臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第一學期一年級本土語文(閩南語文)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節					
	1. 能正確使用閩南	<b>南語朗誦課文</b> ,立	<b>並認讀課文中的</b> 重	<b>主要語詞</b> 。						
	2. 能正確說出生>	舌中常見的禮貌戶	用語,並學會替換	英語詞、加長語句	۰					
	3. 能正確運用課程	呈所學習的句型	,並主動應用於 E	1 常生活中。						
	4. 能正確而且主動	的的使用閩南語介	介紹自己的家人的	<b>为稱謂。</b>						
	5. 能正確說出生>	5. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱,並進行語詞運用。								
	6. 能以正確的閩南	<b>与語文來表達自</b> 6	己的想法,並達至	[]和別人溝通的目	的。					
	7. 能養成主動維言	<b>護環境整潔、愛</b> 物	物惜物的好習慣。							
	8. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。									
	9. 能正確的使用閩南語文來表達,並主動的與人以閩南語文溝通。									
	10. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱,並養成愛護動物的習慣。									
課程目標	11. 能正確書寫漢字數字一~十。									
	12. 能正確的使用閩南語文來表達數字意義,並正確的運用於日常生活中。									
	13. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。									
	14. 能使用閩南語	正確念唱傳統念	謠<一放雞>,	並了解念謠的內容	容及意義。					
	15. 能聽辨數字一	~十的白話音和	文言音的差異,	並正確念誦。						
	16. 能抛接沙包,	並做出拍胸、拍	手、摸鼻、拉耳	等動作,並從遊戲	<b>找得到學習的樂趣</b> 。					
	17. 能邊念邊玩並	與他人合作進行	競賽,並養成競	賽時勝不驕敗不怠	<b>妥的精神。</b>					
	18. 能了解<舊曆	過年>的內容及	意義,並懂得珍	惜有意義的民俗活	舌動。					
	19. 能正確使用閩	南語念唱<舊曆	過年>,並做著	念謠律動,激發喜	喜愛閩南語念謠的學習興趣。					
	20. 能認識農曆過	年的傳統習俗,	並和家人一起分	享年節的樂趣。						
	21. 能聽懂並會正	確使用閩南語與	人分享臺灣本土	的過年傳說「沉地	也」。					
	閩-E-A1									
該學習階段	具備認識閩南語	文對個人生活的重	重要性,並能主動	<b>为學習,進而建立</b>	學習閩南語文的能力。					
領域核心素養	閩-E-A2									
	具備使用閩南語	文進行思考的能力	力,並用之於日常	<b>含生活中,以處理</b>	相關問題。					

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程	hn	1.44	77.	1.10
理程	14	苯	DIT:	4X
10人/土	$\pi$	7J#	/J/I/X	WIT

				課程架構脈絡			
九 缀 北 尔	單元與活	節	超 羽 口 1番	學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、囡仔	1	1. 能正確朗誦閩南語	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音	Aa- I -1 文	口語評量	品德教育
	真好禮1.		課文並認讀課文中的	差異。	字認讀。Ba-	態度評量	品E3 溝通合作與
	來去讀冊		重要語詞。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句	I-2 親屬稱	表演評量	和諧人際關係。
				並掌握重點。	謂。		
				1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	Bb- I -2 學		
				題、內容並掌握重點。	校生活。		
				1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南	<sup>©</sup> Bg− I −2 □		
				語的興趣與習慣。	語表達。		
				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課			
				文。			
				2- I-4 能主動使用閩南語與他人互			
				動。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句			
				和短文的興趣。			
第二週	一、囡仔	1	1. 能了解禮貌用語的	1-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音	<sup>◎</sup> Ab-I-1 語	口語評量	品德教育
	真好禮1.		適用情境,並主動應	差異。	詞運用。	態度評量	品 E3 溝通合作與
	來去讀冊		用於日常生活當中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句	Bb- I -2 學	聽力評量	和諧人際關係。
			2. 能學習待人接物的	並掌握重點。	校生活。		
			基本禮儀,並主動應	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南	<sup>◎</sup> Bg-I-1 生		
			用於日常生活當中。	語的興趣與習慣。	活應對。		
				2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的	<sup>©</sup> Bg− I −2 □		
				關懷與禮節。	語表達。		
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句			

