臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第一學期一年級國語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

	7	1 11 -	1.11 === 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<i>></i>	1 4 1 5 (74 22) 1 3		
教材版本	翰林	 版	實施年級 (班級/組別)	一年級 教皇	學節數	每週 (6)	節,本學期	共(126)節
課程目標 該學習階系 領域核心素	2. 由語句字 3. 透導學生 5. 引導學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	分發深練聯勇樂識解析問入注結於於國與	語詞、單字及注音符號等 內觀之 是會 是會 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	讀句子,並加強閱讀能力,發現學習語文的樂趣。 決問題的能力。	和趣味。認識自適	我、表現自我,奠定 定的回應,以達成溝	通及互動的	目標。
	公民意識。							
				課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習表現	習重點	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手	6	1.重趣。 2.的 3.4.本5.方6.1	I-I-I 養成專的智 實力 實力 是-I-I 養成專 是-I-I 與 說 是-I-I 與 說 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	有 A A A A A A A A A A A A A A A A A A A	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	作口紙學習能	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第二週	首冊第壹單元第二課排一排	6	1. 能培養主動整理學 用品的好習慣。 2. 能正確認念課文。	I-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容	1	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發音 和寫法。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。

		3. 能正確認讀並書寫 本課注音符號。 4. 能認識換聲的拼音 方法。 5. 能熟練聲調的一聲 和四聲。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	學習態度	品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第三週	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數	6 1.能養成學手。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	I-I-I 養成專的習慣,尊重正確的音流。 2-I-I 教育主確的音流。 3-I-I 語話是 3-I-I 語話是 3-I-I 語話 3-I-I 等 3-I-I 等 第 4-I-4 養 對實 對實 對實 對實 對實 對實 對實 對 對 對 對 對 對 對 對 對	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	作工頭筆測測學習態	【品德教育】 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。
第四週	首冊第壹單元 第四課括動一 統整	6 1. 能培養 自	I-I-I 養成專的習慣是I-I 養成專的發音流。 2-I-I 養成專的發音流。 3-I-I 語話正整認念 3-I-I 語話正整認念 4-I-4 養成內的書寫 第2-I-4 養持整潔的書 第2-I-4 子子子子 第2-I-1 以本 第2-I-1 以本 第3-I-1 以本 第4-I-1 以本 第4-I-1 以本	Aa-I-I 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼音的拼音的拼音和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	作口紙學習無數度	【品語】 (日本)
第五週	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了	6 1. 能專心聽出故事的 重點,培養聆聽的能 力。 2. 能觀察大雨和小雨 的不同。 3. 能正確認念課文。	I-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三	作業評量 口頭筆測驗 學習態度	【環境教育】 環EI 參與戶外學習 與自然體驗,覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。 【閱讀素養教育】

		4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能熟練拼音的基本方法。 6. 能正確使用四個聲調。	3-I-3 運用注音符號表達 想法,記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確 地朗讀文本。	拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼 讀和書寫。		居I 的礎字【戶知 舌覺 的 與
第六週	首册第山坡上	6 1. 能觀察學。 2. 能觀活動認為 3. 能正確認 3. 能正正 4. 能決 4. 能 5. 能 5. 調	I-I-1 模型 2-I-1 模型 2-I-1 模型正完確認。 音点 2-I-1 语光 2-I-3 完正整 2-I-3 完正 2-I-3 完正 2-I-3 完正 3-I-3 完正 2-I-3 完正 2-I-1 完正 2-I-3 完正 2-I-3 完正 2-I-1 完正 2-I-3 元正 2-	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音書的拼音的拼音和書寫。 Aa-I-4 結合韻和書寫。	作口紙學等語則態	【人個法法【環與然與【生考自【戶戶識人養養理聽 育與驗美。育解緒的育用外境之人。 是自我。環E自環完生 五戶E外生為 可以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第七週	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生	6 1. 能專心聽養出聽事的 1. 能節 1. 能節 2. 能節 2. 能動 2. 能動 2. 能動 4. 能動 4. 能動 4. 能正正確認 2. 能 2. 能 2. 能 3. 能 3. 能 3. 能 3. 能 3. 能	I-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意定整的話話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄說息。 4-I-4 養成良好的書寫姿	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三 拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	作工紙學習態	【人權教育】 人E3 了解每個人需 人居3 了同時期。 人需與前期。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 [生涯規劃自己的特]

