臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第一學期 一 年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(84)節
課程目標	6. 能在具體情境及活動。 7. 透過具體活動進行 30 8. 能透過小組合作學習 9. 在情境中經驗、察覺力 10. 能從具體操作活動中 11. 認識長方形、正方形 12. 能透過小組合作學習 13. 在生活情境中,解決 14. 能利用故事與生活經	進行1~10的說、讀、 0的意義與寫法。 並透過具體物的比較, 逆透過具體物的比較直線與 於於,用語言、數數的序, 中,做 10 以內數。讀 ,此行數學心算卡操作 ,說不數學心算卡操作 ,認識平面和曲面,長 ,進行數學心質中, ,進行數學心, ,進行數學心, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	理解長度的概念。 出線的長度的概念。 半月體物長度 10 以內內 10 以內內 30 以內內 30 以內內 20 於 20	以內各數的分解與名數量的多少。 內數的序列,並能 以內的加法,並能 以內的加法,並能 以內的加法,並能 以內的加法,並能 以內的加法,並能 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 的 意 。	活動。 今成並能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 比較 30 以內兩數的多少。 里解加法的意義,解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 其形狀加以分類,並能從具體情境中找出特定圖形。 快生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。
該學習階段領域核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生	對數學世界好奇、有和 可操作能力、並能指認力 是活問題和數學的關聯 以數字及算術符號之間的 以數字及算術符號之間的 是數字及算術符號之間的 是數字及算術符號之間的 是數字及算術符號之間的 是數字及算術符號之間的 是數字及算術符號之間的 是數字及算術符號之間的 是數字及算術符號之間的 是數字及算術符號之間的 是數字及算術符號之間的	情極主動的學習態度 基本的形體與相對關 ,並能嘗試與擬訂解 的轉換能力,並能熟 樣的素養。 条理溝通的態度。	,並能將數學語言 係,在日常生活情 決問題的計畫。在	運用於日常生活中。 境中,用數學表述與解決問題。 解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示

				課程外	兴 構脈絡		
划留地加	四 これても りん	節	69 aa n 1#	Ę	學習重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第1單元數到10	4	1. 進行 1~5 的唱數活	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內的數:含	觀察評量	【人權教育】
	1-1▶1~5 的數		動。	以內數的位值結	操作活動。用數表示多	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵
	1-2▶6~10 的數		2. 透過具體物的操作,	構,據以做為四	少與順序。結合數數、	實作評量	守團體的規則。
			進行1~5的說、讀、寫	則運算之基礎。	位值表徵、位值表。位	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
			活動。		值單位「個」和「十」。	發表評量	人的權利。
			3. 進行 6~10 的唱數活		位值單位換算。認識 ()		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
			動。		的位值意義。		【科技教育】
			4. 透過具體物的操作,				科 E2 了解動手實作的重要性。
			進行 6~10 的說、讀、				【品德教育】
			寫活動。				品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識
							生活環境(自然或人為)。
第二週	第1單元數到10	4	1. 進行 1~5 的唱數活	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內的數:含	觀察評量	【人權教育 】
	1-2▶6~10 的數		動。	以內數的位值結	操作活動。用數表示多	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵
	1-3▶表示數量		2. 進行 6~10 的唱數	構,據以做為四	少與順序。結合數數、	實作評量	守團體的規則。
	1-4▶認識 0		活動。	則運算之基礎。	位值表徵、位值表。位	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
			3. 進行 1~10 的做數活		值單位「個」和「十」。	發表評量	人的權利。

			動。		位值單位換算。認識 0		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
			4. 在生活情境中,認識 0		的位值意義。		【科技教育 】
			的意義與寫法。				科 E2 了解動手實作的重要性。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識
							生活環境(自然或人為)。
第三週	第2單元比長短	4	1. 能理解長度的意義。	n-I-7理解長度	N-1-5 長度(同 S-1-1):	觀察評量	【人權教育】
	2-1▶有多長		2. 透過具體物的比較,	及其常用單位,	以操作活動為主。初步	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
	2-2▶哪個比較長		理解長度的概念。	並做實測、估測	認識、直接比較、間接	實作評量	人的權利。
	2-3▶直線和曲線		3. 透過具體物直接比較	與計算。	比較(含個別單位)。	口頭評量	【科技教育】
			的方法,比較直線與曲		S-1-1 長度(同 N-1-5):	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			線的長度。		以操作活動為主。初步		【品德教育】
					認識、直接比較、間接		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					比較(含個別單位)。		【生涯規劃教育】
							涯 E4 認識自己的特質與興趣。
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得
							運用文本習得的知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主
							題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 在環境中善用五官的感知,分別培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第四週	第2單元比長短	4	1. 透過具體物的比較,	n-I-7理解長度	N-1-5 長度(同 S-1-1):	觀察評量	【人權教育】
	2-4▶比高矮、比厚		理解長度的概念。	及其常用單位,	以操作活動為主。初步	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
	薄、比遠近		2. 經驗日常生活中的	並做實測、估測	認識、直接比較、間接	實作評量	人的權利。
	2-5▶比一比的應用		長,並加以描述。	與計算。	比較(含個別單位)。	口頭評量	【科技教育】
					S-1-1 長度(同 N-1-5):	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
					以操作活動為主。初步		【品德教育】
					認識、直接比較、間接		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					比較(含個別單位)。		【生涯規劃教育】
							涯 E4 認識自己的特質與興趣。
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得
							運用文本習得的知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主
							題的文本。
							【戶外教育】

							户 E3 在環境中善用五官的感知,分別培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第五週	第3單元分與合	4	1. 在具體情境中,解決	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減法:加法	觀察評量	【人權教育】
	3-1▶分一分		10 以內數的分解問題。	和减法的意義,	和減法的意義與應用。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
	3-2▶合起來		2. 在具體情境中,解決	熟練基本加減法	含「添加型」、「併加	實作評量	人的權利。
			10 以內數的合成問題。	並能流暢計算。	型」、「拿走型」、「比較	口頭評量	【科技教育】
			3. 在具體情境中,用語		型」等應用問題。加法	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			言、數字、半具體物來		和減法算式。		【品德教育】
			描述 10 以內各數的合		۰		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			成。				
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得
							運用文本習得的知識解決問題。
							【戶外教育】
							戶 E3 在環境中善用五官的感知,分別培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第六週	第3單元分與合	4	◆在具體情境中,解決	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減法:加法	觀察評量	【人權教育】
	3-3▶10 的分與合		10 以內數的分解與合	和减法的意義,	和減法的意義與應用。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
			成問題。	熟練基本加減法	含「添加型」、「併加	實作評量	人的權利。
				並能流暢計算。	型」、「拿走型」、「比較	口頭評量	【科技教育】
					型」等應用問題。加法	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
					和減法算式。		【品德教育】