			和短文的興趣。			
第三週	一、囡仔 1 真好禮 1. 來去讀冊	1. 能理 說語 說語 說語 說語 說語 說語 作 作 作 作 作 作 所 所 所 所 所 所 所	I-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。	<sup>◎</sup> Ab-I-1 語 詞運用。 <sup>◎</sup> Bg-I-1 生 活應對。 <sup>◎</sup> Bg-I-2 口 語表達。	口1.流演時長時境2.正生見用實語學上,遇、的。學確活的語作評生台上到同情 生說中禮。評量輪表學師學 能出常貌 量	品德教育 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。
第四週	一、囡仔 1 真好禮1. 來去讀冊	1.能了解禮貌用語的 適用情境,並主動應 用於日常生活當中。 2.能學習待人接物的 基本禮儀,並主動應 用於日常生活當中。	並掌握重點。 2-I-1能用閩南語簡單表達對他人的	<sup>®</sup> Ab- I -1 語 詞運用。 <sup>®</sup> Bg- I -2 口 語表達。	東力語 度 新語 度 作評 語 量 量 量 量	品德教育 品 E1 良好生活習 慣與德行。 品 E2 自尊尊人與 自愛愛人。
第五週	一、囡仔 1 真好禮 2. 阮兜的人	1. 能正確使用閩南語 朗誦課文,並認讀課 文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所 學習的句型,並主動 應用於日常生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音 差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	Aa-I-I 文字認讀。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句 型運用。 Ba-I-2 親 屬稱謂。 Bb-I-1 家 庭生活。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口	口語評量態演評量	家庭教育 家 E3 察覺家庭中 不同角色,並反思個 人在家庭中扮演的 角色。

					語表達。		
第六週	一、囡仔	1	1. 能正確使用閩南語	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音	<sup>◎</sup> Ab-I-1 語	口語評量	家庭教育
	真好禮 2.		說出親屬稱謂,並主	差異。	詞運用。	聽力評量	家 E3 察覺家庭中
	阮兜的人		動應用於日常生活	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句	<sup>◎</sup> Ab− I −2 句	態度評量	不同角色,並反思個
			中。	並掌握重點。	型運用。		人在家庭中扮演的
			2. 能正確運用課程所	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	Ba-I-2 親		角色。
			學習的句型,並主動	題、內容並掌握重點。	屬稱謂。		
			應用於日常生活中。	2-I-3能正確朗讀所學的閩南語課	Bb- I -1 家		
			3. 能正確而且主動的	文。	庭生活。		
			使用閩南語介紹自己	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互	®Bg− I −2 □		
			的家人的稱謂。	動。	語表達。		
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句			
				和短文的興趣。			
第七週	一、囡仔	1	1. 能正確使用閩南語	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句	<sup>◎</sup> Ab-I-1 語	作業評量	家庭教育
	真好禮 2.		說出親屬稱謂,並主	並掌握重點。	詞運用。	口語評量	家 E3 察覺家庭中
	阮兜的人		動應用於日常生活	2- I-4 能主動使用閩南語與他人互	<sup>◎</sup> Ab−I−2 句	聽力評量	不同角色,並反思個
			中。	動。	型運用。	態度評量	人在家庭中扮演的
			2. 能正確運用課程所		Ba- I -2 親		角色。
			學習的句型,並主動		屬稱謂。		
			應用於日常生活中。		Bb- I -1 家		
			3. 能正確而且主動的		庭生活。		
			使用閩南語介紹自己		<sup>©</sup> Bg− I −2 □		
			的家人的稱謂。		語表達。		
第八週	一、囡仔	1	1. 能正確使用閩南語	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句	Ba- I -2 親	聽力評量	家庭教育
	真好禮 2.		說出親屬稱謂,並主	並掌握重點。	屬稱謂。	口語評量	家 E3 察覺家庭中
	阮兜的人		動應用於日常生活	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南	Bb- I -1 家		不同角色,並反思個
			中。	語的興趣與習慣。	庭生活。		人在家庭中扮演的
			2. 能正確而且主動的	2- I-4 能主動使用閩南語與他人互	<sup>©</sup> Bg− I −2 □		角色。
			使用閩南語介紹自己	動。	語表達。		
			的家人的稱謂。				
第九週	二、我的	1	1. 能正確朗讀閩南語	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句	Aa-I-1 文	口語評量	品德教育