			韻的拼讀。	勢,並保持整潔的書寫習			質與興趣。
			6. 能正確運用注音符	慣。			
			號。	5-I-1 以適切的速率正確 地朗讀文本。			
第八週	首冊第貳單元	6	1. 能觀察運動會的景	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-1	作業評量	【人權教育】
和人员	第八課運動會		物與活動。	慣,尊重對方的發言。	符、介符的正確發音	口頭評量	人E3 了解每個人需
			2. 能正確認念課文。	2-I-1 以正確發音流利的	和寫法。	紙筆測驗	求的不同,並討論與
			3. 能正確認讀並書寫	說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正	學習態度	遵守團體的規則。
			本課注音符號。	3-I-1 正確認念、拼讀及書	確的標注方式。		【品德教育】
			4. 能熟練聲符和結合	寫注音符號。	Aa-I-3 二拼音和三		品E3 溝通合作與和
			韻的拼讀。 5. 能正確運用注音符	3-I-3 運用注音符號表達 想法,記錄訊息。	拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼		諧人際關係。 【安全教育】
			號。	4-I-4 養成良好的書寫姿	讀和書寫。		安E9 學習相互尊重
			<i>**</i> /0	勢,並保持整潔的書寫習	-X 1 G ***		的精神。
				慣。			
				5-I-1 以適切的速率正確			
<i>林</i> 1 vm	少	C	1 处事、联办从专从	地朗讀文本。	A - T 1	ル 半	了,这么 太】
第九週	首冊第貳單元 第九課做卡片	6	1. 能專心聽出故事的 重點,並進行推論,	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發音	作業評量 口頭評量	【 人權教育 】 人 E5 欣賞、包容個
			培養聆聽的能力。	2-I-1 以正確發音流利的	和寫法。	紙筆測驗	別差異並尊重自己
	100 11 130		2. 能知道做卡片的方	說出語意完整的話。	Aa-I-2 聲調及其正	學習態度	與他人的權利。
			法。	3-I-1 正確認念、拼讀及書	確的標注方式。		【品德教育】
			3. 能正確認念課文。	寫注音符號。	Aa-I-3 二拼音和三		品 E2 自尊尊人與自
			4. 能正確認讀並書寫	3-I-3 運用注音符號表達	拼音的拼讀和書寫。		爱爱人。 【明·梅·韦·莱·斯·本】
			本課注音符號。 5. 能流暢的拼讀。	想法,記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿	Aa-I-4 結合韻的拼 讀和書寫。		【 閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活
			6. 利用注音符號提升	勢,並保持整潔的書寫習	嗅作百河		情境中需要使用
			閱讀能力。	慣。			的,以及學習學科基
				5-I-1 以適切的速率正確			礎知識所應具備的
	V + +	0	1 11 15 15 77 11 11 4	地朗讀文本。	4 T 1 +15 kb 1/2	(1)	字詞彙。
第十週	首冊來閱讀	6	1. 能說出圖片的重點,培養口語表達的	2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻 符、介符的正確發音	口頭/實作評量:	【 環境教育】 環 E1 參與戶外學習
	紙飛機		點,培食口語衣廷的 能力。	說出語思元登的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書	村、介付的止確發百 和寫法。	計重· 1. 學生練	環 EI 多典戶外字首 與自然體驗,覺知自
			2. 能正確認念課文。	寫注音符號。	Aa-I-2 聲調及其正	習摺紙飛	然環境的美、平衡、
			3. 能運用拼音的基本	3-I-3 運用注音符號表達	確的標注方式。	機。	與完整性。
			方法。	想法,記錄訊息。	Aa-I-3 二拼音和三	2. 學生輪	【人權教育】
			4. 熟練四個聲調。	4-I-4 養成良好的書寫姿	拼音的拼讀和書寫。	流上台介	人 E8 了解兒童對遊
			5. 能正確書寫注音符	勢,並保持整潔的書寫習	Aa-I-4 結合韻的拼	紹自己的	戲權利的需求。

			號	慣。 5-I-1 以適切的速率正確 地朗讀文本。	讀和書寫。	紙飛精有色紙學習態度	【品德教育】 品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學,認 說生活環境(自然或 人為)。
第十一週	第元第一冊一課一冊一課	6	重點,並透過適當的表情動作表達。 二、能運用部件掌握偏 旁變化和間架結構書 寫。 三、能讀懂課文內容,	2-I-1 以正確發音流利的說 出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識 字,也能利用國字鞏固注音 符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。符號	Ab-I-1 1,000 個常用字義-I-2 700 個常用字形、 Ab-I-2 700 個常用 的使用。 Ab-I-3 的使用。 常知 的使用。 常知 的是 不是 的是	口實觀小表遊頭作察組現戲評評互評評	【人求遵【安的【品谐】 《大孩遵【安的【品谐】 《大孩遵】 《大孩子》 《大子》 《大子》 《大子》 《大子》 《大子》 《大子》 《大子》 《大
第十二週	第一冊第壹單 元:課大風吹	6	一重二音三說四讀愉大 事。 事。 事。 選用部等 開的 一重 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章 一章	I-I-1 養對不 標子 一I-1 尊 以 中 一I-1 尊 以 中 一I-1 尊 以 中 一I-1 尊 以 中 一I-2 要 中 一I-2 要 一I-2 要 一I-2 要 一I-3 是 一I-2 要 一I-3 是 一I-3 要 一I-3 要 一I-4 题 一I-5 要 一I-5 握 一I-5 握 一I-6 是 一I-6 是 一I-7 是 一I-7 是 一I-8 是 一I-8 是 一I-9 是	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結基本 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法本 Ca-I-1 各類文本中	口實觀小表遊頭作察組現戲評評互評評重量量動量量	【人權教育】 人權教賞尊和 人性 人 是 為 其 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

			情。	朗讀文本。	與日常生活相關的		
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積 累寫作材料。	文化內涵。		
第十三週	第一一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,	6	一重二音三說四讀 中重二音三說四讀 中重二音三說四讀 一重二音三說四讀 一重二音三說四讀 一重二音三說四讀 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	I-I-I 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言,利的發言,可以正確發音流利的說出語意完整的話。第-I-2 運用注音符號輔助證字號利用國字單固注音符號的學習。4-I-I 認識常用國字至少1,000字,使用700字。	Ab-I-1 1,000 個常用字義。 Ab-I-2 700 個常用字義。 Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ab-I-3 常用字籍基。 Ac-I-2 的簡單的 Ad-I-3 故事 每型。 Ad-I-3 故事 等。 Ba-I-1 順敘文 Ca-I-1 傳教 Ca-I-1 傳統 Ca-I-1 傳統 Ca-I-1 傳統 Ca-I-1 解析 Earling	口實觀小表遊頭作察組現戲評評至評評重量動量量	【人權教育】 人E5 與一包容已 人E8 可可 人E8 可 人E8 可 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人
第十四週	第一冊第壹單 元統整活動一	6	1. 能養成專心聆聽的習慣。 2. 能聽懂並重複話語內容。 4. 能認識逗號和句號。 5. 能了解逗號和句號 在句子中的作用。	I-I-1 養財 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	實口學習能學量量	【品德教育】 品色 溝通合作與和 語人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認需要使用 的一次 時期,以 時期, 以 時期, 以 時期, 以 時期, 以 時期, 以 時, 以 時
第十五週	第一冊第貳單 元:問問題 第四課請問	6	1. 聆聽後能依提問說 出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文, 及認讀本課語句、語 詞。 3. 能用圖象、部件聯	I-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注	Ab-I-1 1,000 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ab-I-2 700 個常用 字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫	口實觀小表頭作評五頭	【環境教育】 環E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知自 然環境的美、平衡、 與完整性。 【戶外教育】