					۰		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得
							運用文本習得的知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 在環境中善用五官的感知,分別培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第七週	第4單元順序和多	4	1. 能在具體情境及活動	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內的數:含	觀察評量	【人權教育】
	少		中,做10以內數的序列。	以內數的位值結	操作活動。用數表示多	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵
	4-1▶10 以內的序數		2. 能在具體情境中,進	構,據以做為四	少與順序。結合數數、	實作評量	守團體的規則。
	4-2▶比多少		行10以內兩數量的多少	則運算之基礎。	位值表徵、位值表。位	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
			比較。	n-I-2 理解加法	值單位「個」和「十」。	發表評量	人的權利。
				和減法的意義,	位值單位換算。認識 ()		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
				熟練基本加減法	的位值意義。		【海洋教育】
				並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法:加		海 E11 認識海洋生物與生態。
					法和減法的意義與應		【科技教育】
					用。含「添加型」、「併		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
					加型」、「拿走型」、「比		【品德教育】
					較型」等應用問題。加		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					法和减法算式。		◎安全教育
							安 E1 了解安全教育 。

						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
						及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
						【戶外教育】
						戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識
						生活環境 (自然或人為)。
						户 E3 在環境中善用五官的感知,分別培養
						眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第八週	第5單元數到30	4 ◆透過具體物的操作活	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內的數:含	觀察評量	【人權教育】
	5-1▶11~20 的數	動,進行30以內的聽、	以內數的位值結	操作活動。用數表示多	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵
	5-2▶21~30 的數	說、讀、寫、做活動。	構,據以做為四	少與順序。結合數數、	實作評量	守團體的規則。
			則運算之基礎。	位值表徵、位值表。位	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
			n-I-2 理解加法	值單位「個」和「十」。	發表評量	人的權利。
			和減法的意義,	位值單位換算。認識 ()		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
			熟練基本加減法	的位值意義。		【科技教育】
			並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法:加		科 E2 了解動手實作的重要性。
				法和减法的意義與應		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
				用。含「添加型」、「併		【品德教育】
				加型」、「拿走型」、「比		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				較型」等應用問題。加		【生涯規劃教育】
				法和減法算式。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
						及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
						【戶外教育】
						戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識
						生活環境 (自然或人為)。

							户 E3 在環境中善用五官的感知,分別培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第九週	第5單元數到30	4	1 在具體活動做 30 以內	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內的數:含	觀察評量	【人權教育】
	5-3▶表示數量		數的序列。	以內數的位值結	操作活動。用數表示多	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵
	5-4▶30 以內的數		2. 在具體情境中,比較	構,據以做為四	少與順序。結合數數、	實作評量	守團體的規則。
	5-5▶數的大小比較		30 以內兩數的大小。	則運算之基礎。	位值表徵、位值表。位	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
				n-I-2 理解加法	值單位「個」和「十」。	發表評量	人的權利。
				和減法的意義,	位值單位換算。認識 ()		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
				熟練基本加減法	的位值意義。		
				並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法:加		【科技教育】
					法和减法的意義與應		科 E2 了解動手實作的重要性。
					用。含「添加型」、「併		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
					加型」、「拿走型」、「比		【品德教育】
					較型」		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					等應用問題。加法和減		【生涯規劃教育】
					法算式。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識
							生活環境(自然或人為)。
							戶 E3 在環境中善用五官的感知,分別培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十週	加油小站一	4	◆複習單元一~單元五	n-I-1 理解一千	N-1-1 一百以內的數:含	觀察評量	【人權教育】
	魔數小偵探			以內數的位值結	操作活動。用數表示多	操作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
				構,據以做為四	少與順序。結合數數、	實作評量	【科技教育】

				則運算之基礎。	位值表徵、位值表。位	口頭評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
				n-I-2 理解加法	值單位「個」和「十」。	發表評量	【生涯規劃教育】
				和减法的意義,	位值單位換算。認識 ()		涯 E6 覺察個人的優勢能力。
				熟練基本加減法	的位值意義。		
				並能流暢計算。	N-1-2 加法和減法:加法		
				n-I-7理解長度	和減法的意義與應用。		
				及其常用單位,	含「添加型」、「併加		
				並做實測、估測	型」、「拿走型」、「比較		
				與計算。	型」等應用問題。加法		
					和減法算式。		
					N-1-3 基本加減法:以操		
					作活動為主。以熟練為		
					目標。指1到10之數與		
					1到10之數的加法,及		
					反向的減法計算。		
					N-1-5 長度(同 S-1-1):		
					以操作活動為主。初步		
					認識、直接比較、間接		
					比較(含個別單位)。		
					S-1-1 長度(同 N-1-5):		
					以操作活動為主。初步		
					認識、直接比較、間接		
					比較(含個別單位)。		
第十一週	第6單元加一加	4	◆能理解加法的意義,	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和减法:加法	觀察評量	【人權教育】
	6-1▶10 以內的加法		解決生活中有關和為10	和减法的意義,	和減法的意義與應用。	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵
			以內的加法問題。	熟練基本加減法	含「添加型」、「併加	實作評量	守團體需求。
				並能流暢計算。	型」、「拿走型」、「比較	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
				n-I-3 應用加法	型」等應用問題。加法	發表評量	人的權利。