	川塩ムロ		细工子切迹细工力儿	<b>光</b>	字認讀。	主治江目	口P1 白切儿还明
	鉛筆盒仔		課文並認讀課文中的	並掌握重點。	• / /	表演評量	品EI 良好生活習
	3. 鉛筆		重要語詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	<sup>◎</sup> Ab−I−2 句	遊戲評量	慣與德行。
				題、內容並掌握重點。	型運用。	態度評量	
				1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南	<sup>∞</sup> Bg− I −2 □		
				語的興趣與習慣。	語表達。		
				2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課			
				文。			
				3- Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句			
				和短文的興趣。			
第十週	二、我的	1	1. 能正確說出生活中	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音	Aa- I -1 文	口語評量	品德教育
	鉛筆盒仔		常見文具的閩南語名	差異。	字認讀。	聽力評量	品 E1 良好生活習
	3. 鉛筆		稱,並進行語詞運用。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語		慣與德行。
	·		2. 能以正確的閩南語	並掌握重點。	詞運用。		
			文來表達自己的想	2- I-1 能用閩南語簡單表達對他人的	Bb- I -2 學		
			法,並達到和別人溝	關懷與禮節。	校生活。		
			通的目的。	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、	®Bg− I −2 □		
			3. 能養成主動維護環		語表達。		
			· 施製	2- I-4 能主動使用閩南語與他人互	W X Z		
			好習慣。	動。			
第十一週	二、我的	1	1. 能正確說出生活中	1-1-2 能聽懂日常生活中閩南語語句	Bb- I -2 學	作業評量	品德教育
- 第十一週 	一·我的 鉛筆盒仔	1	常見文具的閩南語名	1 1 2 此歌團口巾生冶十岡陶品品的	DD 1 2 字     校生活。	遊戲評量	
				• •	2 11		
	3. 鉛筆		稱,並進行語詞運用。	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南	<sup>©</sup> Bg− I −2 □	聽力評量	慣與德行。
			2. 能以正確的閩南語	語的興趣與習慣。	語表達。		
			文來表達自己的想	2- I-4 能主動使用閩南語與他人互			
			法,並達到和別人溝	動。			
			通的目的。				
			3. 能養成主動維護環				
			境整潔、愛物惜物的				
			好習慣。				
第十二週	二、我的	1	1. 能正確說出生活中	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句	<sup>◎</sup> Ab-I-1 語	口語評量	家庭教育
	鉛筆盒仔		常見文具的閩南語名	並掌握重點。	詞運用。	聽力評量	家 El 了解家庭的
	3. 鉛筆		稱,並進行語詞運用。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南	<sup>◎</sup> Ab-I-2 句		意義與功能。

			2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想	語的興趣與習慣。 2-I-1能用閩南語簡單表達對他人的	型運用。 Bb- I -2 學		家 E3 察覺家庭中 不同角色,並反思個
			大水 及 達 日 し 的 怨	Z= 1 = 1	DD-1-2 字   校生活。		人在家庭中扮演的
			通的目的。	2- I-4 能主動使用閩南語與他人互	®Bg- I -2 □		角色。
			3. 能養成主動維護環	動。	語表達。		品德教育
			境整潔、愛物惜物的				品 E2 自尊尊人與
			好習慣。				自愛愛人。
第十三週	三、古錐	1	1. 能正確用閩南語朗	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語	Aa- I -1 文	口語評量	環境教育
	的動物 4.		誦課文,並能認讀課	<b>句並掌握重點。</b>	字認讀。	表演評量	環 E2 覺知生物生命
	鳥仔		文中的重要語詞。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文	®Bg− I −2 □	態度評量	的美與價值,關懷
				主題、內容並掌握重點。	語表達。		動、植物的生命。
				1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩			
				南語的興趣與習慣。			
				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課			
				文。			
				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語			
				句和短文的興趣。			
第十四週	三、古錐	1	1. 能正確使用閩南語	1-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語	Aa-I-1 文	口語評量	環境教育
	的動物 4.		說出日常生活中常見	音差異。	字認讀。	聽力評量	環 E2 覺知生物生命
	鳥仔		動物的名稱。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語	<sup>◎</sup> Ab-I-1 語	實作評量	的美與價值,關懷
			2. 能正確的使用閩南	<b>句並掌握重點。</b>	詞運用。		動、植物的生命。
			語文來表達,並主動	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩	<sup>©</sup> Bg− I −2 □		
			的與人以閩南語文溝	南語的興趣與習慣。	語表達。		
			通。	2- I-1 能用閩南語簡單表達對他人			
			3. 能懂得欣賞課文裡	的關懷與禮節。			
			各種動物的閩南語名	2- I-4 能主動使用閩南語與他人互			
			稱,並養成愛護動物	動。			
			的習慣。				
第十五週	三、古錐	1	1. 能正確使用閩南語	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語	Aa- I -1 文	作業評量	環境教育
	的動物 4.		說出日常生活中常見	音差異。	字認讀。	口語評量	環 E2 覺知生物生命
	鳥仔		動物的名稱。	1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語	<sup>◎</sup> Ab-I-l 語	遊戲評量	的美與價值,關懷
			2. 能正確的使用閩南	<b>句並掌握重點。</b>	詞運用。	聽力評量	動、植物的生命。