		想記憶本課國字,以 正確的筆順運筆書 寫。 4.能主動有禮貌的問 問題,並且運用課 中的句型問問題。	音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確 地朗讀文本。	及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符 號。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩		戶 E3 善用五官的感 用五官的處 用五官的 無職覺 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十六週	第元 第	6 1. 出版 1. 出版 1. 出版 1. 出版 1. 记录 1.	I-I-I	Ab-I-1 1,000 個常用字。 Ab-I-2 700 個常和字義。 Ab-I-2 700 個常和字義. Ab-I-3 的是, B 等	口實觀小表頭作察組現評評互評	【環境教育】 學知療 學知療 學知療 學知療 學知療 學知療 學知療 學知療
第十七週	第一冊第貳單 元: 問問 第六課 和千	6 1. 出於 1. 出於 1. 出於 1. 出於 2. 及詞 2. 及詞 3. 能記確 2. 及詞 3. 能記確 3. 想課順 4. 問題 4. 問 4. 問題 4. 問 4. 問 4	I-I-I 養成 專方的發音 是-I-1 養成 專方的發音 是-I-1 養成 專方的發音 是一I-2 競子 是一I-2 是 是一I-2 是 是一I-2 是 是一I-4 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間標點符 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文句語氣與意義。	作業評測等習	【 E8 利 費 與 然 與 【 品 諧 【 戶 E

				地朗讀文本。	Ca-I-1 各類文本中		户外及校外教學,認
					與日常生活相關的		識生活環境(自然或
					文化內涵。		人為)。
第十八週	第一冊第貳單 元	6	1. 能點。 專心養養 心理 心理 心理 心理 心理 心理 心理 心理 心理 心理 心理 心理 心理	I-I-1 養成 專了I-2 專 專 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 事 , 也 的 等 器 , 也 的 等 器 , 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字籍畫及部件的空間標準 Ac-I-1 常用標點符 &c-I-2 簡單的基本的型。 Ac-I-3 基本的語氣與意義事、 Ad-I-3 故事	作口紙學習樂到	【人E8 利賴 育】童。 一种 有別 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种
第十九週	第一冊第貳單	6	1. 能養成專心聆聽的	確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確 地朗讀文本。 1-I-1 養成專心聆聽的習	等。 Ca-I-1 各類文本中 與日常生活相關的 文化內涵。 Ab-I-1 1,000 個常用	作業評量	戶 E1 善用教室外、 戶外及校外教學,認 識生活環境(自然或 人為)。 【品德教育】
	元:問問題 統整活動二		習慣。 2.能聽懂別人說話內容並依順序複述內容。 4.能認識問號。 5.能了解問號的作用。	慣 2-I-1 的發言。 2-I-1 的發音。 3-I-2 理用注音的發言。 3-I-2 運用注音等 3-I-2 運用用 3-I-2 運用利用 3-I-1 國國 4-I-1 國國 4-I-1 國國 4-I-1 國國 5-I-1 以本 5-I-1 以本 5-I-1 以本 5-I-2 透 明 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	字的字形、字音和字 義。 Ab-I-2 700 個常用字 的使用。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ca-I-1 各類文本中 與日常生活相關的 文化內涵。	口無筆習態	品 E3 溝通合作與和 諸通合作與
第廿週	第一冊來閱讀 妹妹寫的字	6	1. 能正確找出故事的 重點。 2. 能認識年節的習	2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助	Ac-I-1 常用標點符 號。 Ac-I-2 簡單的基本	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。
			2. 舵 認識 平 即 的 智	3-1-2 理用注音付號輔助 識字,也能利用國字鞏固注 音符號的學習。	AC-1-2 間車的基本 句型。 Ad-1-2 篇章的大	紙書測驗 學習態度	夏夏八。 【 閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱
			助識字。	5-I-4 了解文本中的重要	意。		讀的態度。

	NO. A		4. 能運用簡單的基本 句型。 5. 能了解記敘文的基 本架構。	訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要,使用常用標點符號。	Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中 的親屬關係、道德倫 理、儀式風俗等文化 內涵。		【家庭教育】 家庭教育】 家庭教育家庭了的互际。 是了的互相。 是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,
第廿一週	課程統習	6	1.人2.改3.句4.寫字5.話6.問中7.食8.號態物能變能、能出。能及能題的能物能數件成同指房運用 運造主,句說吉說出事出與手詞解確 用句動並型出祥出故件成同指及運且 基。有且造年話學事。長學字課筆工 本 禮運句節。過主 來享讀。則的 型 的課 俗 標要 的。語 ,國 說 問文 和 點符	I-I-3 計畫語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語語	Ab-I-1 1000 個常 Ab-I-1 1000 個常 Be ab-I-2 700 個常 Ab-I-2 700 個常 Ab-I-2 700 個常 Ab-I-3 的常 Ac-I-3 的常 Ac-I-3 基義章 Ad-I-3 基義章 Ad-I-3 基 Ad-I-3 的 Ad-I-3 n Ad-I-3 n	口學習態	【環與然與【品諧【閱情的礎字 類 類 類 類 與 數

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立後壁區菁寮國民小學 114 學年度第二學期一年級國語文領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	翰林版 實施年級 (班級/組別) 一年級 教學 節數 每週(6)節,本學期共(120)節										
該學習階	1. 教師運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程,發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題,培養獨立能力與信心。 6. 引導學生專於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 國一E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 該學習階段 國一E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國一E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進 公民意識。											
	公民意識。			課程架構脈絡								
					習重點							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
第一週	第二冊第壹單元: 我的發現 第一課春天來了		一言想二三件生四、專過。正察並。 建中寫 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	習慣,尊重對方的發言 2-I-3 與他人於 6 與他問 6 與他問 7 等 8 等 8 等 9 3-I-2 運用 9 與 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第 9 第	字的字形、字音和字 義。 Ab-I-3 常用字筆畫 及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ac-I-3 基本文句的 語氣與意義。	作業評量 口紙 學習 態 度	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與環 自然體驗、平衡、與自然整 性。 【生命教育】 生后 探討生活議題 意 態度 閬讀素養教育 】					