				和減法的計算或	和減法算式。		人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。
				估算於日常應用	N-1-3 基本加減法:以操		【科技教育】
				生活解題。	作活動為主。以熟練為		科 E2 了解動手實作的重要性。
				r-I-1 學習數學	目標。指1到10之數與		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
				語言中的運算符	1到10之數的加法,及		【品德教育】
				號、關係符號、	反向的減法計算。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				算式約定。	R-1-1 算式與符號:含加		【生涯規劃教育】
				r-I-2 認識加法	减算式中的數、加號、		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
				和乘法的運算規	減號、等號。以說、讀、		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
				律。	聽、寫、做檢驗學生的		【閱讀素養教育】
					理解。適用於後續階段。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識
							生活環境(自然或人為)。
							户 E3 在環境中善用五官的感知,分別培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十二週	第6單元加一加	4	1. 能應用加法概念解決	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減法:加法	觀察評量	【人權教育】
	6-2▶4+5和5+4一樣		生活情境問題,並在情	和减法的意義,	和減法的意義與應用。	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵
	多嗎		境中經驗、察覺加法交	熟練基本加減法	含「添加型」、「併加	實作評量	守團體需求。
	6-3▶熟練 10 以內的		換律。	並能流暢計算。	型」、「拿走型」、「比較	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
	加法心算		2. 透過合作小組學習,	n-I-3 應用加法	型」等應用問題。加法	發表評量	人的權利。
			進行數學卡片心算操作	和減法的計算或	和減法算式。		人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。
			體驗課程,熟練 10 以內	估算於日常應用	N-1-3 基本加減法:以操		【科技教育】
			的加法情境。	生活解題。	作活動為主。以熟練為		科 E2 了解動手實作的重要性。
				r-I-1 學習數學	目標。指1到10之數與		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
				語言中的運算符	1 到 10 之數的加法,及		【品德教育】
				號、關係符號、	反向的減法計算。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				算式約定。	R-1-1 算式與符號:含加		【生涯規劃教育】
				r-I-2 認識加法	減算式中的數、加號、		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
				和乘法的運算規	減號、等號。以說、讀、		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
				律。	聽、寫、做檢驗學生的		【閱讀素養教育】
					理解。適用於後續階段。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
					R-1-2 兩數相加的順序		及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
					不影響其和:加法交換		【戶外教育】
					律。可併入其他教學活		户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識
					動。		生活環境 (自然或人為)。
							户 E3 在環境中善用五官的感知,分別培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十三週	第7單元認識形狀	4	1. 能從具體操作活動	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操作:以操	觀察評量	【人權教育】
	7-1▶分分看		中,認識平面和曲面,	動,初步認識物	作活動為主。描繪、複	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
	7-2▶認識三角形、正		並作分類。	體與常見幾何形	製、拼貼、堆疊。	實作評量	人的權利。
	方形、長方形和圓形		2. 能依物體形狀之差異	體的幾何特徵。		口頭評量	人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為產
			加以分類。			發表評量	生。
			3. 認識長方形、正方				人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
			形、三角形、圓形、長				【科技教育】
			方體、正方體、圓柱、				科 E2 了解動手實作的重要性。
			球等物件,並依其形狀				科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
			加以分類。				【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E8 對工作/教育 環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以

							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得 運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知,分別培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十四週	第7單元認識形狀	4	1. 認識長方形、正方	s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操作:以操	觀察評量	【人權教育】
	7-3▶圖形遊戲		形、三角形、圓形、長	動,初步認識物	作活動為主。描繪、複	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
			方體、正方體、圓柱、	體與常見幾何形	製、拼貼、堆疊。	實作評量	人的權利。
			球等物件,並依其形狀	體的幾何特徵。		口頭評量	人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為產
			加以分類。			發表評量	生。
			2. 能從具體情境中找出				人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
			特定圖形。				【科技教育】
			3. 能從具體操作活動中				科 E2 了解動手實作的重要性。
			察覺圖形的規律。				科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E8 對工作/教育 環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得
							運用文本習得的知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 在環境中善用五官的感知,分別培養

							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十五週	第8單元減一減與	4	◆能理解減法的意義,	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減法:加法	觀察評量	【性別平等教育】
	加減應用		解決生活中有關被減數	和減法的意義,	和減法的意義與應用。	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	8-1▶10 以內的減法		為10以內的減法問題。	熟練基本加減法	含「添加型」、「併加	實作評量	【人權教育】
				並能流暢計算。	型」、「拿走型」、「比較	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
				n-I-3 應用加法	型」等應用問題。加法	發表評量	人的權利。
				和減法的計算或	和減法算式。		【科技教育】
				估算於日常應用	N-1-3 基本加減法:以操		科 E2 了解動手實作的重要性。
				生活解題。	作活動為主。以熟練為		【品德教育】
				r-I-1 學習數學	目標。指1到10之數與		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				語言中的運算符	1到10之數的加法,及		【資訊教育】
				號、關係符號、	反向的減法計算。		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
				算式約定。	R-1-1 算式與符號:含加		【生涯規劃教育】
					減算式中的數、加號、		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
					減號、等號。以說、讀、		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
					聽、寫、做檢驗學生的		【閱讀素養教育】
					理解。適用於後續階段。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得
							運用文本習得的知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主
							題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸
							覺及心靈對環境感受的能力。

第十六週	第8單元減一減與	4	1. 理解減法的意義,解	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減法:加法	觀察評量	【性別平等教育】
	加減應用		決生活中有關被減數為	和減法的意義,	和減法的意義與應用。	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	8-1▶10 以內的減法		10 以內的減法問題。	熟練基本加減法	含「添加型」、「併加	實作評量	【人權教育 】
	8-2▶熟練 10 以內的		2. 透過合作小組學	並能流暢計算。	型」、「拿走型」、「比較	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
	減法心算		習,進行數學心算卡操	n-I-3 應用加法	型」等應用問題。加法	發表評量	人的權利。
			作體驗課程,熟練10以	和減法的計算或	和減法算式。		【科技教育】
			內的減法情境。	估算於日常應用	N-1-3 基本加減法:以操		科 E2 了解動手實作的重要性。
				生活解題。	作活動為主。以熟練為		【品德教育】
				r-I-1 學習數學	目標。指1到10之數與		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				語言中的運算符	1到10之數的加法,及		【資訊教育】
				號、關係符號、	反向的減法計算。		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
				算式約定。	R-1-1 算式與符號:含加		【生涯規劃教育】
					減算式中的數、加號、		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
					減號、等號。以說、讀、		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
					聽、寫、做檢驗學生的		【閱讀素養教育】
					理解。適用於後續階段。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得
							運用文本習得的知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主
							題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸
							覺及心靈對環境感受的能力。
第十七週	第8單元減一減與	4	◆在生活情境中,解決	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減法:加法	觀察評量	【性別平等教育】
	加減應用		加減法問題,並用算式	和減法的意義,	和減法的意義與應用。	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
					•		

	T		T				
	8-3▶10 以內的加、		記錄解題的過程和結	熟練基本加減法	含「添加型」、「併加	實作評量	【人權教育】
	減法應用		果。	並能流暢計算。	型」、「拿走型」、「比較	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
				n-I-3 應用加法	型」等應用問題。加法	發表評量	人的權利。
				和減法的計算或	和減法算式。		【科技教育】
				估算於日常應用	N-1-3 基本加減法:以操		科 E2 了解動手實作的重要性。
				生活解題。	作活動為主。以熟練為		【品德教育】
				r-I-1 學習數學	目標。指1到10之數與		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				語言中的運算符	1到10之數的加法,及		【資訊教育】
				號、關係符號、	反向的減法計算。		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
				算式約定。	R-1-1 算式與符號:含加		【生涯規劃教育】
					減算式中的數、加號、		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
					減號、等號。以說、讀、		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
					聽、寫、做檢驗學生的		【閱讀素養教育】
					理解。適用於後續階段。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得
							運用文本習得的知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主
							題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸
							覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週	第9單元讀鐘錶	4	1. 透過故事與生活經驗	n-I-9 認識時刻	N-1-6 日常時間用語:以	觀察評量	【性別平等教育】
	9-1▶事情的先後和		結合,辨識與說明事件	與時間常用單	操作活動為主。簡單日	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	時間的長短		發生的先後順序與時間	位。	期報讀「幾月幾日」;「明	實作評量	【人權教育】
	9-2▶認識幾點鐘		長短。		天」、「今天」、「昨天」;	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他