			語文來表達,並主動 的與人以閩南語文溝 通。 3.能懂得欣賞課文裡 各種動物的閩南語名 稱,並養成愛護動物 的習慣。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩 南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互 動。	<sup>®</sup> Bg- I −2 口 語表達。		
第十六週	三、古錐的動物 5. 一兩三四	1	1. 能正確使用閩南語 朗誦課文,並能認讀 課文中的重要語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I-1 文字認讀。 ②Ab- I-1 語詞 問題	口表態語評量量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在 一般生活情境中,懂 得運用本文習得的 知識解決問題。
第十七週	三的 5. 一	1	1. 說字表之字。語義日能此一在確之十確意書。的能一能文,的能一確表正子的達不在表面,當人,當人,以外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外外	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課重點、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能建立與習慣。 2-I-4 能建立樂意閱讀閩南語文語動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	Aa-I-I 文字。  Ab-I-I 文字。  Ab-I-I 章 詞	口語,書寫評學量量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在 一般生活情境中,懂 得運用本文習得的 知識解決問題。
第十八週	三、古錐 的動物 5.	1	1. 能正確的使用閩南語文來表達數字意	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語 句並掌握重點。	Aa- I -1 文 字認讀。	作業評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E11 低年級能在

1							
	一兩三四		義,並正確的運用於	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩	<sup>◎</sup> Ab-I-1 語	聽力評量	一般生活情境中,懂
			日常生活中。	南語的興趣與習慣。	詞運用。	實作評量	得運用本文習得的
			2. 能使用閩南語和同	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互	<sup>◎</sup> Bb-I-3 數		知識解決問題。
			學共同討論解決問	動。	字運用。		
			題,並樂於共同完成		®Bg−I−2 ロ		
			任務。		語表達。		
第十九週	三、古錐	1	1. 能正確使用閩南語	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語	口語評量	閱讀素養教育
	的動物 5.		說出一~十這些數	<b>句並掌握重點。</b>	詞運用。	書寫評量	閱 E11 低年級能在
	一兩三四		字,並正確了解其代	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課	<sup>◎</sup> Bb-I-3 數	聽力評量	一般生活情境中,懂
			表的數量意義。	文。	字運用。	實作評量	得運用本文習得的
			2. 能正確的使用閩南	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互	®Bg− I −2 🗗		知識解決問題。
			語文來表達數字意	動。	語表達。		
			義,並正確的運用於				
			日常生活中。				
			3. 能使用閩南語和同				
			學共同討論解決問				
			題,並樂於共同完成				
			任務。				
第廿週	傳統念謠	1	1. 能使用閩南語正確	1-1-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音	Aa- I -1 文字	口語評量	閱讀素養教育
	~一放雞		念唱傳統念謠<一放	差異。	認讀。	聽力評量	閱 E14 喜歡與他人
			雞>,並了解念謠的	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主	AC- I -1 兒歌	表演評量	討論、分享自己閱讀
			內容及意義。	題、內容並掌握重點。	念謠。	態度評量	的文本。
			2. 能正確說出數字的	1-1-4 能從聆聽中建立主動學習閩南	<sup>◎</sup> Bb- I -3 數	.0 20 , _	, -,
			閩南語說法,並運用	語的興趣與習慣。	字運用。		
			於日常生活當中。	2- I-3 能正確朗讀所學的閩南語課	®Bg− I −2 □		
			3. 能聽辨數字一~十	文。	語表達。		
			的白話音和文言音的	2-I-4能主動使用閩南語與他人互			
			差異,並正確念誦。	動。			
			4. 能抛接沙包, 並做	3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句			
			出拍胸、拍手、摸鼻、	和短文的興趣。			
			拉耳等動作,並從遊				
			戲得到學習的樂趣。				
			M411 411 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11				