第二週	第二冊第壹單元: 我的發現 第一課春天來了	0	一言想二三件生四五句 一言想二三件生四五句 一言想二三件生四五句 一言想二三件生四五句 一言想二三件生四五句 一言想二三件生四五句 一言想二三件生四五句 一言想二三件生四五句 一言想二三件生四五句	I-I-1 轉與 2-I-3 數型 1-I 與 2-I-3 以 1-I 對 2-I-3 以 1-I 與 2-I-3 以 1-I 以 1	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	作口紙學習評評態量量驗度	戶外活【環自境性【生培態【閱般用問【戶外活【環自境性【生培態】閱 用問【戶外活】 整驗、 教宗考 素低情習 教善外認為 智然完 新計的 養年時間 教學就 外知、 新門上
第三週	第二冊第壹單元: 我的發現 第二課小雨	6	一言想二三件生四五句。 專適。正察並。理了的 一言想二三件生四五句 以, 实 实 理 了 的 本 容 語 解 共	I-I-1 電子I-2 事方發整音利的 中子I-2 中子I-2 市子I-	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構符號。Ac-I-1 常用標點符號。Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。Ad-I-3 故事、童詩等。	作口紙學習語則態	活環自境性【生培態】 養験、 大學自與 電景的 學自與 學自與 學自與 是EI 體美 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個

							活環境(自然或人為)。
第四週	第二冊第壹單元: 我的發現 第三課美好的一天	6	一言想二三件生四五句、,法、、,字、、即問。正察並。理了的心切。確覺正 解解制 念字書 課解的 課中寫 內短 本本法。 。 部課。 。 部課。 。 部課。 。 與	I-I-I 書工 書工 書工 書工 書工 書工 書工 書工	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	作口紙學習評評測態量量驗度	【環自境性【生培態】 實自境性【生培態】 實自境性】 實的 實質 實質 實質 實質 實質 實質 實質 實質 實質 實質
第五週	第二冊第壹單元: 我的發現 統整活動一	6	一奏二遭三的四住 、、、環、事、故 以 以 以 以 以 以 以 的 。 察 , 受 明 身 的 。 的 。 終 身 , 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	I-I-3 故表 I-I-3 故表 I-I-3 故表 I-I-3 故表 I-I-3 故表 I-I-3 故表 I-I-2 單。 I-I-3 故表 I-I-2 單。 I-I-3 故表 I-I-2 單。 I-I-3 故表 I-I-2 單。 I-I-2 單。 I-I-4 以	Aa-I-5 標注。 Ab-I-1 1,000 6 Ab-I-1 1,000 6 Ab-I-2 700 6 Ab-I-2 700 6 Ab-I-2 700 6 Ab-I-3 6 Ab-I-3 6 Ab-I-5 1,000 6 Ab-I-6 1,000 6 Ab-I-6 1,000 6 Ac-I-6 Ad-I-8 4 Ad-I-3 6 Ad-I-3 6 Ba-I-1 順敘法。	作口紙學業頭筆別態	居城 () 。

第六週 第二冊第貳單元: 怎麼辦 第四課送什麼呢	6 一事件二寫三由四位五寫出及 並 國。的 的 的	習慣,尊重對方的發言 2-I-1 以語音 的音 的音 的 是 一 I-3 以 是 一 I-3 的 是 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一 I 一	Ab-I-1 1000 個常用字義。Ab-I-2 700 個常用字義。Ab-I-2 700 個常用字義的使用。常用字常用字。Ab-I-3 以外,并不是一个的,并不是一个的。在是一个的,并不是一个的。在是一个的,是一个的。在是一个的,是一个的,是一个的。在是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,	作口紙學習評評測態量量驗度	【家庭教育】家庭我育】家庭成員家庭, 表達情感, 。 【题讀認為育】 。 【题讀認為 。 【题题, 。 】 。 【题题, 。 】 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第七週 第二冊第貳單元: 怎麼辦 第五課窗外的小扇 雀	6 一的態果 一的態果 一的態果 一的態果 一的態果 一的態果 一的態果 一的態果 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時 一時	4-I-5 認掌確 了與培養與 基運工 文點寫 專對確完注能過 基運工 文點寫 專對確完注能過 基理工 文點寫 專對確完注能號 事 一 I-1 間 1-1 出 2-I-2 的 子 子 子 子 子 子 子 子 子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫 及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。	作口紙學業頭筆習量量驗度	【環自境性【生培態【閱境學具 教育與,平 育計的 養別 無 對與,平 育計的 養別 無 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別 對別

第八週	第二冊第貳單元: 怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	6	一合二容大三生字四件五並 能的能說。能, 學生學邊 以一合二容大三生字四件五並 以與。 課主 讀確 相 的。 以一次 部	筆寫字-在 I-歌切2-的3-助鞏4-少4-或識4-筆寫字5-要-F-票順出。I-1 朗3 故表1出2字注1000利造 認掌確 了與透累	Ab-I-1 1000 個常用字 Ab-I-1 1000 個常用字 Ab-I-2 700 個常用字 Ab-I-3 例 Ab-I-3 例 Ab-I-5 1500 例 Ab-I-5 1500 例 Ab-I-5 1500 例 Ad-I-2 例 Ad-I-3 例 Ad-I-3 例 Ad-I-3 例 Ad-I-3 例 Ad-I-1 常生。 Ba-I-1 常生。 Ca-I-1 常生。 Ca-I-1 常生。	作口紙學業頭筆別態量量驗度	【品德教育】 品德教育】 品色作與和諧 【閱讀素養教育】 閱E1 需要社會 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,
第九週	第二冊第貳單元: 怎麼辦 統整活動二	6	一書二書三點四決五住 認順認原能號。面。 字 等 用 題 國。國。識 對 問 家 第 的 解 記 第 報 即 記 解 的 的 的 解 的 解 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	I-I-I 轉工	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫 及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本 句型。 Ad-I-1 自然段。	作業評判制學習	【品語 人 【 E3 有 产 的 是 E3 有 产 的 是 E3 有 产 的 是 E3 有 定 讀 認 要 是 能 。 育 】 是 能 。 育 】 是 能 。 育 是 能 。 育 是 能 。 育 是 能 。 育 是 能 。 育 是 能 。 育 是 的 是 能 。 育 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 , 識 所 是 的 是 最 , 就 所 是 更 , 就 所 是 是 最 , 就 所 是 是 最 , 就 所 是 是 最 , 就 所 是 是 最 , 就 所 是 是 最 , 就 所 是 是 最 , 就 所 是 是 最 , 就 所 是 是 最 , 就 所 是 是 最 , 就 所 是 是 最 , 就 所 是 是 最 , 就 所 是 是 最 , 就 所 是 是 最 , 就 所 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