			2. 認識時鐘鐘面結構並		「上午」、「中午」、「下	發表評量	人的權利。
			正確報讀「幾點鐘」。		午」、「晚上」。簡單時刻		【科技教育】
					報讀「整點」與「半點」。		科 E2 了解動手實作的重要性。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得
							運用文本習得的知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主
							題的文本。
							【戶外教育】
							戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識
							生活環境(自然或人為)。
第十九週	第9單元讀鐘錶	4	1. 能認識時鐘鐘面結構	n-I-9 認識時刻	N-1-6 日常時間用語:以	觀察評量	【性别平等教育】
	9-3▶認識幾點半		並正確報讀「幾點半」。	與時間常用單	操作活動為主。簡單日	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	9-4▶時間的先後		2. 能報讀生活事件發生	位。	期報讀「幾月幾日」;「明	實作評量	【人權教育】
			的先後順序及時刻。		天」、「今天」、「昨天」;	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
					「上午」、「中午」、「下	發表評量	人的權利。
					午」、「晚上」。簡單時刻		【科技教育】
					報讀「整點」與「半點」。		科 E2 了解動手實作的重要性。

	14年(明正月) 里						【日体机本】
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以
							及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得
							運用文本習得的知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主
							題的文本。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識
							生活環境(自然或人為)。
第廿週	加油小站二	4	◆複習單元六~單元	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減法:加法	觀察評量	【海洋教育】
	魔數小偵探		九。	和減法的意義,	和減法的意義與應用。	操作評量	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並
				熟練基本加減法	含「添加型」、「併加	實作評量	珍惜自然資源。
				並能流暢計算。	型」、「拿走型」、「比較	口頭評量	
				n-I-3 應用加法	型」等應用問題。加法	發表評量	
				和減法的計算或	和減法算式。		
				估算於日常應用	N-1-3 基本加減法:以操		
				生活解題。	作活動為主。以熟練為		
				n-I-9 認識時刻	目標。指1到10之數與		
				與時間常用單	1到10之數的加法,及		

					~ / // \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \		
				位。	反向的減法計算。		
				s-I-1 從操作活	N-1-6 日常時間用語:以		
				動,初步認識物	操作活動為主。簡單日		
				體與常見幾何形	期報讀「幾月幾日」;「明		
				體的幾何特徵。	天」、「今天」、「昨天」;		
				r-I-1 學習數學	「上午」、「中午」、「下		
				語言中的運算符	午」、「晚上」。簡單時刻		
				號、關係符號、	報讀「整點」與「半點」。		
				算式約定。	S-1-2 形體的操作:以操		
					作活動為主。描繪、複		
					製、拼貼、堆疊。		
					R-1-1 算式與符號:含加		
					減算式中的數、加號、		
					減號、等號。以說、讀、		
					聽、寫、做檢驗學生的		
					理解。適用於後續階段。		
第廿一週	加油小站二	4	◆複習單元六~單元	n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和減法:加法	觀察評量	【海洋教育】
	魔數小偵探		九。	和减法的意義,	和減法的意義與應用。	操作評量	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並
				熟練基本加減法	含「添加型」、「併加	實作評量	珍惜自然資源。
				並能流暢計算。	型」、「拿走型」、「比較	口頭評量	
				n-I-3 應用加法	型」等應用問題。加法	發表評量	
				和減法的計算或	和減法算式。		
				估算於日常應用	N-1-3 基本加減法:以操		
				生活解題。	作活動為主。以熟練為		
				n-I-9 認識時刻	目標。指1到10之數與		
				與時間常用單	1到10之數的加法,及		
				位。	反向的減法計算。		
				s-I-1 從操作活	N-1-6 日常時間用語:以		

-					
		動,初步認識物	操作活動為主。簡單日		
		體與常見幾何形	期報讀「幾月幾日」;「明		
		體的幾何特徵。	天」、「今天」、「昨天」;		
		r-I-1 學習數學	「上午」、「中午」、「下		
		語言中的運算符	午」、「晚上」。簡單時刻		
		號、關係符號、	報讀「整點」與「半點」。		
		算式約定。	S-1-2 形體的操作:以操		
			作活動為主。描繪、複		
			製、拼貼、堆疊。		
			R-1-1 算式與符號:含加		
			減算式中的數、加號、		
			減號、等號。以說、讀、		
			聽、寫、做檢驗學生的		
			理解。適用於後續階段。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第二學期 一 年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節					
課程目標	1. 透過具體物的操作,認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表,進行 2、5、10 個一數的數數活動,並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動,解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被滅數為 18 以內不退位的滅法問題 4. 在具體情境中,解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被滅數在 18 以內的滅法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作,進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體,體認「形狀」的意義,並依給定圖示,透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對全等操作的練習以及進行立體堆疊活動 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期,並完成月曆、報讀月曆記載的訊息,以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境,認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的滅法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄,並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。									
該學習階段領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作 數-E-A3 能觀察出日常生活問	能力、並能指認基本的形體與 題和數學的關聯,並能嘗試與 及算術符號之間的轉換能力, 統計圖表之能力。 的數學形體或式樣的素養。 ,以及和他人有條理溝通的息	並能熟練操作日常使用之度量	中,用數學表述與 中問題之後,能轉	解決問題。 化數學解答於日常生活的應用。 日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示					

				課程架構	脈絡		
h. 79 No. 4	TT - de se es es	節	10 72 - IT	學	習重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第1單元數到100	4	1. 透過具體物的操	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的數:含	觀察評量	【人權教育】
	1-1▶認識 100 以內的數		作,認識 100 以內的	數的位值結構,據以	操作活動。用數表示多少	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
	1-2▶5個、10個一數		數及100以內兩數	做為四則運算之基	與順序。結合數數、位值	實作評量	與他人的權利。
	1-3▶認識個位和十位		的大小比較。	礎。	表徵、位值表。位值單位	口頭評量	【科技教育】
			2. 進行 5 個一數、10		「個」和「十」。位值單	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			個一數的數數活動。		位換算。認識 () 的位值意		【生涯規劃教育】
			3. 透過具體物的操		義。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
			作,進行位值單位的				【閱讀素養教育】
			換算。▶				閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
							的,以及學習學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得的知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
第二週	第1單元數到100	0	※透過具體物的操	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的數:含	觀察評量	【人權教育】
	1-3▶認識個位和十位		作,進行位值單位的	數的位值結構,據以	操作活動。用數表示多少	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
			換算。	做為四則運算之基	與順序。結合數數、位值	實作評量	與他人的權利。
				礎。	表徵、位值表。位值單位	口頭評量	【科技教育】
					「個」和「十」。位值單	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
					位換算。認識 () 的位值意		【生涯規劃教育】
					義。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】

