臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第一學期 一 年級 生活 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節
課程目標	1.以透透所管理 (1) (1) (2) (2) (3) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	到用介範的園物並納與特租利深,因为今,告口出竟後別算動用介範的園物並納與特租利深,因玩聽喚出入覺以飯意重室,方展方自 表園受到創創和風可用,察豐同合的造人包元和以法現,已 現內注問造作環與行,在覺富的的年年團給文座方,合學的 合避意題新新境生的探遊聲的音配節節圓長化位便和宜習關 宜免安的的的事活解究戲音想效音前的的輩的的取新的他係 的發安的的的事活解究戲音想效音前的的輩的方用朋行人。 態生全解玩玩物的決風中及像。。景氣意家特法。友為的	至五百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百		

生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。

該學習階段 領域核心素養

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

				課程架構脈絡			
加朗地加加	m - da se to be etc	<i>55</i> Au	超到口压	學習重點	71-	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第一主題我上一年級 第一單元開學了	6	1.以 五官 育到 持 有 方 者 的 是 探 器 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。 名 。	程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探索人、事、物的方法。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與	實作紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。

第二週	第一主題我上一 6	1.發現有些同學是以	1-I-1 探索並分享對自己及	D-I-1 自我與他人關	實作	【品德教育】
	年級	前見過的。	相關人、事、物的感受與	係的認識。	紙筆測驗	品 E3 溝通合作與和
	第二單元認識新	2.找出認識其他同學	想法。	D-I-3 聆聽與回應的		諧人際關係。
	同學	的方法。	3-I-1 願意參與各種學習活	表現。		【生涯規劃教育】
		3.探究自我介紹的方	動,表現好奇與求知探究	E-I-3 自我行為的檢		涯 E7 培養良好的人
		式。	之心。	視與調整。		際互動能力。
		4.探究製作自我介紹	4-I-1 利用各種生活的媒介			
		卡的內容、方式和應	與素材進行表現與創作,			
		注意的事項。	唤起豐富的想像力。			
		5.探究自我介紹時應	4-I-2 使用不同的表徵符號			
		注意的事項,與同學	進行表現與分享,感受創			
		演練並互評。	作的樂趣。			
		6.演唱〈我的朋友在	7-I-1 以對方能理解的語彙			
		哪裡〉,並試著創作歌	或合宜的方式,表達對			
		詞與之應用。	人、事、物的觀察與意			
		7.透過律動舞蹈,學	見。			
		習與同學合作共舞。				_
第三週	第一主題我上一 6	1.知道上課前應做的	2-I-3 探索生活中的人、	C-I-3 探究生活事物	實作	【品德教育】
	年級	準備。	事、物,並體會彼此之間	的方法與技能。	紙筆測驗	品 E3 溝通合作與和
	第三單元學校的	2.知道可以好好上課	會相互影響。	E-I-2 生活規範的實		諧人際關係。
	一天	的表現及方法。	6-I-3 覺察生活中的規範與	踐。		【生涯規劃教育】
		3.觀察下課時,同學	禮儀,探究其意義,並願	E-I-3 自我行為的檢		涯 E7 培養良好的人
		間活動的情形。	意遵守。	視與調整。		際互動能力。
		4.察覺下課從事各項				
		活動時,要特別注意				
		的地方。				
		5.學童輪流當打菜長				
		為同學服務,其他學				
		童排隊領菜。				
		6.學童吃午餐時和飯				
		後的表現。				

							. .
第四週	7. – 2.7.	6	1.知道午休規範並確		· ·	實作	【品德教育】
	年級		實遵守。	相關人、事、物的感受與	象的探究。	紙筆測驗	品 E1 良好生活習慣
	第三單元學校的		2.以對方能理解的語	想法。	D-I-3 聆聽與回應的		與德行。
	一天		彙或合宜的方法,提	1-I-4 珍惜自己並學習照顧	表現。		品 E3 溝通合作與和
			供自己的經驗,供同	自己的方法,且能適切、	E-I-2 生活規範的實		諧人際關係。
			學參考。	安全的行動。	踐。		【生涯規劃教育】
			3.觀察放學時刻的人	2-I-4 在發現及解決問題的	E-I-3 自我行為的檢		涯 E7 培養良好的人
			事物及注意事項。	歷程中,學習探索與探究	視與調整。		際互動能力。
			4.探究放學時可能發	人、事、物的方法。	F-I-2 不同解決問題		
			生的問題與原因,提	6-I-3 覺察生活中的規範與	方法或策略的提出		
			出解決問題的方法。	禮儀,探究其意義,並願	與嘗試。		
				意遵守。	F-I-4 對自己做事方		
				7-I-1 以對方能理解的語彙	法或策略的省思與		
				或合宜的方式,表達對			
				人、事、物的觀察與意			
				見。			
				7-I-2 傾聽他人的想法,並			
				嘗試用各種方法理解他人			
				所表達的意見。			
第五週	第二主題走,校	6	1.觀察校園周遭的	1-I-1 探索並分享對自己及	C-I-1 事物特性與現	實作	【環境教育】
	園探索去		人、事、物,分享在	相關人、事、物的感受與		紙筆測驗	環 E1 參與戶外學習
	第一單元校園大		校園中特別的發現。	想法。	C-I-2 媒材特性與符		與自然體驗,覺知
	探索		2.體驗校園探索的樂	3-I-1 願意參與各種學習活			自然環境的美、平
			趣,覺察探索時要注				衡、與完整性。
			意的事情。	之心。	的方法與技能。		【戶外教育】
			3.演唱歌曲〈一同去	4-I-1 利用各種生活的媒介			户 E1 善用教室外、
			探索〉感受旋律、音				户外及校外教學,
			高、節奏等等音樂元		練習。		認識生活環境(自
			素。		,		然或人為)。
			4.透過身體律動、身				户 E3 善用五官的感
			體節奏、聲音感受、				知,培養眼、耳、
			發現與創作。				鼻、舌、觸覺及心
			3X ツロティル11「				刀 口 内兄人