第十週	第二冊第章 電子 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	6	一發二題三要氣 一發二題三要氣 一發二題三要氣 一發二題三要氣 人 問。所語	習是I-3 的	等。Ba-I-1 Ab-I-1 Ba-I-1 Ab-I-3 以外, Ab-I-3 以外, Ab-I-3 以外, Ab-I-3 以外, Ab-I-3 以外, Ab-I-3 以外, Ad-I-3 以外, Ad-I-3 以外, Ad-I-3 以外, Ad-I-3 以外, Ad-I-3 以外, Ad-I-1 以外, Ad-I-3 以外, Ad-I-1 以外, Ab-I-1 以外	作口紙學業頭筆習評評測態量量驗度	【科技式【閱境學具 科技工工 【
				5-I-3 讀懂與學習階段			

				的理解與內容重述。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
た 1 、四	细加加斯斯羽	C	4 联 山 以 吉 仏 士		Ab I 1 1000 個夢田	化米亚旦	「口法业本」
第十一週	課程統整複習	6	一、能聽出故事的主	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1000 個常用	作業評量	【品徳教育】
			要人物及事件。	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	口頭評量	品EI 良好生活習慣與
			二、能說出自己感受	切的表情跟肢體語言。	義。	紙筆測驗	德行。
			到的周遭環境變化並	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	學習態度	【安全教育】
			與同學分享。	的說出語意完整的話。	的使用。		安 E4 探討日常生活應
			三、能用手指字認讀	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-3 常用字筆畫		該注意的安全。
			語句、語詞及課文。	助識字,也能利用國字	及部件的空間結構。		【閱讀素養教育】
			四、能了解運筆原	鞏固注音符號的學習。	Ac-I-1 常用標點符		閱 E1 認識一般生活情
			則,寫出正確且工整	5-I-1 以適切的速率正	號。		境中需要使用的,以及
			的國字。	確地朗讀文本。	Ac-I-2 簡單的基本		學習學科基礎知識所應
			五、能運用基本句型	5-I-4 了解文本中的重	句型 。		具備的字詞彙。
			說話及造句。	要訊息與觀點。	Ac-I-3 基本文句的		閱 E2 認識與領域相關
			六、能說出遇到問題	6-I-1 根據表達需要,	語氣與意義。		的文本類型與寫作題
			如何解決,並且運用	使用常用標點符號。	Ad-I-2 篇章的大意。		材。
			課文中的句型造句。	6-I-2 透過閱讀及觀	Ad-I-3 故事、童詩		1,4
			七、能說出如何閱讀	察,積累寫作材料。	等。		
			文章。	7K 7K 7K 7K 7T 77 7T	7		
			八、能說出學過的標				
			點符號。				
第十二週	第二冊第參單元:	6	一、能專心聆聽他人	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、韻符、	作業評量	【品德教育】
五十一 题	另一川	U	發言,分享想法。	習慣,尊重對方的發言。	介符的正確發音和寫	口頭評量	品 El 良好生活習慣與
	第七課借筆		二、能聽出並說出故	1-I-3 能理解話語、詩	法。	紙筆測驗	品 LI 民 X 王 石 百 頂 共 一 德行。
	分し		事的主要人物及事	歌、故事的訊息,有適	Aa-I-2 聲調及其正	學習態度	1元11° 【閱讀素養教育】
						子自怨及	
			件。	切的表情跟肢體語言。	確的標注方式。		閱EI 認識一般生活情
			三、能正確認念課	2-I-3 與他人交談時,	Aa-I-3 二拼音和三		境中需要使用的,以及
			文,並正確書寫本課	能適當的提問、合宜的	拼音的拼讀和書寫。		學習學科基礎知識所應
			生字。	回答,並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符		具備的字詞彙。
			四、能了解句子中所	3-I-3 運用注音符號表	號的各類文本。		
			要表達的意思與情	達想法,記錄訊息。	Ab-I-3 常用字筆畫		
			緒。	4-I-2 利用部件、部首	及部件的空間結構。		
			五、能了解本課大	或簡單造字原理,輔助	Ab-I-5 1,500 個常用		
			意、短語與句型。	識字。	語詞的認念。		
				4-I-4 養成良好的書寫	Ab-I-6 1,000 個常用		
				姿勢,並保持整潔的書	語詞的使用。		
				寫習慣。	Ac-I-2 簡單的基本		