1							
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
							的,以及學習學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得的知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
第三週	第1單元數到100	4	1. 透過具體物的操	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的數:含	觀察評量	【人權教育】
	1-4▶比大小		作,認識 100 以內	數的位值結構,據以	操作活動。用數表示多少	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
	1-5▶100 以內的序數		的數及 100 以內兩	做為四則運算之基	與順序。結合數數、位值	實作評量	與他人的權利。
	1-6▶百數表		數的大小比較。	礎。	表徵、位值表。位值單位	口頭評量	【科技教育】
			2. 認識百數表並察		「個」和「十」。位值單	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			覺數的變化規律。		位換算。認識 () 的位值意		【生涯規劃教育】
					義。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
							的,以及學習學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得的知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
第四週	第2單元18以內的加	4	1. 透過具體物的操	n-I-2理解加法和減	N-1-2加法和減法:加法	觀察評量	【人權教育】
	法		作,解決三個數的連	法的意義,熟練基本	和減法的意義與應用。含	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
	2-1▶基本加法		加問題。	加減法並能流暢計	「添加型」、「併加型」、	實作評量	與他人的權利。
			2. 在具體情境中,解	算。	「拿走型」、「比較型」	口頭評量	【環境教育】

			決和在 18 以內有	n-I-3 運用加法和減	等應用問題。加法和減法	發表評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物
			進位的加法問題,並	法的計算或估算於	算式。		與生態系的衝擊。
			用算式記錄解題的	日常應用解題。	N-I-3基本加減法:以操		【科技教育】
			過程和結果。	r-I-1 學習數學語言	作活動為主,以熟練為目		科 E2 了解動手實作的重要性。
				中的運算符號、關係	標,指1到10之數與1到10		【品德教育】
				符號、算式約定。	之數的加法,及反向的減		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					法計算。		【生涯規劃教育】
					R-1-1算式與符號:含加		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
					减算式中的數、加號、減		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
					號、等號。以說、讀、聽、		【閱讀素養教育】
					寫、做檢驗學生的理解。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
					適用於後續階段。		的,以及學習學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得的知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,分别培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第五週	第2單元18以內的加	4	1. 在具體情境中,解	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減法的意	觀察評量	【人權教育】
	法		決和在 18 以內有	减法的意義,熟練基	義與應用:加法和減法的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
	2-1▶基本加法		進位的加法問題,並	本加減法並能流暢	意義與應用。含「添加	實作評量	與他人的權利。
	2-2▶熟練加法心算		用算式記錄解題的	計算。	型」、「併加型」、「拿走	口頭評量	【環境教育】
			過程和結果。	n-I-3 應用加法和	型」、「比較型」等應用問	發表評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物
			2. 用心算卡熟習加	減法的計算或估算	題。加法和減法算式。		與生態系的衝擊。
			法心算。	於日常應用解題。	N-1-3 基本加減法:以操		【科技教育】
				r-I-1 學習數學語言	作活動為主。以熟練為目		科 E2 了解動手實作的重要性。
				中的運算符號、關係	標。指1到10之數與1		【品德教育】

 存號、算式約定。 到10之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以認、讀、聽、實際。以認、讀、聽、實際。以認、讀、聽、實際。以認、讀、聽、實際。以認、讀、聽、實際。以說、讀、聽、實際。以及學習學科基礎知識所則。 適用於後賴階段。 第 3 單元長度 3-1・長度的問接比較。 3-2・長度的個別單位 有號、算式約定。 到10之數的加法,及反向的減法計算。 器 E3溝通合作與和譜人際關係 (生涯規劃教育) 涯 E7 培養良好的人際互動能力 (上間 認識一般生活情境中需要的以及學習學科基礎知識所則 字詞彙。 関 E1 認識一般生活情境中需要的的,以及學習學科基礎知識所則 字詞彙。 関 E1 低年級:能在一般生活情境學需要。 関 E3 善用五官的感知,分別結算。 以操作活動為主。初步認 操作評量 人 E5 欣賞、包容個別差異並專與他人的權利。 人 E5 欣賞、包容個別差異並專與他人的權利。 	能力。
R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、 [閱讀素養教育] 閱 E1 認識一般生活情境中需要	能力。
源文学 () 一面	能力。
號、等號。以說、讀、聽、 寫、做檢驗兒童的理解。 適用於後續階段。 閱 EI 認識一般生活情境中需要 的,以及學習學科基礎知識所 字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為 閱 E11 低年級:能在一般生活。 懂得運用文本習得的知識解決。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,分別培 耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感。 第六週 第 3 單元長度 3-1▶長度的間接比較 作,進行長度的間接 常用單位,並做實 以操作活動為主。初步認 操作評量 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	
寫、做檢驗兒童的理解。 適用於後續階段。 閲匠I 認識一般生活情境中需要的,以及學習學科基礎知識所用字詞彙。 閱匠E 低、中年級以紙本閱讀為 閱匠II 低年級:能在一般生活。 [も用
適用於後續階段。 前,以及學習學科基礎知識所用字詞彙。 関 E8 低、中年級以紙本閱讀為 関 E11 低年級:能在一般生活人 懂得運用文本習得的知識解決 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,分別培 耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感, 第六週 第 3 單元長度 3-1▶長度的間接比較 作,進行長度的間接 常用單位,並做實 以操作活動為主。初步認 操作評量 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	も用
字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為 閱 E11 低年級:能在一般生活。 懂得運用文本習得的知識解決 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,分別培 平、鼻、舌、觸覺及心靈的感知。 第六週 第 3 單元長度 4 1. 透過具體物的操 作,進行長度的間接 常用單位,並做實 以操作活動為主。初步認 操作評量 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	- '
開 E8 低、中年級以紙本閱讀為閱 E11 低年級:能在一般生活。 懂得運用文本習得的知識解決 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,分別培 耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感。 第六週 第 3 單元長度 3-1▶長度的間接比較 作,進行長度的間接 常用單位,並做實 以操作活動為主。初步認 操作評量 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	具備的
開E11 低年級:能在一般生活。 懂得運用文本習得的知識解決 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知,分別培 耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感。 第六週 第 3 單元長度 4 1.透過具體物的操 n-I-7 理解長度及其 N-1-5 長度(同 S-1-1): 觀察評量 【人權教育】 (人權教育】 (人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	
懂得運用文本習得的知識解決 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,分別培 耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感如 第 3 單元長度 3-1▶長度的間接比較	E °
第 3 單元長度 4 1. 透過具體物的操 n-I-7 理解長度及其 N-1-5 長度(同 S-1-1): 觀察評量 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	境中,
第 7 月 上記 善用五官的感知,分別培 第 7 單元長度 4 1. 透過具體物的操 n-I-7 理解長度及其 N-1-5 長度(同 S-1-1): 觀察評量 【人權教育】 3-1▶長度的間接比較 常用單位,並做實 以操作活動為主。初步認 操作評量 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	題。
第六週 第 3 單元長度 4 1. 透過具體物的操 n-I-7 理解長度及其 N-1-5 長度 (同 S-1-1): 觀察評量 【人權教育】	
第六週 第 3 單元長度 4 1. 透過具體物的操 n-I-7 理解長度及其 N-1-5 長度 (同 S-1-1): 觀察評量 【人權教育】	奏眼、
3-1►長度的間接比較 作,進行長度的間接 常用單位,並做實 以操作活動為主。初步認 操作評量 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊	能力。
3-2▶長度的個別單位 比較。 測、估測與計算。 識、直接比較、間接比較 實作評量 與他人的權利。	自自己
複製 2.透過具體物的操 (含個別單位)。 口頭評量 【科技教育】	
3-3►長度的個別單位 作,進行長度的個別 S-1-1 長度 (同 N-1-5): 發表評量 科 E2 了解動手實作的重要性。	
比較	
3-4▶長度的合成和分 3. 透過具體物的操 識、直接比較、間接比較 品 E3 溝通合作與和諧人際關係	,
解 作,進行長度的個別 (含個別單位)。 【生涯規劃教育】	
單位比較。	,
4. 透過具體物的操 涯 E12 學習解決問題與做決定:	
作,進行長度的合成	能力。
分解活動。	能力。
的,以及學習學科基礎知識所愿	
字詞彙。	吏用