			5 禾 旧 同 冶 却 4 幽				雷业四位出企业公
			5.透過圖像認知學				靈對環境感受的能
			習,發現高低音,並				カ。
			用身體表現。				
第六週	第二主題走,校	6	1.觀察與探索校園不		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		【環境教育】
	園探索去		同場所的人事物,了	相關人、事、物的感受與	象的探究。	紙筆測驗	環 E1 參與戶外學習
	第一單元校園大		解不同場所的不同功		E-I-1 生活習慣的養		與自然體驗,覺知
	探索		能,並知道如何使用	2-I-1 以感官和知覺探索生	成。		自然環境的美、平
			這些場所。	活,覺察事物及環境的特	E-I-2 生活規範的實		衡、與完整性。
				性。	踐。		【安全教育】
				3-I-1 願意參與各種學習活	F-I-1 工作任務理解		安 E8 了解校園安全
				動,表現好奇與求知探究	與工作目標設定的		的意義。
				之心。	練習。		安 E10 關注校園安
							全的事件。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
第七週	第二主題走,校	6	1.觀察校園周遭人事	1-I-1 探索並分享對自己及	C-I-1 事物特性與現	實作	【安全教育】
	園探索去		物,覺察校園環境潛	相關人、事、物的感受與	象的探究。	紙筆測驗	安 E1 了解安全教
	第二單元校園安		藏的危險。	想法。	C-I-5 知識與方法的		育。
	全小達人		2.探究在校園學習與	1-I-4 珍惜自己並學習照顧	運用、組合與創		安 E2 了解危機與安
			生活時,可能發生的	自己的方法,且能適切、	新。		全。
			危險事件與原因,歸	安全的行動。	E-I-3 自我行為的檢		安 E3 知道常見事故
			納避免發生危險的方	2-I-4 在發現及解決問題的	視與調整。		傷害。
			法。	歷程中,學習探索與探究	F-I-2 不同解決問題		安 E8 了解校園安全
			3.討論提醒大家避免	人、事、物的方法。	方法或策略的提出		的意義。

	日外生(明定)口里						
			危險狀況發生的方	2-I-5 運用各種探究事物的	與嘗試。		安 E10 關注校園安
			法,並運用各種生活	方法及技能,對訊息做適			全的事件。
			素材進行創作。	切的處理,並養成動手做			【戶外教育】
			4.願意與人分享創作	的習慣。			户 E3 善用五官的感
			的成果,並表達內心	4-I-1 利用各種生活的媒介			知,培養眼、耳、
			感受。	與素材進行表現與創作,			鼻、舌、觸覺及心
				唤起豐富的想像力。			靈對環境感受的能
							カ。
第八週	第三主題一起來	6	1.分享玩的時候,曾	2-I-4 在發現及解決問題的	C-I-3 探究生活事物	實作	【人權教育】
	玩吧		經遇到的問題,並透	歷程中,學習探索與探究	的方法與技能。	紙筆測驗	人 E3 了解每個人需
	第一單元快來玩		過討論、表演,呈現	人、事、物的方法。	D-I-3 聆聽與回應的	,	求的不同,並討論
	吧		解決問題的方法。	4-I-2 使用不同的表徵符號	表現。		與遵守團體的規
				進行表現與分享,感受創	F-I-2 不同解決問題		則。
			究其他的解決方法。	作的樂趣。	方法或策略的提出		人 E8 了解兒童對遊
			3.演唱歌曲〈猜拳		與嘗試。		戲權利的需求。
			歌〉,和同學一起進行	,	714		【品德教育】
			遊戲,並能發現歌曲				品 E3 溝通合作與和
			裡節奏不同之處。	見。			諧人際關係。
			4.以走、小跑步感覺	73			【法治教育】
			音符符值的長短,及				法 E3 利用規則來避
			感受速度的不同。				免衝突。
			心人是人们				【安全教育】
							安 El 了解安全教
							育。
							安 E2 了解危機與安
							全。
							安 E3 知道常見事故
							傷害。
							安 E8 了解校園安全
							的意義。
							的 思我。 安 E10 關注校園安
							全的事件。

第九週	第三主題一起來 玩吧 第二單元有趣的 新玩法	6	1.探究可以怎麼改變 常玩的方式。 2.理解尋實圖的做 法,發揮創意,並自 製一張。 3.探究如何組合專 圖,產生新玩法。	3-I-3 體會學習的樂趣和成 就感,主動學習新的事	號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的 運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相 互協助。 F-I-1 工作任務理解 與工作目標設定的	實作紙筆測驗	【人權教育】 人E3了解每個人需 求的不同,並問體 則。 人E8了解兒童對遊 戲權利的需求。
第十週	第三主題一起來 玩吧 有趣的新玩法	6	1.能改變遊戲的玩法,增加樂趣。 2.演唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋等下來」 音樂遊戲。 4.感受上、下行音及 體創作表現。	3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生	運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相 互協助。	實作紙筆測驗	【人權教育】 人籍有】 人居3 了解每個人需 。 人居3 了同團則 人居4 可團則 人居4 可屬 是6 了的 以后4 可以 是7 解 是6 不 以后, 數 是6 不 的 數 是7 解 是6 不 是7 解 是6 不 是6 不 是6 不 是7 解 是6 不 是6 不 是6 不 是6 不 是6 不 是6 不 是6 不 是6 不
第十一週	第四主題風兒吹 過來 第一單元風在哪 裡	6	法,觀察校園情境線 索,察覺風的存在。	2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、	的觀察。 C-I-1 事物特性與現	實作紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知 自然環境的美、平

			關聯,樂於表達發現	物的變化,覺知變化的可	C-I-2 媒材特性與符		衡、與完整性。
			與想法。	能因素。	號表徵的使用。		【戶外教育】
			3.觀察風的各種現象	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			户 E3 善用五官的感
			與變化,覺察風與生				知,培養眼、耳、
			活的關係。	之心。	7,6-70		鼻、舌、觸覺及心
			4.探究風帶來的特別				靈對環境感受的能
			經驗及感受, 感知風				力。
			的豐富樣貌。	唤起豐富的想像力。			74
				4-I-2 使用不同的表徵符號			
			動感受表現歌曲〈風				
			助	作的樂趣。			
			- ' '				
				7-I-1 以對方能理解的語彙			
			,	或合宜的方式,表達對			
				人、事、物的觀察與意			
			試不同敲奏法,展現	見。			
<i>tt</i> 1	ht \ n 1		樂器屬性。		0 T 1 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	٠	7 -m
第十二週	第四主題風兒吹	6		2-I-1 以感官和知覺探索生	• • • • • • •	實作	【環境教育】
	過來		察對生活造成的麻煩		象的探究。	紙筆測驗	環 E8 認識天氣的溫
	第二單元風會做		與不便。	性。			度、雨量要素與覺
	什麼			2-I-3 探索生活中的人、			察氣候的趨勢及極
				事、物,並體會彼此之間			端氣候的現象。
			決風帶來的困擾。	會相互影響。	與嘗試。		環 E11 認識臺灣曾
			3. 覺察與風有關的生	7-I-1 以對方能理解的語彙			經發生的重大災
			活器物與發明,體會	或合宜的方式,表達對			害。
			其為生活帶來的便利	人、事、物的觀察與意			【能源教育】
			性。	見。			能 E3 認識能源的種
			4.探究風在生活中的				類與形式。
			用處並分類應用。				能 E4 了解能源的日
							常應用。
第十三週	第四主題風兒吹	6	1.能清楚介紹並示範	2-I-5 運用各種探究事物的	C-I-3 探究生活事物	實作	【戶外教育】
	過來		簡易風力玩具。	方法及技能,對訊息做適	的方法與技能。		戶 E3 善用五官的感
	第三單元和風一		2.能輪流操作,體會	切的處理,並養成動手做	C-I-4 事理的應用與		知,培養眼、耳、