			5. 能邊念邊玩並與他				
			人合作進行競賽,並				
			養成競賽時勝不驕敗				
			不餒的精神。				
the same	松丰土田	1		1 1 0 从时世口举止军上四十五五	A T 1 >=	一工工目	タニレルが大
第廿一週	歡喜來過	1	1.能了解<舊曆過年	, , ,	Aa- I -1 文	口語評量	多元文化教育
	節~農曆		>的內容及意義,並	<b>句並掌握重點。</b>	字認讀。	聽力評量	多 E1 了解自己的
	過年		懂得珍惜有意義的民	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文	<sup>◎</sup> Ac-I-2 生	表演評量	文化特質。
			俗活動。	主題、內容並掌握重點。	活故事。		
			2. 能正確使用閩南語	1- I-4 能從聆聽中建立主動學習閩	Bb- I -1 家		
			念唱<舊曆過年>,	南語的興趣與習慣。	庭生活。		
			並做著念謠律動,激	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課	<sup>©</sup> Bg− I −2 □		
			發喜愛閩南語念謠的	文。	語表達。		
			學習興趣。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互			
			3. 能認識農曆過年的	動。			
			傳統習俗,並和家人	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語			
			一起分享年節的樂	句和短文的興趣。			
			趣。				
			4. 能聽懂並會正確使				
			用閩南語與人分享臺				
			灣本土的過年傳說				
			「沉地」。				

<sup>&</sup>lt;sup>®</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

<sup>◎「</sup>學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

<sup>©</sup>依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

<sup>&</sup>lt;sup>®</sup>若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第二學期一年級本土語文(閩南語文)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節			
	1. 能正確朗誦閩 1	( )	· 算課文中的重要語詞	i 。				
	2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。							
	3. 能正確運用課	呈所學習的句型,	並主動應用於日常	常生活中。				
	4. 能以正確的閩	<b>南語文來表達自己</b>	<b>心</b> 的想法,並達到和	口別人溝通的目的	<b>岭。</b>			
	5. 能正確說出生	舌中常見水果的閩	<b><b>『南語名稱</b>。</b>					
	6. 能正確使用閩	<b>南語文來表達</b> ,並	色主動和別人以閩南	<b>与語文溝通。</b>				
	7. 能養成愛吃水	果,惜物不浪費的	<b>的好習慣</b> 。					
	8. 能正確使用閩	<b>南語說出顏色</b> ,並	色主動應用於日常生	<b>上活中。</b>				
課程目標	9. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題,並樂於共同完成任務。							
	10. 能正確使用閩南語說出五官名稱,並養成愛護五官的習慣。							
	11. 能正確運用課程所學習的句型,並知道五官的功用。							
	12. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱,並知道愛護自己的身體。							
	13. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。							
	14. 能正確使用閩南語念唱傳統唸謠<阿財天頂跋落來>,並了解念謠的內容及意義。							
	15. 能正確說出五	官及身體部位的	閩南語說法,並運	用於日常生活當	中。			
	16. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。							
	17. 能和同學共同	討論,彼此分享	想法,合作完成任	務。				
	閩-E-A1							
	具備認識閩南語	文對個人生活的重	<b>宣要性,並能主動</b> 學	<b>思習,進而建立</b> 學	學習閩南語文的能力。			
	閩-E-A2							
該學習階段	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。							
領域核心素養	関-E-B1							
	具備理解與使用	閩南語文的基本能	<b>三力</b> ,並能從事表達	達、溝通,以運戶	用於家庭、學校、社區生活之中。			
	閩-E-C2							
	具備運用閩南語	文的溝通能力,珍	>愛自己、尊重別/	人,發揮團隊合何	作的精神。			

				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活	節	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題
<b>教学别在</b>	動名稱	數	字百日保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、歡喜去學 校 1.學校 的圖書館	1	1. 能正確朗誦閩南語課文,並認讀課文中的語言。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-I 文字 認讀。 <sup>®</sup> Ab-I-I 語詞 運用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句型 運用。 Bb-I-2 學校 生活。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語 表達。	口語評量表演評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的 意義。
第二週	一、歡喜去學 校 1.學校 的圖書館	0	1. 能正確使用閩南語說 出學校場所名稱。 2. 能正確運用課程所學 習的句型,並主動應用於 日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文 來表達自己的想法,並達 到和別人溝通的目的。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-I 文字 認讀。	口語評量 聽力評量 實作評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的 意義。
第三週	一、歡喜去學 校 1.學校 的圖書館	1	1. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法,並達到和別人溝通的目的。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-I 文字 認讀。 Ab-I-I 語詞 運用。 Ab-I-2 句型 運用。 Bb-I-2 學校 生活。 Bg-I-2 口語 表達。	口語評量	安全教育 安 E8 了解校園安全的 意義。