	- 日本生(明年/日) 里						
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得的知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,
							認識生活環境(自然或人為)。
第七週	第4單元18以內的減	4	1. 透過具體物的操	n-I-2理解加法和減	N-1-2加法和減法:加法	觀察評量	【人權教育】
	法		作,解決被減數在	法的意義,熟練基本	和減法的意義與應用。含	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
	4-1▶基本減法		18 以內不退位的減	加減法並能流暢計	「添加型」、「併加型」、	實作評量	與他人的權利。
			法問題。	算。	「拿走型」、「比較型」	口頭評量	【科技教育】
			2. 透過具體物的操	n- I-3 運用加法和	等應用問題。加法和減法	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			作,解決並用算式記	減法的計算或估算	算式。		【品德教育】
			錄被減數在18以內	於日常應用解題。	N-I-3基本加減法:以操		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			有退位的減法問題。	r-I-1 學習數學語言	作活動為主,以熟練為目		【生涯規劃教育】
			3. 在具體情境中,解	中的運算符號、關係	標,指1到10之數與1到10		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			決被減數在18以內	符號、算式約定。	之數的加法,及反向的減		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
			的減法問題,並用算		法計算。		【閱讀素養教育】
			式記錄解題的過程		R-1-1算式與符號:含加		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
			和結果。		減算式中的數、加號、減		的,以及學習學科基礎知識所應具備的
					號、等號。以說、讀、聽、		字詞彙。
					寫、做檢驗學生的理解。		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
					適用於後續階段。		閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得的知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,分别培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

T			T	T			
第八週	第4單元18以內的減	4	1. 用心算卡熟習減	n-I-2理解加法和減	N-1-2加法和減法:加法	觀察評量	【人權教育】
	法		法心算。	法的意義,熟練基本	和減法的意義與應用。含	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
	4-2▶熟練減法心算		2. 能判斷用加法或	加減法並能流暢計	「添加型」、「併加型」、	實作評量	與他人的權利。
	4-3▶用加法計算或是		減法解題。	算。	「拿走型」、「比較型」	口頭評量	人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行
	減法計算		3. 藉由生活中的形	n-I-3 運用加法和減	等應用問題。加法和減法	發表評量	為產生。
			體,體認「形狀」的	法的計算或估算於	算式。		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	第5單元圖形和形體		意義。	日常應用解題。	N-I-3基本加減法:以操		【科技教育】
	5-1►做圖形		4. 依給定的圖示,透	r-I-1 學習數學語言	作活動為主,以熟練為目		科 E2 了解動手實作的重要性。
	5-2►排圖形		過拼圖,進行平移、	中的運算符號、關係	標,指1到10之數與1到10		科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正
			翻轉、重疊、比	符號、算式約定。	之數的加法,及反向的減		向的科技態度。
			對全等操作的	s-I-1 從操作活動,	法計算。		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
			練習	初步認識物體與常	R-1-1算式與符號:含加		【品德教育】
				見幾何形體的幾何	減算式中的數、加號、減		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				特徵。	號、等號。以說、讀、聽、		【法治教育】
					寫、做檢驗學生的理解。		法 E3 利用規則來避免衝突。
					適用於後續階段。		【生涯規劃教育】
					S-1-2 形體的操作:以操		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
					作活動為主。描繪、複		涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
					製、拼貼、堆疊。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
							的,以及學習學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得的知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,分别培養眼、
			1	I .			

							耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第九週	第5單元圖形和形體	4	1. 依給定的圖示,透	s-I-1 從操作活動,	S-1-2 形體的操作:以操	觀察評量	【人權教育】
	5-2▶排圖形		過拼圖,進行平移、	初步認識物體與常	作活動為主。描繪、複	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
	5-3▶堆形體		翻轉、重疊、比	見幾何形體的幾何	製、拼貼、堆疊。	實作評量	與他人的權利。
			對全等操作的	特徵。		口頭評量	人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行
			練習。			發表評量	為產生。
			2. 進行立體積木的				人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
			堆疊活動。				【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重要性。
							科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正
							向的科技態度。
							科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【法治教育】
							法 E3 利用規則來避免衝突。
							【生涯規劃教育】
							涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十週	加油小站一	4	※第1單元~第5單	n-I-1 理解一千以內	N-1-1 一百以內的數:含	觀察評量	【人權教育】
	魔數小偵探		元。	數的位值結構,據以	操作活動。用數表示多少	操作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
				做為四則運算之基	與順序。結合數數、位值	實作評量	
				礎。	表徵、位值表。位值單位	口頭評量	
				n-I-2 理解加法和減	「個」和「十」。位值單	發表評量	
				法的意義,熟練基本	位換算。認識 0 的位值		