	起玩		風力玩具的特性。	的習慣。	實踐。		鼻、舌、觸覺及心
			3.動手製作風陀螺,	3-I-1 願意參與各種學習活			靈對環境感受的能
			利用風讓風陀螺轉動				力。
			起來。	之心。	F-I-2 不同解決問題		74
			4.探究風陀螺的玩				
			法,察覺風陀螺旋轉	就感,主動學習新的事	與嘗試。		
			的特性。	物。	六百四		
第十四週	第四主題風兒吹	6	1.嘗試動手製作龍捲	, · ·	C-I-3 探究生活事物	實作	【戶外教育】
7 1 日週	過	O	国,欣賞分享。 国,欣賞分享。	方法及技能,對訊息做適	=	紙筆測驗	户 E3 善用五官的感
	第三單元和風一		2.探究如何讓龍捲風			似手例做	知,培養眼、耳、
	第二半九和風 起玩		之.採 九 如 内 嵌 雕 花 風 一 旋轉飛行。	的習慣。	實踐。		鬼、舌、觸覺及心
	الرويال		次十寸 71671	引-I-3 體會學習的樂趣和成	/\ .\ \		靈對環境感受的能
				就感,主動學習新的事			並 到 塚 境 恩 文 的 能 力。
				物。	力		<i>71</i> *
				4-I-1 利用各種生活的媒介	兴自战。		
				與素材進行表現與創作,			
				唤起豐富的想像力。			
 第十五週	第五主題聽!那	6	1.專注聆聽生活中的		C-I-1 事物特性與現		【戶外教育】
7 1 五题	另立王 超	O	人、事、物所發出的				户 E3 善用五官的感
	第一單元聲音的		聲音。	性。	水 的林九。		知,培養眼、耳、
	第 千九年目的 訊息		2.探究生活中的聲	15			鼻、舌、觸覺及心
			音,願意與人分享,				靈對環境感受的能
			並表達內心的感受。				五 3 农 况
			3.察覺生活環境中的				74
			※音與噪音,對生活				
			中的人、事、物的影				
			響。				
第十六週	第五主題聽!那	6	1.回想生活中的人、	2-I-1 以感官和知覺探索生	C-I-1 事物特性與現	實作	【人權教育】
	是什麼聲音		事、物所發出的好聽	-,	象的探究。	紙筆測驗	人 E3 了解每個人需
	第二單元好聽的		的聲音,並與同學分	性。	C-I-3 探究生活事物	174 + 174 1900	求的不同,並討論
	第一十九八 彩 的 聲音		享,表達自己內心的	•-			與遵守團體的規
			感受。	事、物,並體會彼此之間			則。
			75V A	于 77 五版目队50~10			7.4

- ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~		T - 1 - 1 - 1 - 1		T		
		2.專注聆聽生活中的	會相互影響。			【資訊教育】
		人、事、物所發出的	3-I-1 願意參與各種學習活			資 E2 使用資訊科技
		聲音,並願意與人分	動,表現好奇與求知探究			解决生活中簡單的
		享,達內心的感受。	之心。			問題。
		3.探索在生活中說話	5-I-1 覺知生活中人、事、			
		的方法和技巧,並透	物的豐富面貌,建立初步			
		過情境模擬,體會不	的美感經驗。			
		同的聲音會帶給人不				
		同的感受,並練習解				
		決問題的方法。				
		4.透過音樂欣賞發覺				
		聲音的多元性,並藉				
		由想像,使音樂具象				
		化、故事化。				
		5.合作完成播音樂的				
		任務,並察覺在不同				
		情境適合放不同類型				
		的音樂,彼此討論,				
		達成共識。				
第十七週	第五主題聽!那 6	1.透過故事情境引	2-I-1 以感官和知覺探索生	C-I-1 事物特性與現	實作	【人權教育】
	是什麼聲音	導,演唱歌曲〈王老	活, 覺察事物及環境的特	象的探究。	紙筆測驗	人 E3 了解每個人需
	第三單元聲音大	先生有塊地〉。	性。	C-I-2 媒材特性與符		求的不同,並討論
	合奏	2.透過嘴巴模仿動物	2-I-5 運用各種探究事物的	號表徵的使用。		與遵守團體的規
		叫聲,進行聲響創	方法及技能,對訊息做適	C-I-4 事理的應用與		則。
		作, 並應用於歌曲。	切的處理,並養成動手做	實踐。		
		3.用身體或物品模擬	的習慣。	C-I-5 知識與方法的		
		動物或自然界的聲	3-I-3 體會學習的樂趣和成	運用、組合與創		
		音。	就感,主動學習新的事	新。		
		4.分組探究與創作,	物。	D-I-4 共同工作並相		
		並與其他組別進行交	4-I-1 利用各種生活的媒介	互協助。		
		流,從中感受、體會	與素材進行表現與創作,	F-I-1 工作任務理解		
		合作的重要。	喚起豐富的想像力。	與工作目標設定的		

