 義與主要概念。 5-II-5 認識記飲、抒情、說 明及應用文本的轉徵。 5-II-7 認文本的觀點,找出 支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提 問等策略,增進對文本的理 解。 6-II-1 根據表達需要,使用 各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。		4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。	等寫作手法。	
5-Ⅱ-2理解各種標點符號的 用法。  5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相 符的文本。  5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意 義與主要概念。  5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說 明及應用文本的特徵。  5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出 支持的理由。  5-Ⅱ-8運用預測、推論、提 問等策略,增進對文本的理解。  6-Ⅱ-1根據表達需要,使用 各種標點符號。  6-Ⅱ-2培養感受力、想像力 等寫作基本能力。		5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖	
用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		本,表現抑揚頓挫與情感。	片、工具列等輔助說明。	
5-Ⅱ-3 讀讀僅與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的總點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的		
符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		用法。		
5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意 義與主要概念。 5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相		
養與主要概念。 5-Ⅲ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅲ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅲ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅲ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		符的文本。		
5-Ⅲ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅲ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅲ-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-Ⅲ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅲ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意		
明及應用文本的特徵。 5-II-7就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-1根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。		義與主要概念。		
5-Ⅲ-7就文本的觀點,找出 支持的理由。 5-Ⅲ-8運用預測、推論、提 問等策略,增進對文本的理 解。 6-Ⅲ-1根據表達需要,使用 各種標點符號。 6-Ⅲ-2培養感受力、想像力 等寫作基本能力。		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說		
支持的理由。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提 問等策略,增進對文本的理 解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。		明及應用文本的特徵。		
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提 問等策略,增進對文本的理 解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。		5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出		
問等策略,增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。		支持的理由。		
解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用 各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。		5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提		
6-II-1 根據表達需要,使用 各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。		問等策略,增進對文本的理		
各種標點符號。 6-II-2培養感受力、想像力 等寫作基本能力。		解。		
6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力 等寫作基本能力。		6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用		
等寫作基本能力。		各種標點符號。		
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力		
6-Ⅱ-5 仿寫童詩。		等寫作基本能力。		
		6-Ⅱ-5 仿寫童詩。		

第十七週 第十七週 第十七週 第十一课枯							
# 1 - 1			1. 能認識枯木在生	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	字形檢核	【環境教育】
2. 能理解文中人物的觀點變化。 2-Ⅱ-2 選用適當詞語、正確 2-Ⅱ-21,200 個常用字的 使用。 3-Ⅱ-1 選用注音符號、理解 4-Ⅲ-53,000 個常用語詞 6. 集學 4. 能正確選用標點 4. 能正確選用標點 6. 集學 7. 上 2 利用 5. 集內 6. 集學 6. 集學 7. 上 2 利用 5. 集內 6. 集學 6. 集學 8. 集內 6. 集學 7. 上 2 利用 5. 集內 6. 集學 6. 集學 8. 集內 6. 集學 8. 集內 6. 集學 8. 集內 6. 集學 8. 集內 6. 集學 6. 集			態系中占有重要地	表達意見。	類文本。	聲調檢核	環EI 參與戶外學習