				5-I-1 以適切的速率正	 句型。		
				確地朗讀文本。	Ac-I-3 基本文句的		
				5-I-4 了解文本中的重	語氣與意義。		
				要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。		
				安訊心兴慨點。 5-I-6 利用圖像、故事	Ad-I-3 故事、童詩		
				1	AU-1-3		
				結構等策略,協助文本	T		
<i>tt</i> : 1 - 200	於 - m 於 A 即 - ·	0	ル キ ・	的理解與內容重述。	Ba-I-1 順敘法。	ルルに日	
第十三週	第二冊第參單元:	6	一、能專心聆聽他人		Aa-I-1 聲符、韻符、	作業評量	【品德教育】
	好朋友		發言,分享想法。	習慣,尊重對方的發言。	介符的正確發音和寫	口頭評量	品 E2 自尊尊人與自愛
	第八課兩張卡片		二、能聽出並說出故		法。	紙筆測驗	愛人。
			事的主要人物及事	歌、故事的訊息,有適	Aa-I-2 聲調及其正	學習態度	【生命教育】
			件。	切的表情跟肢體語言。	確的標注方式。		生 E3 理解人是會思
			三、能正確認念課		Aa-I-3 二拼音和三		考、有情緒、能進行自
			文,並正確書寫本課		拼音的拼讀和書寫。		主決定的個體。
			生字。	回答,並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符		【閱讀素養教育】
			四、能了解句子中所		號的各類文本。		閱 E1 認識一般生活情
			要表達的意思與情	達想法,記錄訊息。	Ab-I-3 常用字筆畫		境中需要使用的,以及
			緒。	4-I-2 利用部件、部首	及部件的空間結構。		學習學科基礎知識所應
			五、能了解本課大	或簡單造字原理,輔助	Ab-I-5 1,500 個常用		具備的字詞彙。
			意、短語與句型。	識字。	語詞的認念。		
				4-I-4 養成良好的書寫	Ab-I-6 1,000 個常用		
				姿勢,並保持整潔的書	語詞的使用。		
				寫習慣。	Ac-I-2 簡單的基本		
				5-I-1 以適切的速率正	句型 。		
				確地朗讀文本。	Ac-I-3 基本文句的		
				5-I-4 了解文本中的重	語氣與意義。		
				要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。		
				5-I-6 利用圖像、故事	Ad-I-3 故事、童詩		
				結構等策略,協助文本	等。		
				的理解與內容重述。	Ba-I-1 順敘法。		
第十四週	第二冊第參單元:	6	一、能專心聆聽他人	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-1 聲符、韻符、	作業評量	【品德教育】
	好朋友		發言,分享想法。	習慣,尊重對方的發言。	介符的正確發音和寫	口頭評量	品 E2 自尊尊人與自愛
	第九課友情的枴杖		二、能聽出並說出故	1-I-3 能理解話語、詩	法。	紙筆測驗	愛人。
			事的主要人物及事	歌、故事的訊息,有適	Aa-I-2 聲調及其正	學習態度	品 E3 溝通合作與和諧
			件。	切的表情跟肢體語言。	確的標注方式。		人際關係。
			三、能正確認念課		Aa-I-3 二拼音和三		【閱讀素養教育】
			文,並正確書寫本課		拼音的拼讀和書寫。		閱 E1 認識一般生活情
			生字。	回答,並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符		境中需要使用的,以及

			四、能了解句子中所	3-I-3 運用注音符號表	號的各類文本。		學習學科基礎知識所應
			要表達的意思與情	達想法,記錄訊息。	Ab-I-3 常用字筆畫		具備的字詞彙。
			安衣廷的总心共用 緒。	4-I-2 利用部件、部首			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			五、能了解本課大	或簡單造字原理,輔助	Ab-I-5 1,500 個常用		
			意、短語與句型。	以简单 起于 你 好 , 辅 助 一 識字 。	語詞的認念。		
			18、超品與可至。	甌丁。 4-I-4 養成良好的書寫	Ab-I-6 1,000 個常用		
				***************************************	AD-1-0 1,000 個市用 語詞的使用。		
				姿勢,並保持整潔的書			
				寫習慣。	Ac-I-2 簡單的基本		
				5-I-1 以適切的速率正	句型。 1019 其十六分的		
				確地朗讀文本。	Ac-I-3 基本文句的		
				5-I-4 了解文本中的重	語氣與意義。		
				要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。		
				5-I-6 利用圖像、故事	Ad-I-3 故事、童詩		
				結構等策略,協助文本	等。		
	# m # 4 m	•	and the second s	的理解與內容重述。	Ba-I-1 順敘法。	11 11 11 11 11	E a ser in hi ki se T
第十五週	第二冊第參單元:	6	一、認識國字筆畫的	*****	Aa-I-1 聲符、韻符、	作業評量	【生涯規劃教育】
	好朋友		書寫順序。	習慣,尊重對方的發言。		口頭評量	涯 E7 培養良好的人際
	統整活動三		二、認識國字筆畫的	1-I-3 能理解話語、詩	法。	紙筆測驗	互動能力。
			書寫原則。	歌、故事的訊息,有適	Aa-I-2 聲調及其正	學習態度	【閱讀素養教育】
			三、能認識自然段。	切的表情跟肢體語言。	確的標注方式。		閱E3 熟悉與學科學習
			四、能說出故事的主	2-I-3 與他人交談時,	Aa-I-3 二拼音和三		相關的文本閱讀策略。
			要人物及事件。	能適當的提問、合宜的	拼音的拼讀和書寫。		
			五、能聽出話語的重	回答,並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符		
			點。	3-I-3 運用注音符號表	號的各類文本。		
			六、能說出聽到的內	達想法,記錄訊息。	Ab-I-3 常用字筆畫		
			容。	4-I-2 利用部件、部首			
				或簡單造字原理,輔助	Ab-I-5 1,500 個常用		
				識字。	語詞的認念。		
				4-I-4 養成良好的書寫	Ab-I-6 1,000 個常用		
				姿勢,並保持整潔的書	語詞的使用。		
				寫習慣。	Ac-I-2 簡單的基本		
				5-I-1 以適切的速率正	句型 。		
				確地朗讀文本。	Ac-I-3 基本文句的		
				5-I-4 了解文本中的重	語氣與意義。		
				要訊息與觀點。	Ad-I-2 篇章的大意。		
				5-I-6 利用圖像、故事	Ad-I-3 故事、童詩		
				結構等策略,協助文本	等。		
				的理解與內容重述。	Ba-I-1 順敘法。		