10/19/1	- 日外往(叫走)川 里					
			4-I-2 使用不同的表徵符號	練習。		
			進行表現與分享,感受創			
			作的樂趣。			
			4-I-3 運用各種表現與創造			
			的方法與形式,美化生			
			活、增加生活的趣味。			
			7-I-5 透過一起工作的過			
			程,感受合作的重要性。			
第十八週	第六主題過年曜 6	1.觀察周遭人事物,	1-I-1 探索並分享對自己及	A-I-2 事物變化現象	實作	【家庭教育】
	第一單元熱鬧迎	覺察過年前景象變	相關人、事、物的感受與	的觀察。	紙筆測驗	家 E4 覺察個人情緒
	新年	化。	想法。	C-I-1 事物特性與現		並適切表達,與家
		2.探究過年前景象,	2-I-1 以感官和知覺探索生	象的探究。		人及同儕適切互
		願意與人分享, 並表		C-I-2 媒材特性與符		動。
		達內心的感受。	性。	號表徵的使用。		家 E6 覺察與實踐兒
		3.覺察家人過年前做	4-I-2 使用不同的表徵符號	D-I-4 共同工作並相		童在家庭中的角色
		的準備工作,體諒家		互協助。		責任。
		人辛勞,願意幫忙準		F-I-3 時間分配及做		家 E7 表達對家庭成
		備工作。	4-I-3 運用各種表現與創造	事程序的規畫練		員的關心與情感。
		4.計畫年節前自己可		羽。		家 E11 養成良好家
		以做的事情與方法,		F-I-4 對自己做事方		庭生活習慣,熟悉
		感受合作的重要。	5-I-3 理解與欣賞美的多元	法或策略的省思與		家務技巧,並參與
		5.欣賞各式各樣創意	1,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	改善。		家務工作。
		春聯,感受表現美的				【多元文化教育】
		方式可以很多元。	會他人的立場及學習體諒			多 E1 了解自己的文
		6.理解使用多元媒材	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			化特質。
		創作春聯,形式不同				1211 X
		但傳達相同的意義。	7-I-4 能為共同的目標訂定			
		7.使用多元媒材創作				
		春聯,傳達新年的祝				
		福。				
		8.欣賞同學自製的春				
		聯,感受表現美的方				
		一次 公人公儿大时刀				

式可以很多元。
人溝通與合作完成環境布置,感受合作的重要。 10.運用自製的創意春聯布置環境,美化教室或家裡,傳達祝福並增添過年的氣氛。 第二單元團圖除夕夜。 1.分享過除夕的形式不同,但都具團聚的意義。 2.表達今年過除夕的思想法,珍惜與家人團聚至動的檢會。 3.分享除夕夜吃的年菜,探究年菜具有的古祥意義。 4.構思今年新增的年菜和意義,并與家人分享想法。 5.分享除夕夜和家人 8.分享除夕夜和家人 8.分享除夕夜和家人 8. (2-1-1 以感官和知覺探索生 (C-1-1 事物特性與現象的探究。 1.分享過於實施於實施,覺察事物及環境的特別。 2-1-3 探索生活中的人、本意,對自己做事方法或策略的省思與會相互影響。 7-1-1 以對方能理解的語彙。
境布置,感受合作的重要。 10.運用自製的創意春聯布置環境,美化教室或家理,傳達和福並增添過年的氣象。 1.分享過除夕的經驗,覺知過除夕的形式不同,但都具團聚的意義。 2-1-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特象,覺知過除夕的形式不同,但都具團聚的意義。 2-1-3 探索生活中的人、2-表達今年過除今的數學。 第二學元團團除夕的選法,珍惜與家人團聚互動的機會。 3.分享除夕夜吃的年菜,探究年菜具有的吉祥意義。 4.構思多年新增的年菜和意義,並與家人分享想法。 5.分享除夕夜和家人 觀點的意見。 2-1-1 以感官和知覺探索生 (C-1-1 事物特性與現象的探究。 (F-1-4 對自己做事方法或策略的省思與改善的深至。 (F-1-4 對自己做事方法或策略的省思與改善的。 (基準) (基準) (基準) (基準) (基準) (基準) (基準) (基準)
重要。 10.運用自製的創意春聯布置環境,美化教室或家裡,傳達祝福並增添過年的氣氛。 1.分享過除夕的經驗,覺知過除夕的形式,覺察事物及環境的特別。 2.表達今年過除夕的想法,珍惜與家人團聚至動的機會。 3.分享除夕夜吃的年菜,探究年菜具有的吉祥意義。 4.構思今年新增的年菜和意義,並與家人分享想法。 5.分享除夕夜和家人
10.運用自製的創意春 聯布置環境,美化教 室或家裡,傳達祝福 並增添過年的氣氛。 第二單元團團除 夕 的 經 第二單元團團除 夕 的 經 第二單元團團除 夕 的 經 交 內 是都 內 是都 內 是都 內 是都 內 是都 內 是都 內 是 內 是 一 日 中 內 是 內 是 內 是 內 是 內 是 內 是 內 是 內 是 內 是 內
聯布置環境,美化教室或家裡,傳達祝福並增添過年的氣氛。 第十九週 第六主題過年囉 6 第二單元團圖除 9 的 經 第二單元團圖除 9 放養。
室或家裡,傳達祝福並增添過年的氣氛。 第十九週 第六主題過年曜 6 1.分享過除夕的經 第二單元團圖除夕夜 8 2-1-1 以感官和知覺探索生 為的探究。
第十九週 第六主題過年曜 第二單元團圓除 夕夜 第二單元團圓除 夕夜 第二單元團圓除 分
第十九週 第六主題過年曜 第二單元團圓除 夕的 經 字 2-I-1 以感官和知覺探索生 第二單元團圓除 分
第二單元團圓除 夕夜
夕夜
的意義。 2-I-3 探索生活中的人、 2.表達今年過除夕的 想法,珍惜與家人團 發互動的機會。 3.分享除夕夜吃的年 菜,探究年菜具有的 吉祥意義。 4.構思今年新增的年 菜和意義,並與家人 分享想法。 5.分享除夕夜和家人 觀點的意見。 2-I-3 探索生活中的人、 事、物,並體會彼此之間 改善 改善 改善 改善 改善 。 (人及同儕適切互 動。 (及) () () () () () () () () ()
2.表達今年過除夕的 想法,珍惜與家人團 常相互影響。 7-I-1 以對方能理解的語彙 3.分享除夕夜吃的年 菜,探究年菜具有的 吉祥意義。 4.構思今年新增的年 菜和意義,並與家人 分享想法。 5.分享除夕夜和家人 觀點的意見。
想法,珍惜與家人團 聚互動的機會。 3.分享除夕夜吃的年 菜,探究年菜具有的 吉祥意義。 4.構思今年新增的年 菜和意義,並與家人 分享想法。 5.分享除夕夜和家人 觀點的意見。
聚互動的機會。 3.分享除夕夜吃的年菜,探究年菜具有的古菜,探究年菜具有的古洋意義。 4.構思今年新增的年菜和意義,並與家人分享想法。 5.分享除夕夜和家人 製點的意見。 7-I-1 以對方能理解的語彙
3.分享除夕夜吃的年 菜,探究年菜具有的 古祥意義。 4.構思今年新增的年 菜和意義,並與家人 分享想法。 5.分享除夕夜和家人 觀點的意見。
菜,探究年菜具有的 吉祥意義。 4.構思今年新增的年 菜和意義,並與家人 分享想法。 5.分享除夕夜和家人 觀點的意見。
吉祥意義。 4.構思今年新增的年 菜和意義,並與家人 會他人的立場及學習體諒 分享想法。 5.分享除夕夜和家人 觀點的意見。 家 E7 表達對家庭成 員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文
4.構思今年新增的年 7-I-3 覺知他人的感受,體 菜和意義,並與家人 會他人的立場及學習體諒 分享想法。
菜和意義,並與家人 會他人的立場及學習體諒 分享想法。
分享想法。
5.分享除夕夜和家人 觀點的意見。 化特質。
准行的汗動,并主法 夕下6 マ知タンル明
[
内心的感受。
6.規畫今年除夕夜想
進行的活動,並在小
組演練。
第廿週 第六主題過年囉 6 1.與家人分享並依計 7-I-1 以對方能理解的語彙 F-I-4 對自己做事方 實作 【家庭教育】
第二單元團圓除 畫實施壓歲錢的使用 或合宜的方式,表達對 法或策略的省思與 紙筆測驗 家 E4 覺察個人情緒
夕夜
2.理解壓歲錢的意見。 人及同儕適切互