第十七週 第十七週 第十七週 第十七週 第十一項格 本是大飯店 第一日一名 、			位。	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-11,800 個常用字的	寫字檢核	與自然體驗,覺知
第十七週 第十七週 第十一項指 大是大飯店  3. 能用表格整理文本重要訊息。 4. 能正確運用標點 確符號及句型完成			2. 能理解文中人物	速和音量說話。	字形、字音和字義。	口語評量	自然環境的美、平
			的觀點變化。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的	仿作評量	衡、與完整性。
$ \begin{array}{c} 4.                   $			3. 能用表格整理文	語法表達想法。	使用。	觀察評量	環 E2 覺知生物生命
			本重要訊息。	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-53,000 個常用語詞	態度評量	的美與價值,關懷
第十七週 第中單元現在 在才知道 第十一課格			4. 能正確運用標點	生字新詞,提升閱讀效能。	的認念。		動、植物的生命。
第十七週 第中單元現在 在 大 大 依 店 第中單元現 在 大 大 依 店 第中單元現 在 大 大 依 店 第 中 二 元 2 利用 共 同 部 中 上 2 有 死 的 现			確符號及句型完成	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-62,000 個常用語詞		【品德教育】
第 中 十 中 週			句子。	資訊,吸收新知。	的使用。		品 EJU1 尊重生命。
第十七週 第中軍元現在才知道 第十一課結 大是大飯店 $5$ 的生命,珍視生命的 第十一課結 大是大飯店 $5$ 的生命,珍視生命的 意義。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充 議字量。 $4-\Pi-3$ 基础设备的意義。 $4-\Pi-3$ 基础设备的意義。 $4-\Pi-3$ 基础设备的意義。 $4-\Pi-3$ 基础设备的意義。 $4-\Pi-3$ 基础设备的意義。 $4-\Pi-3$ 基础设备的意义。 $4-\Pi-3$ 是现在这个证券的意义。 $4-\Pi-3$ 是现在这个证券的意义。 $4-\Pi-3$ 是现在这个证券的意义。 $4-\Pi-3$ 是现在这个证券的意义。 $4-\Pi-3$ 是现在这个证券的意义。 $4-\Pi-3$ 是现在这个证券的意义。 $4-\Pi-3$ 是现在这个证券的证券的意义。 $4-\Pi-3$ 是现在这个证券的证券的意义。 $4-\Pi-3$ 是现在这个证券的证券的意义。 $4-\Pi-3$ 是现在这个证券的证券的证券的证券的证券的证券的证券的证券的证券的证券的证券的证券的证券的证			5. 能欣賞大自然,學	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。		【生命教育】
第十七週       在才知道 第十一課枯 木是大飯店       5       的生命,珍視生命的 意義。       識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字 詞,並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑楊頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。       AC-Ⅱ-2 各種基本句型。 AC-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。       第,思考生命的價值。			會尊重自然萬物。	1,800字,使用1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用		生 E4 觀察日常生活
第十一課枯 木是大飯店  「意義。  「「一名。一」一名。一」一名。一」一名。 「一」一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		第肆單元現	6. 能珍惜各種型態	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	法。		中生老病死的現
第十一課枯 $^{\circ}$	<b>第上上</b> 細	在才知道	的生命,珍視生命的	識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。		象,思考生命的價
4-II-5利用字義推論詞義。 5-II-1以適切的速率朗讀文 本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2理解各種標點符號的 用法。 5-II-3讀讀懂與學習階段相 符的文本。 5-II-4掌握句子和段落的意 義與主要概念。 5-II-5認識記敘、抒情、說 明及應用文本的特徵。	カーて週	第十一課枯	意義。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		值。
5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文 本,表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2理解各種標點符號的 用法。 5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相 符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意 義與主要概念。 5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說 明及應用文本的特徵。		木是大飯店		詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-1 意義段。		
本,表現抑揚頓挫與情感。 $5-II-2 理解各種標點符號的 用法。 5-II-3 讀讀懂與學習階段相 符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意 義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說 明及應用文本的特徵。$				4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨		
5-Ⅲ-2理解各種標點符號的 用法。 5-Ⅲ-3 讀讀懂與學習階段相 符的文本。 5-Ⅲ-4 掌握句子和段落的意 義與主要概念。 5-Ⅲ-5 認識記敘、抒情、說 明及應用文本的特徵。				5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文	與簡單結構。		
用法。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相 符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意 義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說 明及應用文本的特徵。				本,表現抑揚頓挫與情感。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。		