第四週	一、歡喜去學	1	1. 能正確使用閩南語說	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字	口語評量	安全教育
<b>界四</b> 迥	校 1.學校的圖書館	1	出學校場所名稱。 2. 能以正確的閩南語文 來表達自己的想法,並達 到和別人溝通的目的。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	認讀。 <sup>®</sup> Ab- I-1 語詞 運用。 <sup>®</sup> Ab- I-2 句型 運用。  Bb- I-2 學校 生活。 <sup>®</sup> Bg- I-2 口語 表達。	聽力評量 態度評量	安 E8 了解校園安全的意義。
第五週	二、彩色的星色的鼠食	1	1. 能正確朗讀閩南語課文,並認讀課文中的重要語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字 認讀。 <sup>®</sup> Ab-I-1 語詞 運用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句型 運用。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語 表達。	口態表遊評評計量量量量	環境教育 環E7 覺知人類社會有 糧食分配不均與貧富差 異太大的問題。
第六週	二、彩色的世 界 2. 鳥 食 接 仔	1	1. 能正確說出生活中常。 見水果的閩東語名稱學 習的常生活理,並主動傳生活所與 明常生活中。 3. 能正確使用閩南語文 來表語達主動剛和別 閩南語文 來表語養成與閩和 國本語養成好習慣。 4. 能費的好習慣。	I-I-I 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-I 文字 認讀。 <sup>®</sup> Ab-I-I 語詞 運用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句型 運用。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語 表達。	口語評量遊戲評量	環境教育 環E7 覺知人類社會有 糧食分配不均與貧富差 異太大的問題。
第七週	二、彩色的世	1	1. 能正確說出生活中常	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字	口語評量	環境教育

	界 2. 鳥鼠食菝仔	見水果的閩南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	認讀。 ◎Ab-I-1 語詞 運用。 ◎Ab-I-2 句型 運用。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	作業評量遊戲評量	環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
第八週	二、彩色的世 1 界 2. 鳥鼠 食莪仔	1. 能正確運用課程所學習的句型,並主動應用於日常生活中。 2. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和別人以閩南語文溝通。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字 認讀。 ◎Ab-I-1 語詞 運用。 ◎Ab-I-2 句型 運用。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	口語評量遊戲評量	環境教育 環 E7 覺知人類社會有 糧食分配不均與貧富差 異太大的問題。
第九週	二、彩色的世 1 界 3. 美麗的學校	1. 能正確使用閩南語朗 誦課文,並認讀課文中的 重要語詞。 2. 能正確運用課程所學 習的句型,並主動應用於 日常生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I-1 文字 認讀。 ◎Ab- I-1 語詞 運用。 ◎Ab- I-2 句型 運用。 Bb- I-2 學校 生活。 ◎Bg- I-1 生活 應對。 ◎Bg- I-2 口語 表達。	口表演經學量	戶外教育 戶E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。