			義,製作創意紅包送給長輩或家人。	會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。			動家種子其家童責家員家行物 E5 了係是屬察的 解的人等與的 解的人等與的 與所的人等與的 與所的人等與的 與所的人等與的 與所, 與所, 與所, 與所, 與所, 與所, 與所, 與所,
第廿一週	第二單元快樂新年到	6	1.喜情2.頑3.的情4.拜並5.春的6.福化展7.海〉。拍固規對感透年能分節活於活的現為唱, 念伴畫象並過的在享的動賞動特方自歌感 節奏今和表角方生自方與不,質式己曲受 奏。年方達色式活己式感同感,。許善為 年,福演禮踐家曾。方多尊,為法福汾與實家曾。方多尊,,為法祖汾與實家曾。方多尊,,為法祖汾與實家曾。方多尊,,為法祖汾與實家曾。方多尊,,為法祖汾與實家曾。方多尊,,為法祖汾與實家曾。方多尊,,為法祖汾與實家曾。方多尊,,為法祖,	相關。 2-I-3 探,並體 會人之 多 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	象的探究。 C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使用。 F-I-3 時間分配及做 事程序的規畫 習。 F-I-4 對自己做事方 法或策略的省思與	實作紙筆測驗	【家並人動家種子其家員【多化 育】人情與切同了係是屬達與元子 度覺表價解的、與一次 所以 所以 所以 以 以 的 以 等 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。

來年能更好。	
8.思考實現願望的可	
行辦法。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第二學期 一 年級 生活 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級(班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	1.探言公司 1. 2. 3. 4.以表示 1. 3. 4.以表示 1. 3. 4.以表示 1. 4.以表示	感而、和敌性存多來書歷的善歡材進活到說買變論水分。慣受欣比小發,的樣源館程問用的製而趣完出綜化出中享,自賞較動想提關性的能中題圖玩作提味成自子,如浮作 察己自與物像出係並認提,,書具創出。目己的並何起法的己省,力解,選識供學體館。意解 標覺管動可來和 珍獨的思覺和決願擇,哪習察, 玩決 的察道手以的欣 惜特特,察感方意閱並些探解進 具的 方到及體健物賞 水性點體並受法參讀依服案決下。方 法的綜驗康品別 的。。會記創並與不照	錄作採護同自客與問音 去。 端子習過四人數作採護同自客與問音。 午的衣一特的特樂行護圖需 的为愛 前類與夏。品徵趣動花書求 方愛 前類與夏。品數數 的。 的。 借 和書 象當子。 。 多的, 書 樂相 。 多的		

生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。

該學習階段 領域核心素養

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

課程架構脈絡								
加姆加加	m - h + 6, h 40	動名稱 節 學習目標	(A) 171 172	學習重	學習重點		融入議題	
教學期程	單元與活動名稱		學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	實質內涵		
第一週	第一主題更好的	6	1.察覺到自己各方面的改變與進	1-I-1 探索並分享對自己	A-I-2 事物變化現	實作	【品德教育】	
	自己		步。自行設計和同學們分享優	及相關人、事、物的感	象的觀察。		品 E3 溝通合作與和	
	第一單元肯定自		點的方式,並向同學展示。	受與想法。	A-I-3 自我省思。		諧人際關係。	
	己		2.願意用自己設計的方式向大家	1-I-2 覺察每個人均有其	C-I-2 媒材特性與		【生涯規劃教育】	
			分享自己表現不錯的地方。	獨特性與長處,進而欣	符號表徵的使		涯 E7 培養良好的人	
			3.在活動前,能夠用心觀察別人	賞自己的優點、喜歡自	用。		際互動能力。	
			的特點。	己。	D-I-1 自我與他人		【人權教育】	
			4.在適當的時機能說出讚美別人	3-I-3 體會學習的樂趣和	關係的認識。		人 E5 欣賞、包容個	
			的話語。	成就感,主動學習新的	D-I-3 聆聽與回應		別差異並尊重自己	
			5懂得和他人分享自己的想法。	事物。	的表現。		與他人的權利。	
			6.透過遊戲,找出和自己有相同	4-I-1 利用各種生活的媒	D-I-4 共同工作並			
			特點的朋友。	介與素材進行表現與創	相互協助。			
			7.透過遊戲,發現自己以前沒有	作,唤起豐富的想像				
			發現的優點,並能肯定自己、	力。				
			喜歡自己。	4-I-3 運用各種表現與創				

			8.透過歌曲〈我們很特別〉的練唱、律動,感受、了解同理每個人都有他特別的地方。 9.從樂器探索、觀察中發覺每項樂器的特色。 10.與同學合作,共同為歌曲伴奏。 11.透過活動,發現每個人對他人或自己的優點想法不見得完全相同。 12.透過活動能關注到同學的優點。	生活、增加生活的趣味。 7-I-3 覺知他人的感受, 體會他人的立場及學習			
第二週	第自第己 第 自 第 己	0	1.察覺自己計一時, 自己計一時, 自己計一時, 自己計一時, 自己計一時, 自己計一時, 自己計一時, 自己, 自己, 自己, 自己, 自己, 自己, 自己, 自己	及受1-I-3	象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	實作	【品德教育】 品E3 溝通合作與和 語人際關劃教育】 【生涯 E7 培養力。 【生理 D 動能力。 【上 E5 欣 首, 《 L E5 欣 董利 《 L E5 欣 董利 》 《 L E5 欣 董利