5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。				5-Ⅱ-2理解各種標點符號的			
符的文本。 5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意 義與主要概念。 5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說 明及應用文本的特徵。				用法。			
5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意 義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說 明及應用文本的特徵。				5-Ⅱ-3讀讀懂與學習階段相			
義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說 明及應用文本的特徵。				符的文本。			
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說 明及應用文本的特徵。				5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意			
明及應用文本的特徵。				義與主要概念。			
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
[ T				明及應用文本的特徵。			
5-Ⅱ-/就又本的觀點,找出				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出			

				支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認			
				識議題。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
			1. 了解建築特色「騎	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各	字形檢核	【多元文化教育】
			樓」的成因與功能。	表達意見。	類文本。	聲調檢核	多 E6 了解各文化間
			2. 認識說明類文章	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語	Ab-Ⅱ-11,800個常用字的字	寫字檢核	的多樣性與差異
			文本特徵及說明手	速和音量說話。	形、字音和字義。	口語評量	性。
			法。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確	Ab-Ⅱ-21,200個常用字的使	仿作評量	【戶外教育】
			3. 能運用策略整理	語法表達想法。	用。	觀察評量	户 E2 豐富自身與環
	第肆單元現		段落大意,並合併成	3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解	Ab-Ⅱ-53,000個常用語詞的	態度評量	境的互動經驗,培
第十八週	在才知道	5	全文大意。	生字新詞,提升閱讀效能。	認念。		養對生活環境的覺
第 1 八週	第十二課騎	J	4. 能從課文學習說	3-Ⅱ-2 運用注音符號,檢索	Ab-Ⅱ-62,000個常用語詞的		知與敏感,體驗與
	樓		明手法,練習以口語	資訊,吸收新知。	使用。		珍惜環境的好。
			表達介紹主題事物。	4-Ⅱ-1 認識常用國字至少	Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用		【國際教育】
			5. 體察氣候或天氣	1,800字,使用1,200字。	法。		國 E3 具備表達我國
			因素形成的文化特	4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充	Ac-Ⅱ-2各種基本句型。		本土文化特色的能
			色。	識字量。	Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。		力。
			6. 藉由欣賞建築特	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字	Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨		
			色,認識世界各地的	詞,並正確使用。	與簡單結構。		

			屋舍功能大不同。	4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。	Bc-Ⅱ-1具邏輯、客觀、理		
				5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的	性的說明,如科學知識、產		
				用法。	品、環境等文本。		
				5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相	Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果		
				符的文本。	等寫作手法。		
				5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意	Bc-Ⅱ-3數據、圖表、圖		
				義與主要概念。	片、工具列等輔助說明。		
				5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說			
				明及應用文本的特徵。			
				5-Ⅱ-7就文本的觀點,找出			
				支持的理由。			
				5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提			
				問等策略,增進對文本的理			
				解。			
				5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解			
				情況,適時調整策略。			
				6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用			
				各種標點符號。			
				6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力			
				等寫作基本能力。			
			1. 能知道童詩的特	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨	字形檢核	【閱讀素養教育】
			色。	明及應用文本的特徵。	與簡單結構。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相
	第肆單元現		2. 能利用「回答問題	5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代	寫字檢核	關的文本類型與寫
第十九週	在才知道	5	法」、「合併段意法」	的摘要策略,擷取大意。	散文等。	口語評量	作題材。
<b>第</b> 1 / 1 / 20	語文天地四	J	找出課文大意。	5-Ⅱ-11 閱讀多元文本,以認	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理	仿作評量	閱 E3 熟悉與學科學
			3. 能知道說明類文	識議題。	性的說明,如科學知識、產	觀察評量	習相關的文本閱讀