	- 5/ 4 1/ 11	1	1 从一两人四四十二八	1 1 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	المداد 1 ما الما	一年年日	2445
第十週	二、彩色的世	1	1. 能正確使用閩南語說	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字	口語評量	户外教育 6 P2 * B エロルギ
	界 3. 美麗		出顏色,並主動應用於日	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌	認讀。	聽力評量	户E3 善用五官的感
	的學校		常生活中。	握重點。	<sup>◎</sup> Ab-I-1 語詞	態度評量	知,培養眼、耳、鼻、
			2. 能正確運用課程所學	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	運用。		舌、觸覺及心靈對環境
			習的句型,並主動應用於	容並掌握重點。	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型		感受的能力。
			日常生活中。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	運用。		
			3. 能以正確的閩南語文	興趣與習慣。	Bb- I -2 學校		
			來表達自己的想法,並達	2- I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與	生活。		
			到和別人溝通的目的。	需求。	<sup>◎</sup> Bg- I -1 生活		
			4. 能使用閩南語和同學	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	應對。		
			共同討論解決問題,並樂	2- I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語		
			於共同完成任務。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短	表達。		
			4 11 16 117 1 1 1	文的興趣。	4 - 4 - 5	11 ab	A 11 11 -de
第十一週	二、彩色的世	I	1. 能正確運用課程所學	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字	作業評量	户外教育
	界 3. 美麗		習的句型,並主動應用於	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌	認讀。	口語評量	户 E3 善用五官的感
	的學校		日常生活中。	握重點。	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞	聽力評量	知,培養眼、耳、鼻、
			2. 能以正確的閩南語文	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	運用。		舌、觸覺及心靈對環境
			來表達自己的想法,並達	容並掌握重點。	<sup>◎</sup> Ab- I -2 句型		感受的能力。
			到和別人溝通的目的。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	運用。		
			3. 能使用閩南語和同學	興趣與習慣。	Bb- I -2 學校		
			共同討論解決問題,並樂	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與	生活。		
			於共同完成任務。	需求。	<sup>◎</sup> Bg-I-1 生活		
				2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	應對。		
				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語		
				3- I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短	表達。		
<i>LL</i> 1	一刻在此山	1	1 4 工动比四眼十二小	文的興趣。	As I 1 as es	ロムボ目	<b>公园以</b> 古
第十二週	二、彩色的世	1	1. 能正確使用閩南語說	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-I 文字 認讀。	口語評量	户外教育
	界 3. 美麗 的學校		出顏色,並主動應用於日 常生活中。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌 握重點。	認讀。   <sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞	聽力評量	户 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、
	时字仪		2. 能正確運用課程所學	挃里點。   1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	AD-1-1 語詞 運用。		知, 培養眼、牛、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境
			2. 能止確連用 課程所字 習的句型,並主動應用於	1-1-3	運用。 <sup>◎</sup> Ab-I-2 句型		
			百的可型,业主 <u>期</u> 應用於 日常生活中。	谷业手握里點。   1- I - 4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	AD-1-2 可型   運用。		感受的能力。
			3. 能以正確的閩南語文	1-1-4 舵伙桁號中廷立土助字首闽南語的 與趣與習慣。	理用。   Bb- I -2 學校		
			3. 能以正確的闽南語义 來表達自己的想法,並達	<del>四四四百</del>	DD-1-2 学校   生活。		
			到和別人溝通的目的。	2-1-2 舰初少延用闽南韶衣廷感文·捐納典 需求。	生冶。   <sup>©</sup> Bg- I -1 生活		
			4. 能使用閩南語和同學	而小。   2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Dg-1-1 生冶   應對。		
			共同討論解決問題,並樂	2-I-5 贴止確切頭//字的團幣語缺文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	應到。 <sup>◎</sup> Bg-I-2 口語		
			於共同完成任務。	3-I-4	Dg-1-2 口品   表達。		
			が 六円 元 成 仕 務。	□ 1 1 肥廷业示忌阅调闽附茚义茚可和短	水廷 °		

				文的興趣。			
第十三週	三、我的身軀4.我的面	1	1.能正確用閩南語朗誦 課文語詞。 2.能正確使用閩南語說 出五官名稱,並養 五官的習慣。 3.能正確運用課程所學 習的可理,並知道五官的功用。 4.能正確使用閩南語文 來表達,並主動和人以閩 本語文溝通。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的與趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-I 文字 認讀。 ◎Ab-I-I 語詞 運用。 ◎Ab-I-2 句型 運用。 Ba-I-I 身體 認識。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	口語評量態度評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。
第十四週	三、我的身軀 4. 我的面	1	1.能正確使用閩南語說 出五官名稱,並養成愛護 五官的習慣。 2.能正確運用課程所學 習的句型,並知道五官的 功用。 3.能正確使用閩南語文 來表達,並主動和人以閩 南語文溝通。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的與趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-I 文字 認讀。 Ab-I-I 語詞 運用。 Ab-I-2 句型 運用。 Ba-I-I 身體 認識。 Bg-I-2 口語 表達。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。
第十五週	三、我的身軀 4. 我的面	1	1. 能正確運用課程所學習的句型,並知道五官的功用。 2. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和人以閩南語文溝通。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-I 文字 認讀。 <sup>®</sup> Ab-I-I 語詞 運用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句型 運用。 Ba-I-I 身體 認識。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語 表達。	作業評量口語評量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。