			10.與同學合作,共同為歌曲伴	體諒他人,並尊重和自			
			奏。	己不同觀點的意見。			
			11.透過活動,發現每個人對他				
			人或自己的優點想法不見得完				
			全相同。				
			12.透過活動能關注到同學的優				
			點。				
第三週	第一主題更好的	6		117 學家 無個 人 均 右 甘	FI2 白珠石类的		【品德教育】
第二週	第 主题 文 对的	U	立 改進自己的缺點、增進優點。	獨特性與長處,進而欣	 		
	–						品 E3 溝通合作與和 # 1 图 图 6
	第二單元讓自己		2.能選擇適合自己的策略,使自		F-I-1 工作任務理		諧人際關係。
	更好		己進步。	己。	解與工作目標設		【生涯規劃教育】
			3.設立自己想要進步的目標。	1-I-3 省思自我成長的歷	定的練習。		涯 E7 培養良好的人
			4.擬定進步策略,設計檢核表,	程,體會其意義並知道			際互動能力。
			觀察自己的表現。	自己進步的情形與努力	方法或策略的省		【人權教育】
				的方向。	思與改善。		人 E5 欣賞、包容個
				6-I-1 覺察自己可能對生			別差異並尊重自己
				活中的人、事、物產生			與他人的權利。
				影響,學習調整情緒與			
				行為。			
第四週	第二主題大樹小	6	1.體驗校園自然環境之美,願意	1-I-1 探索並分享對自己	B-I-1 自然環境之	實作	【環境教育】
	花我爱你		與人分享發現與感受。	及相關人、事、物的感	美的感受。	學生輪流	環 E1 參與戶外學習
	第一單元大樹小		2.主動探究覺察學校大樹小花的	受與想法。	C-I-1 事物特性與	上台分享	與自然體驗,覺知
	花點點名		美。	2-I-1 以感官和知覺探索	現象的探究。	他看見花	自然環境的美、平
			3.規畫探究新奇發現的時間與路	生活,覺察事物及環境	F-I-1 工作任務理	開的感	衡、與完整性。
			線。	的特性。	解與工作目標設	想。	環 E2 覺知生物生命
			4.嘗試運用不的方式探索校園的	2-I-5 運用各種探究事物	定的練習。		的美與價值,關懷
			大樹,有不同的發現與感受。	的方法及技能,對訊息	F-I-3 時間分配及		動、植物的生命。
			5.探索觀察校園大樹,感受其豐	做適切的處理,並養成	做事程序的規畫		環 E3 了解人與自然
			富性。	動手做的習慣。	練習。		和諧共生,進而保
			6.運用各式觀察大樹的方法進行	3-I-1 願意參與各種學習			護重要棲地。
			探究,樂於實踐與分享。	活動,表現好奇與求知			
			7.用感官觀察大樹,辨識樹幹與	探究之心。			
		1	,	= .			

			樹葉的差異。	5-I-2 在生活環境中,覺			
				察美的存在。			
第五週	第二主題大樹小	6	1.分享自己的觀察大樹結果,調	2-I-1 以感官和知覺探索	B-I-1 自然環境之	實作	【環境教育】
	花我愛你		整表達方式,讓他人能理解。	生活,覺察事物及環境	美的感受。		環 E1 參與戶外學習
	第一單元大樹小		2.透過聆聽他人分享觀察結果,	的特性。	C-I-5 知識與方法		與自然體驗,覺知
	花點點名		拓展對大樹的理解。	2-I-5 運用各種探究事物	的運用、組合與		自然環境的美、平
			3.小組合作完成觀察紀錄,學習	的方法及技能,對訊息	創新。		衡、與完整性。
			與人溝通、討論和合作以完成	做適切的處理,並養成	D-I-3 聆聽與回應		環 E2 覺知生物生命
			任務。	動手做的習慣。	的表現。		的美與價值,關懷
			4.透過語言、文字和圖像等等方	4-I-2 使用不同的表徵符	D-I-4 共同工作並		動、植物的生命。
			式,讓同學理解小組的觀察結	號進行表現與分享,感	相互協助。		環 E3 了解人與自然
			果和想法。	受創作的樂趣。	F-I-1 工作任務理		和諧共生,進而保
			5.運用五官探索校園的小花,辨	7-I-1 以對方能理解的語	解與工作目標設		護重要棲地。
			認花朵的特徵。	彙或合宜的方式,表達	定的練習。		
			6.接觸和探索校園的小花,感受	對人、事、物的觀察與			
			自然之美。	意見。			
			7.透過多元探究方法,增進辨識	7-I-2 傾聽他人的想法,			
			花朵特徵的能力。	並嘗試用各種方法理解			
			8.透過口語,表達觀察花朵的發	他人所表達的意見。			
			現與感受。	7-I-4 能為共同的目標訂			
				定規則或方法,一起工			
				作並完成任務。			
第六週	第二主題大樹小	6	1.透過多元探究方法,覺察小動	2-I-5 運用各種探究事物	B-I-1 自然環境之	實作	【環境教育】
	花我爱你		物特徵,以及和校園環境的關	的方法及技能,對訊息	美的感受。		環 E1 參與戶外學習
	第二單元大樹小		係。	做適切的處理,並養成	C-I-2 媒材特性與		與自然體驗,覺知
	花的訪客		2.透過口語,表達觀察小動物的	動手做的習慣。	符號表徵的使		自然環境的美、平
			發現與感受。	4-I-2 使用不同的表徵符			衡、與完整性。
			3.演唱歌曲小麻雀並使用不同擬				環 E2 覺知生物生命
			聲詞表現旋律音高,能變換歌	受創作的樂趣。	的運用、組合與		的美與價值,關懷
			詞,隨歌曲律動表演。		創新。		動、植物的生命。
			4.運用二種身體部位節奏拍打形				環 E3 了解人與自然
			成頑固伴奏。				和諧共生,進而保

第七週	第二主題大樹小花光愛你第三單元護樹護花小尖兵	5.看圖譜拍打歌曲節奏,感受音符、 一分音符。 6.嘗試將自己的想法, 更書。 6.嘗試將自己的想法,力與與人。 方。 7.運用掀頁畫表達。 1.認真參產生的問題物。 2.探討大樹的影響 不見討大樹的動物。 3.了解保決方法並採取行動。 4.覺察人與護樹花。 4.覺察人與護樹花。 4.覺察與護樹花。	2-I-4 经费现 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	B-I-3 環境的探索 與愛護。 C-I-3 探究生活事 物的方法與技能。 F-I-1 工作任務理 解與工作目標設定的練習。	護重要棲地。 環境學學學 電景 電景 電景 電景 電景 電景 電景 電子 電子 電子 電子 電子 電子 の大 の大 の大 の大 の大 の大 の大 の大 の大 の大
第八週	第三主題和書做 6 朋友 第一單元我的書 朋友	1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2.演唱歌曲〈和書做朋友〉,並感受弱起拍。 3.透過律動動作表現歌曲。 4.學會對唱應答方式,並用圖形譜感受節奏型。 5.探索多元的借書管道。	1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物的感 受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、 事、物質相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符 號進行表現與。 受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與實作現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級 開 E11 低年級 情 在一般生活情文 中,懂得知識解 明 E12 培養 調 的態度 閱 E13 願意廣 沒 題 E13 願型及不同類型及不同