第十六週	第二冊第肆單元: 我做到了	6	一、能專心聆聽,並 適切回應教師提問。	1-I-1 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發言。	Ab-I-1 1000 個常用 字的字形、字音和字	作業評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的
	第十課一棵小樹		二、能讀懂課文「文	2-I-1 以正確發音流利	義。	紙筆測驗	美與價值,關懷動、植
	No A was the A lea		字篇章 及「文本表	的說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用字		物的生命。
			述 上的重點。	2-I-2 說出所聽聞的內	的使用。	• .,	【閱讀素養教育】
			三、能認識及書寫本	容	Ab-I-3 常用字筆畫		閱 E1 認識一般生活情
			課生字、生詞。	3-I-2 運用注音符號輔	及部件的空間結構。		境中需要使用的,以及
			四、能理解並運用本	助識字,也能利用國字	Ab-I-5 1500 個常用		學習學科基礎知識所應
			課所學生字、生詞及	鞏固注音符號的學習。	語詞的認念。		具備的字詞彙。
			句型 。	3-I-3 運用注音符號表	Ab-I-6 1000 個常用		【戶外教育】
			五、能正確、流暢的		語詞的使用。		户 El 善用教室外、户
			以「口述」或「筆述」		Ac-I-2 簡單的基本		外及校外教學,認識生
			出語意完整的話或文	或簡單造字原理,輔助	句型 。		活環境(自然或人為)。
			字。	識字。	Ac-I-3 基本文句的		
				4-I-4 養成良好的書寫	語氣與意義。		
				姿勢,並保持整潔的書	Ad-I-2 篇章的大意。		
				寫習慣。	Ad-I-3 故事、童詩		
				4-I-5 認識基本筆畫、	等。		
				筆順,掌握運筆原則,	Ba-I-1 順敘法。		
				寫出正確及工整的國	Bb-I-1 自我情感的		
				字。	表達。		
				5-I-1 以適切的速率正 欢快即讀文士。	Bb-I-3 對物或自然		
				確地朗讀文本。	的感受。		
				5-I-3 讀懂與學習階段	Ca-I-1 各類文本中		
				相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重	與日常生活相關的文 化內涵。		
				要訊息與觀點。	10円周。		
				女訊总與甑點。 5-I-6 利用圖像、故事			
				結構等策略,協助文本			
				的理解與內容重述。			
				的互肝無行谷重延。 6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
第十七週	第二冊第肆單元:	6	一、能專心觀察或聆	1-I-1 養成專心聆聽的		作業評量	【品德教育】
	我做到了		聽,並適切回應教師	習慣,尊重對方的發言。	字的字形、字音和字	口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧

	第十一課鉛筆和橡		提問。	2-I-1 以正確發音流利	義。	紙筆測驗	人際關係。
	皮擦		二、能讀懂課文「文		Ab-I-2 700 個常用字		【閱讀素養教育】
			字篇章」及「文本表		的使用。	•	閱 E1 認識一般生活情
			述」上的重點。	容	Ab-I-3 常用字筆畫		境中需要使用的,以及
			三、能認識及書寫本	3-I-2 運用注音符號輔	及部件的空間結構。		學習學科基礎知識所應
			課生字、生詞。	助識字,也能利用國字	Ab-I-5 1500 個常用		具備的字詞彙。
				鞏固注音符號的學習。	語詞的認念。		
			課所學生字、生詞及	The state of the s	Ab-I-6 1000 個常用		
			句型 。	達想法,紀錄訊息。	語詞的使用。		
			五、能正確、流暢的	4-I-2 利用部件、部首	Ac-I-2 簡單的基本		
			以「口述」或「筆述」	或簡單造字原理,輔助	句型 。		
			出語意完整的話或文	識字。	Ac-I-3 基本文句的		
			字。	4-I-4 養成良好的書寫	語氣與意義。		
				姿勢,並保持整潔的書	Ad-I-2 篇章的大意。		
				寫習慣。	Ad-I-3 故事、童詩		
				4-I-5 認識基本筆畫、	等。		
				筆順,掌握運筆原則,	Ba-I-1 順敘法。		
				寫出正確及工整的國	Bb-I-1 自我情感的		
				字。	表達。		
				5-I-1 以適切的速率正	Bb-I-3 對物或自然		
				確地朗讀文本。	的感受。		
				5-I-3 讀懂與學習階段	Ca-I-1 各類文本中		
				相符的文本。	與日常生活相關的文		
				5-I-4 了解文本中的重	化內涵。		
				要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故事			
				結構等策略,協助文本			
				的理解與內容重述。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
kk 1 · · ·	放 - m 放 ch 吧 ·	C	4 亩、45 户 1 中	等技巧寫作。	AL I 1 1000 四 4 四	<i>1</i> 4	『 口 仕 礼 本 】
第十八週	第二冊第肆單元:	6	一、能專心觀察或聆	1-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-1 1000 個常用	作業評量	【品徳教育】 ロ DO サス人 たねてか
	我做到了		聽,並適切回應教師	習慣,尊重對方的發言。	字的字形、字音和字	口頭評量	品E3 溝通合作與和諧
	第十二課上臺說故		提問。	2-I-1 以正確發音流利	義。 14 1 9 700 细尚田宮	紙筆測驗	人際關係。
	事		二、能讀懂課文「文	的說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用字	學習態度	【生涯規劃教育】