				3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短			
				文的興趣。			
第十六週	三、我的身軀4.我的面	1	1. 能正確運用課程所學習的句型,並知道五官的功用。 2. 能正確使用閩南語文來表達,並主動和人以閩南語文溝通。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短	Aa-I-I 文字 認讀。 ◎Ab-I-I 語詞 運用。 ◎Ab-I-2 句型 運用。 Ba-I-I 身體 認識。 ◎Bg-I-2 口語 表達。	作業評量量遊戲評量量	品德教育 品 E1 良好生活習慣與 德行。
第十七週	三、我的身軀5.我的身軀	1	1. 能正確用閩南語朗誦 課文,並認讀課文中的重 要語詞。	文的興趣。  1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-I 文字 認讀。 <sup>®</sup> Ab-I-I 語詞 運用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句型 運用。 Ba-I-I 身體 認識。 <sup>®</sup> Bg-I-2 口語 表達。	口態度演戲評評量量量	性別平等教育性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自主 權。
第十八週	三、我的身軀 5. 我的身軀	1	1. 能正確使用閩南語說 出身體部位名稱,並知道 愛護自己的身體。 2. 能正確運用課程所學 習的句型,並主動應用於 日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文 來表達自己的想法,並達	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷	Aa-I-I 文字 認讀。 <sup>®</sup> Ab-I-I 語詞 運用。 <sup>®</sup> Ab-I-2 句型 運用。 Ba-I-I 身體 認識。	口語評量聽力評量	性別平等教育 性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體自主 權。

		到和別人溝通的目的。	與禮節。	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語		
			2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒	表達。		
			與需求。			
			2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短			
			文的興趣。			
第十九週	三、我的身軀 1	1. 能以正確的閩南語文	1- I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字	作業評量	性別平等教育
	5. 我的身軀	來表達自己的想法,並達	1- I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌	認讀。	聽力評量	性 E4 認識身體界限與
		到和別人溝通的目的。	握重點。	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞	遊戲評量	尊重他人的身體自主
		2. 能正確使用閩南語文	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	運用。		權。
		和同學共同討論解決問	容並掌握重點。	Ba- I -1 身體		
		題。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	認識。		
		3. 能正確使用閩南語說	興趣與習慣。	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語		
		出身體部位名稱,並知道 愛護自己的身體。	2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷 與禮節。	表達。		
		发 读 日 U 的 牙 脸 。	四個即 °   2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與			
			需求。			
			2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短			
			文的興趣。			
第廿週	三、我的身軀 1	1. 能以正確的閩南語文	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa- I -1 文字	口語評量	性別平等教育
7, 1 -	5. 我的身軀	來表達自己的想法,並達	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌	認讀。	聽力評量	性 E4 認識身體界限與
		到和別人溝通的目的。	握重點。	<sup>◎</sup> Ab- I -1 語詞		尊重他人的身體自主
		2. 能正確使用閩南語文	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	運用。		權。
		和同學共同討論解決問	容並掌握重點。	Ba-I-1 身體		
		題。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	認識。		
		3. 能正確使用閩南語說	興趣與習慣。	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語		
		出身體部位名稱,並知道	2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷	表達。		
		愛護自己的身體。	與禮節。			
			2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與			
			需求。			
			2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。			
			2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
			3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			
<b>始 11                                  </b>	傳統念謠~ 1	1. 能正確使用閩南語念	【N典趣。   1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字	口語評量	閱讀素養教育
第廿一週	付列心哦 1	1. 肥工作区川周用而心	1 1 1 肥彩/川风闲如巾用于凹凹的日左共。	AG 1 1 入丁	一四川里	四明尔尔队列

阿財天頂跋	唱傳統念謠〈阿財天頂跋	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內	認讀。	表演評量	閱 E7 發展詮釋、反思、
落來	落來〉,並了解念謠的內	容並掌握重點。	Ac-I-1 兒歌	遊戲評量	評鑑文本的能力。
	容及意義。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的	念謠。	態度評量	
	2. 能正確說出五官及身	<b>興趣與習慣。</b>	Ba-I-1 身體		
	體部位的閩南語說法,並	2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與	認識。		
	運用於日常生活當中。	需求。	<sup>◎</sup> Bg-I-2 口語		
	3. 能感受臺灣傳統念謠	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	表達。		
	的趣味性。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
	4. 能和同學共同討論,彼	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短			
	此分享想法,合作完成任	文的興趣。			
	務。				

<sup>®</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

<sup>◎「</sup>學習目標 | 應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

<sup>◎「</sup>學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

<sup>©</sup>依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

<sup>&</sup>lt;sup>®</sup>若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。