					ぬん いかりょう
					學科主題的文本。
					閱 E14 喜歡與他人
					討論、分享自己閱
					讀的文本。
					【品德教育】
					品 E3 溝通合作與和
					諧人際關係。
第九週	第三主題和書做 6	1.藉由小組討論與分享,可歸納	2-I-3 探索生活中的人、	C-I-1 事物特性與 實作	【閱讀素養教育】
	朋友	出探索漂書站和圖書館的異	事、物,並體會彼此之	現象的探究。	閱 E11 低年級:能
	第一單元我的書	同。	間會相互影響。	F-I-2 不同解決問	在一般生活情境
	朋友		3-I-2 體認探究事理有各	題方法或策略的	中,懂得運用文本
			種方法,並且樂於應	提出與嘗試。	習得的知識解決問
			用。		題。
					閱 E12 培養喜愛閱
					讀的態度。
					閱 E13 願意廣泛接
					觸不同類型及不同
					學科主題的文本。
					閱 E14 喜歡與他人
					討論、分享自己閱
					讀的文本。
					【品德教育】
					品 E3 溝通合作與和
					諧人際關係。
第十週	第三主題和書做 6	1.透過學童的經驗分享,知道圖	2-I-1 以感官和知覺探索	C-I-1 事物特性與 實作	【閱讀素養教育】
	朋友	書館能提供哪些服務。	生活,覺察事物及環境	現象的探究。	閱 E11 低年級:能
	第二單元愛上圖	2.小組合作探究和提出不同解決	的特性。	F-I-1 工作任務理	在一般生活情境
	書館	使用學校圖書館遇到的問題。	2-I-4 在發現及解決問題	解與工作目標設	中,懂得運用文本
			的歷程中,學習探索與	定的練習。	習得的知識解決問
			探究人、事、物的方	F-I-4 對自己做事	題。
			法。	方法或策略的省	閱 E12 培養喜愛閱
			3-I-2 體認探究事理有各	·	讀的態度。

第十一週	第三主題和書做 6 周 章	1.動手製作書籤,閱讀書籍時使用,方便標示看到哪一頁。 2.實際運用做好的書籤,並將書籤分送給家人使用。 3.培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。	種用 6-I-1 與 為 作力 一	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	實作	閱觸學閱討讀【品諧【閱在中習題閱讀閱觸學閱討讀【品諧【B13同主14、文德溝關素低生得知 培度願類題喜分本教溝關素低生得知 培度願類題喜分本教溝關素低生得知 培度願類題喜分本教溝關教經生運識 養。意型文數自 作。 为 我 我 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不
第十二週	第四主題玩具同 6 樂會 第一單元我們的 玩具	1.探索並分享自己最喜歡玩的玩 具和感受。 2.聆聽同學分享好玩的玩具,拓 展認識玩具的多樣性。 3.認識樂曲基本樂段,並分享聽 完樂曲後的感受與想像情境。	及相關人、事、物的感 受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、	C-I-1 事物特性與 現象的探究。 C-I-2 媒材特性與 符 號 表 徵 的 使 用。 D-I-3 聆聽與回應	實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。

		4.透過歌曲〈玩具國〉, 搭配歌	3-I-1 願意參與各種學習	的表現。		
		唱、動作,感受旋律音高、節	活動,表現好奇與求知	的农坑。		
		奏,並體驗不同演唱方式。	探究之心。			
		5.探索玩具的特性並進行分類。	4-I-3 運用各種表現與創			
		6.設想與分享玩具的多種可能玩	造的方法與形式,美化			
		法。	生活、增加生活的趣			
			味。			
			7-I-1 以對方能理解的語			
			彙或合宜的方式,表達			
			對人、事、物的觀察與			
			意見。			
			7-I-2 傾聽他人的想法,			
			並嘗試用各種方法理解			
			他人所表達的意見。			
第十三週	第四主題玩具同 6	1.探究生活物品製作的玩具所具	2-I-3 探索生活中的人、	C-I-1 事物特性與	實作	【品德教育】
	樂會	備的特色,體會物品與玩具間	事、物,並體會彼此之	現象的探究。	紙筆測驗	品 E3 溝通合作與和
	第二單元動手做	的關係。	間會相互影響。	C-I-3 探究生活事		諧人際關係。
	玩具	2.探究和選擇生活周遭的用品,	2-I-5 運用各種探究事物	物的方法與技		
		動手製作自己的玩具。	的方法及技能,對訊息	能。		
		3.分享自製玩具的過程中,新奇		F-I-2 不同解決問		
		的發現。	動手做的習慣。	題方法或策略的		
		4.小組合作探究和提出不同解決	3-I-2 體認探究事理有各	提出與嘗試。		
		自製玩具遇到的問題。	種方法,並且樂於應	火山 六日 以		
		日表先兴迈到的问题	用。			
第十四週	第四主題玩具同 6	1.主動參與並提出玩玩具要遵守	2-I-3 探索生活中的人、	C-I-1 事物特性與	實作	【品德教育】
771日週	第6 <u> </u>	的規則。	事、物,並體會彼此之	現象的探究。	紙筆測驗	品 E3 溝通合作與和
	^赤 冒 第三單元超級大	2.小組完成超級大玩家遊戲,體	,	C-I-2 媒材特性與	1000年7月7000	部 L5 海 远 古 下 共 不 一
	玩家	全.小組元成超級人玩家遊戲, 會玩玩具的樂趣。	個	, , , , , , ,		四八八 朔
	が多			付號衣飯的使 用。		
		3.運用適切的語彙和態度表達參	介與素材進行表現與創			
		與闖關活動的發現與感受。	作,喚起豐富的想像	F-I-4 對自己做事		
		4. 能專注聆聽他人表達,並理解	力。	方法或策略的省		
		他人參與闖關活動的發現與感	4-I-2 使用不同的表徵符	思與改善。		