			章及其特色。	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說	品、環境等文本。	態度評量	策略。
				明事物的作品。	Bc-Ⅱ-2描述、列舉、因果		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					等寫作手法。		
					Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖		
					片、工具列等輔助說明。		
			1. 能了解標點家族		Aa-II-1 標注注音符號的各	字形檢核	【閱讀素養教育】
			發現及解決問題的	表達意見。	類文本。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學
			過程。	2-II-1 用清晰語音、適當語	Ab-II-1 1,800 個常用字	寫字檢核	習相關的文本閱讀
			2. 能了解各種標點	速和音量說話。	的字形、字音和字義。	四語評量	策略。
			符號的意義和使用	2-II-2 運用適當詞語、正確	Ab-II-5 3,000 個常用語		閱 E4 中高年級後需
						仿作評量	
			時機。	語法表達想法。	詞的認念。	觀察評量	發展長篇文本的閱
			3. 能掌握句段意義	3-II-1 運用注音符號,理解	Ab-II-10 字辭典的運用。	態度評量	讀理解能力。
			與全文大意,找出	生字新詞,提升閱讀效能。	Ac-II-1 各種標點符號的用		閱 E5 發展檢索資
			內容與標題的關	4-II-1 認識常用國字至少	法。		訊、獲得資訊、整
			聯。	1,800 字,使用 1,200 字。	Ac-II-2 各種基本句型。		合資訊的數位閱
	「神奇讀卡		4. 能根據寫作需	4-II-3 會利用書面或數位方	Ad-II-1 意義段。		讀能力。
	機」句號不	不 5	要,正確的使用標	式查字辭典,並能利用字辭	Ad-II-2 篇章的大意、主旨		閱 E10 中、高年
第廿週	在的時候、		點符號。	典,分	與簡單結構。		級:能從報章雜誌
			5. 能體會互相幫	辨字詞義。	Ad-II-3 故事、童詩、現代		及其他閱讀媒材中
	發現臺北城		助,解決困難、達	4-II-5 利用字義推論詞義。	散文等。		汲取與
			成任務的喜悅。	5-II-1 以適切的速率朗讀文	Ba-II-1 記敘文本的結構。		學科相關的知識。
			6. 能欣賞每一個人	本,表現抑揚頓挫與情感。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理		閱 E14 喜歡與他人
			的獨特之處與優	5-II-2 理解各種標點符號的	性的說明,如科學知識、產		討論、分享自己閱
			點。	用法。	品、環		讀的文本。
			7. 能認識臺北城古	5-II-3 讀懂與學習階段相符	境等文本。		【多元文化教育】
			今對照的相關歷	的文本。	Bc-II-2描述、列舉、因果		多 E1 了解自己的文
			史。	5-II-4 掌握句子和段落的意	等寫作手法。		化特質。
			8. 能認識透過表格	義與主要概念。	Bc-II-3 數據、圖表、圖		7
			整理課文內容的方	5-II-6 運用適合學習階段的	片、工具列等輔助說明。		
			·		71 — X 71 4 Till 24 WU 71		
			法。	摘要策略,擷取大意。	77 一六/17 抽奶奶		

			9. 能讀懂文字、圖	5-II-7 就文本的觀點,找出			
			片及圖示結合的不	支持的理由。			
			連續性說明文本。	5-II-8 能運用預測、推論、			
			10. 能利用圖表整理	提問等策略,增進對文本的理			
			文本內容。	解。			
			11. 能感受臺北城今	5-II-9 覺察自己的閱讀理解			
			昔變化,了解城市	情況,適時調整策略。			
			變遷,體會古蹟魅	5-II-10 透過大量閱讀,體會			
			力。	閱讀的樂趣。			
			1. 能了解標點家族	1-II-1 聆聽時能讓對方充分	Aa-II-1 標注注音符號的各	字形檢核	【閱讀素養教育】
			發現及解決問題的	表達意見。	類文本。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學
	「 <b>込</b> . 木 <b>ン</b> 生 ト		過程。	2-II-1 用清晰語音、適當語	Ab-II-1 1,800 個常用字	寫字檢核	習相關的文本閱讀
			2. 能了解各種標點	速和音量說話。	的字形、字音和字義。	口語評量	策略。
			符號的意義和使用	2-II-2 運用適當詞語、正確	Ab-II-5 3,000 個常用語	仿作評量	閱 E4 中高年級後需
			時機。	語法表達想法。	詞的認念。	觀察評量	發展長篇文本的閱
			3. 能掌握句段意義	3-II-1 運用注音符號,理解	Ab-II-10 字辭典的運用。	態度評量	讀理解能力。
			與全文大意,找出	生字新詞,提升閱讀效能。	Ac-II-1 各種標點符號的用		閱 E5 發展檢索資
	「神奇讀卡 機」句號不		內容與標題的關	4-II-1 認識常用國字至少	法。		訊、獲得資訊、整
第廿一週	在的時候、	5	聯。	1,800字,使用1,200字。	Ac-II-2 各種基本句型。		合資訊的數位閱
	發現臺北城		4. 能根據寫作需	4-II-3 會利用書面或數位方	Ad-II-1 意義段。		讀能力。
	<b>贸</b>		要,正確的使用標	式查字辭典,並能利用字辭	Ad-II-2 篇章的大意、主旨		閱 E10 中、高年
			點符號。	典,分	與簡單結構。		級:能從報章雜誌
			5. 能體會互相幫	辨字詞義。	Ad-II-3 故事、童詩、現代		及其他閱讀媒材中
			助,解決困難、達	4-II-5 利用字義推論詞義。	散文等。		汲取與
			成任務的喜悅。	5-II-1 以適切的速率朗讀文	Ba-II-1 記敘文本的結構。		學科相關的知識。
			6. 能欣賞每一個人	本,表現抑揚頓挫與情感。	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理		閱 E14 喜歡與他人
			的獨特之處與優	5-II-2 理解各種標點符號的	性的說明,如科學知識、產		討論、分享自己閱
			點。	用法。	品、環		讀的文本。

7. 能認識臺北城古	5-II-3 讀懂與學習階段相符	境等文本。	【多元文化教育】
今對照的相關歷	的文本。	Bc-II-2 描述、列舉、因果	多 El 了解自己的文
史。	5-II-4 掌握句子和段落的意	等寫作手法。	化特質。
8. 能認識透過表格	義與主要概念。	Bc-II-3 數據、圖表、圖	
整理課文內容的方	5-II-6 運用適合學習階段的	片、工具列等輔助說明。	
法。	摘要策略,擷取大意。		
9. 能讀懂文字、圖	5-II-7 就文本的觀點,找出		
片及圖示結合的不	支持的理由。		
連續性說明文本。	5-II-8 能運用預測、推論、		
10. 能利用圖表整理	提問等策略,增進對文本的理		
文本內容。	解。		
11. 能感受臺北城今	5-II-9 覺察自己的閱讀理解		
昔變化,了解城市	情況,適時調整策略。		
變遷,體會古蹟魅	5-II-10 透過大量閱讀,體會		
力。	閱讀的樂趣。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。