加減法並能流暢計	意義。
算 。	N-1-2 加法和减法:加法
n-I-3 運用加法和減	和減法的意義與應用。含
法的計算或估算於	「添加型」、「併加型」、
日常應用解題。	「拿走型」、「比較型」等
n-I-7理解長度及其	應用問題。加法和減法算
常用單位,並做實	式。
測、估測與計算。	N-I-3 基本加減法:以操
s-I-1 從操作活	作活動為主,以熟練為目
動,初步認識物體與	標,指1到10之數與1
常見幾何形體的幾	到 10 之數的加法,及反
何特徵。	向的滅法計算。
r-I-1 學習數學語言	N-1-5 長度(同 S-1-1):
中的運算符號、關係	以操作活動為主。初步認
符號、算式約定。	識、直接比較、間接比較
	(含個別單位)。
	S-1-1 長度(同 N-1-5):
	以操作活動為主。初步認
	識、直接比較、間接比較
	(含個別單位)。
	S-1-2 形體的操作:以操
	作活動為主。描繪、複
	製、拼貼、堆疊。
	R-1-1 算式與符號:含加
	减算式中的數、加號、減
	號、等號。以說、讀、聽、
	寫、做檢驗學生的理解。
	適用於後續階段。

第十一週	第6單元幾月幾日	4	1. 能觀察與理解日	n-I-9 認識時刻與時	N-1-6 日常時間用語:以	觀察評量	【人權教育】
	6-1▶認識日曆		曆的結構,並與生活	間常用單位。	操作活動為主。簡單日期	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
	6-2▶認識月曆		經驗結合,應用日期		報讀「幾月幾日」;「明	實作評量	與他人的權利。
	6-3▶月曆的應用		概念解決生活情境		天」、「今天」、「昨天」;「上	口頭評量	【環境教育】
			問題。		午」、「中午」、「下午」、「晚	發表評量	環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知
			2. 能從生活事件認		上」。簡單時刻報讀「整		自然環境的美、平衡、與完整性。
			識今天、明天、昨天		點」與「半點」。		【家庭教育】
			的用語,並連結日				家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個
			曆,解決生活中的日				人在家庭中扮演的角色。
			期問題。				【生涯規劃教育】
			3. 能觀察與理解月				涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			曆的結構,並與生活				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
			經驗結合,解決生活				【閱讀素養教育】
			情境問題。				閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
			4. 能完成月曆並報				的,以及學習學科基礎知識所應具備的
			讀月曆上記載的訊				字詞彙。
			息。				閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合
							資訊的數位閱讀能力。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得的知識解決問題。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,
							認識生活環境(自然或人為)。
							戶 E3 善用五官的感知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十二週	第6單元幾月幾日	4	※能認識年曆並能	n-I-9 認識時刻與時	N-1-6 日常時間用語:以	觀察評量	【人權教育】
			查年曆,報讀年曆中	間常用單位。	操作活動為主。簡單日期	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
	6-4►認識年曆		幾月幾日星期幾,且		報讀「幾月幾日」;「明	實作評量	與他人的權利。

			透過分組合作學習		天」、「今天」、「昨天」;「上	口頭評量	【環境教育】
			與培養溝通表達能		午」、「中午」、「下午」、「晚	發表評量	環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知
			力。		上」。簡單時刻報讀「整		自然環境的美、平衡、與完整性。
					點」與「半點」。		【家庭教育】
							家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個
							人在家庭中扮演的角色。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
							的,以及學習學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合
							資訊的數位閱讀能力。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得的知識解決問題。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,
							認識生活環境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,分别培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十三週	第7單元錢幣	4	1. 在具體情境中,認	n-I-3 應用加法和減	N-1-4 解題:1 元、5 元、	觀察評量	【人權教育】
	7-1▶認識錢幣和換算		識及使用 1 元、5	法的計算或估算於	10 元、50 元、100 元。以	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
	7-2▶數一數有幾元		元和 10 元的錢幣。	日常應用解題。	操作活動為主。數錢、換	實作評量	與他人的權利。
			2. 在具體情境中,認		錢、找錢。	口頭評量	【科技教育】
			識及使用 50 元和			發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			100 元的錢幣				【品德教育】

							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
							的,以及學習學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得的知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
第十四週	第7單元錢幣	4	1. 在具體情境中,認	n-I-3 應用加法和減	N-1-4 解題:1 元、5 元、	觀察評量	【人權教育】
	7-3▶付錢		識及使用 1 元、5	法的計算或估算於	10 元、50 元、100 元。以	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
			元和 10 元的錢幣。	日常應用解題。	操作活動為主。數錢、換	實作評量	與他人的權利。
			2. 在具體情境中,認		錢、找錢。	口頭評量	【科技教育】
			識及使用 50 元和			發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			100 元的錢幣。				【品德教育】
			3. 在具體情境中,應				品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			用 1 元、5 元、10				【生涯規劃教育】
			元、50 元和 100 元				涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			的錢幣。				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
							的,以及學習學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得的知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
第十五週	第8單元二位數的加減	4	※透過添加型和併	n-I-2 理解加法和減	N-1-2加法和減法:加法	觀察評量	【人權教育】
	8-1▶二位數的加法		加型的情境解決和	法的意義,熟練基本	和減法的意義與應用。含	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
			為60以內二位數的	加減法並能流暢計	「添加型」、「併加型」、	實作評量	與他人的權利。
			加法問題。	算。	「拿走型」、「比較型」等	口頭評量	【科技教育】
				n-I-3 運用加法和減	應用問題。加法和減法算	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
				法的計算或估算於	式。		【品德教育】
				日常應用解題。	N-I-3基本加減法:以操		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				r-I-1 學習數學語言	作活動為主,以熟練為目		【生涯規劃教育】
				中的運算符號、關係	標,指1到10之數與1到10		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
				符號、算式約定。	之數的加法,及反向的減		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
					法計算。		【閱讀素養教育】
					R-1-1 算式與符號:含加		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
					減算式中的數、加號、減		的,以及學習學科基礎知識所應具備的
					號、等號。以說、讀、聽、		字詞彙。
					寫、做檢驗學生的理解。		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
					適用於後續階段。		閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得的知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,分别培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十六週	第8單元二位數的加減	4	※透過拿走型和比	n-I-2 理解加法和減	N-1-2加法和減法:加法	觀察評量	【人權教育】
	8-2▶二位數的減法		較型的情境,解決被	法的意義,熟練基本	和減法的意義與應用。含	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
			減數為 60 以內二	加減法並能流暢計	「添加型」、「併加型」、	實作評量	與他人的權利。
			位數的減法問題。	算。	「拿走型」、「比較型」等	口頭評量	【科技教育】