		受。	號進行表現與分享,感			
			受創作的樂趣。			
第十五週	第五主題五月五 6 慶端午 第一 電光	1.專注問籍 1.專 2.專 2. 1.專 3. 1.專 4. 1.国 4	受創作的樂趣。 2-I-1 以感官和知覺探索生活,覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與不完之體會學習知探究之體會學習的樂趣和成就感,主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵,感	象的觀察。 C-I-1 事物特性與 現象的探究。 D-I-4 共同工作並 相互協助。	同儕互評	【生命教育】 生命教育】生活議 意情,是是有一个人。 是自己,是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是一个人。 是是是是是是一个人。 是是是是是一个人。 是是是是是是一个人。 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是
第十六週	第五主題五月五 6 慶端午 第一單元粽葉飄 香慶端午	8.生活中的人、事、物往往會牽動著我們的情緒,要學會調整自己的情緒,並用適宜的方式與他人互動。 1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。 2.玩團體合作划龍舟遊戲,感受節奏韻律並能夠穩定拍打四拍	3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒	現象的探究。 C-I-2 媒材特性與	實作	【多元文化教育】 多E1了解自己的文 化特質。 多E6了解各文化間
		子韻律與四分音符組合節奏				的多樣性與差異

			Til Til	11- 2 h- HH 11 h- 12.	OIF A Whata I I		1.1
			型。	作,喚起豐富的想像			性。
			3.利用襪子不同的色彩與長度進		的運用、組合與		
			行構思與創作,激發想像力。	4-I-2 使用不同的表徵符	• •		
			4.運用自製的創意香包布置環	號進行表現與分享,感	D-I-4 共同工作並		
			境,美化教室或家裡,增添端	受創作的樂趣。	相互協助。		
			午節的過節氣氛。	4-I-3 運用各種表現與創			
			5.演唱〈過端午〉歌曲。	造的方法與形式,美化			
			6.學會敲奏鈴鼓並練習看圖譜敲	生活、增加生活的趣			
			打與創作。	味。			
第十七週	第五主題五月五	6	1.察覺端午節過後,生活情境上	2-I-1 以感官和知覺探索	C-I-1 事物特性與	實作	【多元文化教育】
	慶端午		的變化。	生活,覺察事物及環境	現象的探究。		多 E1 了解自己的文
	第二單元健康過		2.動手體驗摺衣服與褲子的技巧	的特性。	F-I-2 不同解決問		化特質。
	一「夏」			2-I-3 探索生活中的人、	題方法或策略的		多 E6 了解各文化間
				事、物,並體會彼此之			的多樣性與差異
				間會相互影響。			性。
				2-I-5 運用各種探究事物			
				的方法及技能,對訊息			
				做適切的處理,並養成			
				動手做的習慣。			
第十八週	第五主題五月五	6	1.認識蚊蟲對人類健康可能產生		C-I-3 探究生活事	實作	
71. 1	慶端午		的影響。	生活,覺察事物及環境		A 11	
	第二單元健康過		2.知道維護環境整潔是最有效的		能。		
	一「夏」		防蟲方法。	2-I-3 探索生活中的人、			
	及」		3. 覺察端午節後天氣開始炎熱,	事、物,並體會彼此之			
			並了解蚊蟲增多後對健康的影		F-I-2 不同解決問		
			響。	2-I-5 運用各種探究事物			
			4.透過分組討論,知道如何將所				
			學運用在生活上健康過一夏。	做適切的處理,並養成	火山兴 自叫		
			于女川 <u>作工</u> 们上庭原型 及。	動手做的習慣。			
第十九週	第六主題生活中	6	1.分享玩水經驗和印象深刻的		Λ_I_7 重媧絲ル田	實作	【海洋教育】
7年九週	的水	0	事,發現有些東西可以浮在水		•	貝仆	海 E1 喜歡親水活
	* *		, , , , , , , , , ,	,,			
	第一單元親水趣		上。	受與想法。	C-I-2 媒材特性與		動,重視水域安

		2.探究與創作可以浮起的玩具。	3-I-3 體會學習的樂趣和	符號表徵的使	全。
		3.分享並聆聽他人的報告,找出	成就感,主動學習新的	用。	海 E3 具備從事多元
		自己最喜歡的作品和原因。	事物。	D-I-4 共同工作並	水域休閒活動的知
			4-I-3 運用各種表現與創	相互協助。	識與技能。
			造的方法與形式,美化	E-I-1 生活習慣的	海 E10 認識水與海
			生活、增加生活的趣	養成。	洋的特性及其與生
			味。		活的應用。
			6-I-5 覺察人與環境的依		【環境教育】
			存關係,進而珍惜資		環 E17 養成日常生
			源,愛護環境、尊重生		活節約用水、用
			命。		電、物質的行為,
					减少資源的消耗。
第廿週	第六主題生活中 6	1.分享玩水經驗和印象深刻的	1-I-1 探索並分享對自己	A-I-2 事物變化現 實作	【海洋教育】
	的水	事,發現有些東西可以浮在水	及相關人、事、物的感	象的觀察。	海 E1 喜歡親水活
	第一單元親水趣	上。	受與想法。	C-I-2 媒材特性與	動,重視水域安
		2.探究與創作可以浮起的玩具。	3-I-3 體會學習的樂趣和	符號表徵的使	全。
		3.分享並聆聽他人的報告,找出	成就感,主動學習新的	用。	海 E3 具備從事多元
		自己最喜歡的作品和原因。	事物。	D-I-4 共同工作並	水域休閒活動的知
			4-I-3 運用各種表現與創	相互協助。	識與技能。
			造的方法與形式,美化	E-I-1 生活習慣的	海 E10 認識水與海
			生活、增加生活的趣	養成。	洋的特性及其與生
			味。		活的應用。
			6-I-5 覺察人與環境的依		【環境教育】
			存關係,進而珍惜資		環 E17 養成日常生
			源,愛護環境、尊重生		活節約用水、用
			命。		電、物質的行為,
					減少資源的消耗。
第廿一週	第六主題生活中 6	1.思考自己能做到的省水行動,	2-I-1 以感官和知覺探索	C-I-5 知識與方法 實作	【環境教育】
	的水	具體實踐與反思。	生活,覺察事物及環境	的運用、組合與	環 E17 養成日常生
	第二單元珍惜水	2.感受〈水之歌〉韻律並討論詞	的特性。	創新。	活節約用水、用
		意。	3-I-2 體認探究事理有各	F-I-1 工作任務理	電、物質的行為,
		3.創作珍惜水的節奏念白。	種方法,並且樂於應	解與工作目標設	減少資源的消耗。

	用。	定的練習。	
	5-I-3 理解與欣賞美的多	F-I-2 不同解決問	
	元形式與異同。	題方法或策略的	
		提出與嘗試。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。