			字篇章」及「文本表	2-I-2 說出所聽聞的內	的使用。		涯 E4 認識自己的特質
			述 上的重點。	容	Ab-I-3 常用字筆畫		與興趣。
			三、能認識及書寫本	3-I-2 運用注音符號輔	及部件的空間結構。		【閱讀素養教育】
			課生字、生詞。	助識字,也能利用國字	Ab-I-5 1500 個常用		閱EI 認識一般生活情
			四、能理解並運用本	 童 固 注 音 符 號 的 學 習 。	語詞的認念。		境中需要使用的,以及
			課所學生字、生詞及	3-I-3 運用注音符號表	Ab-I-6 1000 個常用		
							學習學科基礎知識所應用供的常知為
			句型 。	達想法,紀錄訊息。	語詞的使用。		具備的字詞彙。
			五、能正確、流暢的	4-I-2 利用部件、部首	Ac-I-2 簡單的基本		
			以「口述」或「筆述」	或簡單造字原理,輔助	句型。		
			出語意完整的話或文	識字。	Ac-I-3 基本文句的		
			字。	4-I-4 養成良好的書寫	語氣與意義。		
				姿勢,並保持整潔的書	Ad-I-2 篇章的大意。		
				寫習慣。	Ad-I-3 故事、童詩		
				4-I-5 認識基本筆畫、	等。		
				筆順,掌握運筆原則,	Ba-I-1 順敘法。		
				寫出正確及工整的國	Bb-I-1 自我情感的		
				字。	表達。		
				5-I-1 以適切的速率正	Bb-I-3 對物或自然		
				確地朗讀文本。	的感受。		
				5-I-3 讀懂與學習階段	Ca-I-1 各類文本中		
				相符的文本。	與日常生活相關的文		
				5-I-4 了解文本中的重	化內涵。		
				要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故事			
				結構等策略,協助文本			
				的理解與內容重述。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-3 寫出語意完整的			
				句子、主題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫			
				等技巧寫作。			
第十九週	第二冊第肆單元:	6	一、能學會自我介紹。	1-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-1 1000 個常用	作業評量	【家庭教育】
71. 1 70~	我做到了		二、能上臺說話。	習慣,尊重對方的發言。	字的字形、字音和字	口頭評量	家 El 了解家庭的意義
	統整活動四		三、能看圖說話。	2-I-1 以正確發音流利	義。	紙筆測驗	與功能。
	., C 3L 1 = 2/4 = 1		四、能看圖接續完成	的說出語意完整的話。	Ab-I-2 700 個常用字	學習態度	【閱讀素養教育】
			自子。	2-I-2 說出所聽聞的內	的使用。	1 1 10 12	閱 E1 認識一般生活情
			五、能專注聆聽,記	容	Ab-I-3 常用字筆畫		境中需要使用的,以及
			五 加寸江77 10 10	707	110 1 0 11/11 1 千里		九二而文队川时 外及

		住故事內容。	3-I-2 運用注音符號輔	及部件的空間結構。		學習學科基礎知識所應
		工政学门谷	助識字,也能利用國字	Ab-I-5 1500 個常用		具備的字詞彙。
			型固注音符號的學習。 型固注音符號的學習。	語詞的認念。		共開的于韵来 。
			3-I-3 運用注音符號表	Ab-I-6 1000 個常用		
			達想法,紀錄訊息。	語詞的使用。		
			4-I-2 利用部件、部首	Ac-I-2 簡單的基本		
			或簡單造字原理,輔助	句型 。		
			識字。	Ac-I-3 基本文句的		
			4-I-4 養成良好的書寫	語氣與意義。		
			姿勢,並保持整潔的書	Ad-I-2 篇章的大意。		
			寫習慣。	Ad-I-3 故事、童詩		
			4-I-5 認識基本筆畫、	等。		
			筆順,掌握運筆原則,	Ba-I-1 順敘法。		
			寫出正確及工整的國	Bb-I-1 自我情感的		
			字。	表達。		
			5-I-1 以適切的速率正	Bb-I-3 對物或自然		
			確地朗讀文本。	的感受。		
			5-I-3 讀懂與學習階段			
			相符的文本。	與日常生活相關的文		
			5-I-4 了解文本中的重	化內涵。		
			要訊息與觀點。	137 174		
			5-I-6 利用圖像、故事			
			結構等策略,協助文本			
			的理解與內容重述。			
			的互牌無行谷里延。 6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-3 寫出語意完整的			
			句子、主題明確的段落。 C. L. A. C. B. C.			
			6-I-4 使用仿寫、接寫			
	th m th -h m		等技巧寫作。	41 T 1 1000 to 15 m	儿业计日	V 1 A M -de T
第廿週	第二冊第肆單元:	6 一、能專心觀察或聆	*****	Ab-I-1 1000 個常用	作業評量	【生命教育】
	我做到了	聽,並適切回應教師	習慣,尊重對方的發言。		口頭評量	生 E2 理解人的身體與
	來閱讀山頂	提問。	2-I-1 以正確發音流利	義。	紙筆測驗	心理面向。
		二、能讀懂課文「文		Ab-I-2 700 個常用字	學習態度	【閱讀素養教育】
		字篇章」及「文本表	2-I-2 說出所聽聞的內	的使用。		閱 E1 認識一般生活情
		述」上的重點。	容	Ab-I-3 常用字筆畫		境中需要使用的,以及
		三、能認識及書寫本	3-I-2 運用注音符號輔	及部件的空間結構。		學習學科基礎知識所應
		課生字、生詞。	助識字,也能利用國字	Ab-I-5 1500 個常用		具備的字詞彙。

	四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。五、學會閱讀的策略並能邊讀邊想。	電子 1-3 法 4- 等習 I-4 的 音訊好整 的。學 本。像協重語 1-4 的	語詞-I-6 1000 個		【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學,認識生 活環境(自然或人為)。
第廿一週課程統整總複習	6 6 一要二的享三語四則的五說六問文七文的,一要二的享三語四則的五說六問文七文的,一要二的享三語四則的五說六問文七文中,一要二的享三語四則的五說六問文七文中,一要二的享三語四則的五說六問文七文中,一要二的享三語四則的五說六問文七文中,一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次	6-I-2 透累用 1-I-3 透累作 I-I-3 透黑 I-I-3 透影 I-I-3 透影 I-I-3 数表 I-I-2 容 I-I 朗 T E E E E E E E E E E E E E E E E E E	世 (Ab-I-1 1000 個音 (Ab-I-1 1000 個音 (Ab-I-2 700 個常和 (Ab-I-2 700 個常和 (Ac-I-3 のの (Ac-I-1 のの (Ac-I-3) (Ac-I-3 のの (Ac-I-3) (Ac-I-3) (Ac-I	作口紙學習點	【環境教育】 環境教育】 外學自然 學自然 學自然 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。