				n-I-3 運用加法和減	應用問題。加法和減法算	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
				法的計算或估算於	式。		【品德教育】
				日常應用解題。	N-I-3基本加減法:以操		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				r-I-1 學習數學語言	作活動為主,以熟練為目		【生涯規劃教育】
				中的運算符號、關係	標,指1到10之數與1到10		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
				符號、算式約定。	之數的加法,及反向的減		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
					法計算。		【閱讀素養教育】
					R-1-1 算式與符號:含加		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
					減算式中的數、加號、減		的,以及學習學科基礎知識所應具備的
					號、等號。以說、讀、聽、		字詞彙。
					寫、做檢驗學生的理解。		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
					適用於後續階段。		閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得的知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,分别培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十七週	第8單元二位數的加減	4	※在具體情境中,認	n-I-2 理解加法和減	N-1-2加法和減法:加法	觀察評量	【人權教育】
	8-3▶加法和減法的關		識加法和減法的關	法的意義,熟練基本	和減法的意義與應用。含	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
	係		係。	加減法並能流暢計	「添加型」、「併加型」、	實作評量	與他人的權利。
				算。	「拿走型」、「比較型」等	口頭評量	【品德教育】
				n-I-3 運用加法和減	應用問題。加法和減法算	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				法的計算或估算於	式。		【科技教育】
				日常應用解題。	N-I-3基本加減法:以操		科 E2 了解動手實作的重要性。
				r-I-1 學習數學語言	作活動為主,以熟練為目		【生涯規劃教育】
				中的運算符號、關係	標,指1到10之數與1到10		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
				符號、算式約定。	之數的加法,及反向的減		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
					法計算。		【閱讀素養教育】
					R-1-1 算式與符號:含加		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

0/0/3						•	
					减算式中的數、加號、減		的,以及學習學科基礎知識所應具備的
					號、等號。以說、讀、聽、		字詞彙。
					寫、做檢驗學生的理解。		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
					適用於後續階段。		閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得的知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,分别培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十八週	第9單元做紀錄	4	※能將日常生活中	d-I-1 認識分類的模	D-1-1 簡單分類:以操作	觀察評量	【性別平等教育】
	9-1▶分類與記錄		的事物做分類與記	式,能主動蒐集資	活動為主。能蒐集、分	操作評量	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意
			錄。	料、分類,並做簡單	類、記錄、呈現日常生活	實作評量	涵,使用性别平等的語言與文字進行溝
				的呈現與說明。	物品,報讀、說明已處理	口頭評量	通。
					好之分類。觀察分類的模	發表評量	【人權教育】
					式,知道同一組資料可有		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
					不同的分類方式。		與他人的權利。
							【環境教育】
							環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保
							護重要棲地。
							環 E16 了解物質循環與資源回收利用
							的原理。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重要性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
							的,以及學習學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。

	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,					1	
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得的知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
第十九週	第9單元做紀錄	4	1. 能將日常生活中	d-I-1 認識分類的模	D-1-1 簡單分類:以操作	觀察評量	【性別平等教育】
	9-2▶完成和報讀統計		的事物做分類與記	式,能主動蒐集資	活動為主。能蒐集、分	操作評量	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意
	表		錄。	料、分類,並做簡單	類、記錄、呈現日常生活	實作評量	涵,使用性別平等的語言與文字進行溝
			2. 能將指定的事物	的呈現與說明。	物品,報讀、說明已處理	口頭評量	通。
			按照類別與數量製		好之分類。觀察分類的模	發表評量	【人權教育】
			作成統計表並報讀		式,知道同一組資料可有		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
			統計表。		不同的分類方式。		與他人的權利。
							【環境教育】
							環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保
							護重要棲地。
							環 E16 了解物質循環與資源回收利用
							的原理。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重要性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
							的,以及學習學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得的知識解決問題。

							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
第廿週	加油小站二	4	※第6單元~第9單	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加法	觀察評量	【環境教育】
	魔數小偵探		元。	法的意義,熟練基本	和減法的意義與應用。含	操作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知
				加減法並能流暢計	「添加型」、「併加型」、	實作評量	自然環境的美、平衡、與完整性。
				算。	「拿走型」、「比較型」等	口頭評量	
				n-I-3 運用加法和減	應用問題。加法和減法算	發表評量	
				法的計算或估算於	式。		
				日常應用解題。	N-I-3 基本加減法:以操		
				n-I-9 認識時刻與	作活動為主,以熟練為目		
				時間常用單位。	標,指1到10之數與1		
				r-I-1 學習數學語	到 10 之數的加法,及反		
				言中的運算符號、關	向的減法計算。		
				係符號、算式約定。	N-1-4 解題:1 元、5 元、		
					10 元、50 元、100 元。以		
					操作活動為主。數錢、換		
					錢、找錢。		
					N-1-6 日常時間用語:以		
					操作活動為主。簡單日期		
					報讀「幾月幾日」;「明		
					天」、「今天」、「昨天」;「上		
					午」、「中午」、「下午」、「晚		
					上」。簡單時刻報讀「整		
					點」與「半點」。		
					D-1-1 簡單分類:以操作		
					活動為主。能蒐集、分		
					類、記錄、呈現日常生活		
					物品,報讀、說明已處理		

10(-0(-)	百叶王(明正)口鱼						
					好之分類。觀察分類的模		
					式,知道同一組資料可有		
					不同的分類方式。		
					R-1-1 算式與符號:含加		
					減算式中的數、加號、減		
					號、等號。以說、讀、聽、		
					寫、做檢驗學生的理解。		
					適用於後續階段。		
第廿一週	加油小站二	4	◆複習單元六~單	n-I-2 理解加法和減	N-1-2 加法和減法:加法	觀察評量	【海洋教育】
	魔數小偵探		元九。	法的意義,熟練基本	和減法的意義與應用。含	操作評量	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資
				加減法並能流暢計	「添加型」、「併加型」、	實作評量	源,並珍惜自然資源。
				算。	「拿走型」、「比較型」等	口頭評量	
				n-I-3 應用加法和減	應用問題。加法和減法算	發表評量	
				法的計算或估算於	式。		
				日常應用生活解題。	N-1-3 基本加減法: 以操		
				n-I-9 認識時刻與時	作活動為主。以熟練為目		
				間常用單位。	標。指1到10之數與1		
				s-I-1 從操作活動,	到 10 之數的加法,及反		
				初步認識物體與常	向的減法計算。		
				見幾何形體的幾何	N-1-6 日常時間用語:以		
				特徵。	操作活動為主。簡單日期		
				r-I-1 學習數學語言	報讀「幾月幾日」;「明		
				中的運算符號、關係	天」、「今天」、「昨天」;「上		
				符號、算式約定。	午」、「中午」、「下午」、「晚		
					上」。簡單時刻報讀「整		
					點」與「半點」。		
					S-1-2 形體的操作:以操		
					作活動為主。描繪、複		

	製、拼貼、堆疊。	
	R-1-1 算式與符號:含加	
	減算式中的數、加號、減	
	號、等號。以說、讀、聽、	
	寫、做檢驗學生的理解。	
	適用於後續階段。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。