

臺南市後壁區菁寮國民小學114學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 114.5.27 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	7	5	6	7	6	11	42
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	7	5	6	7	6	11	42

- 二、背景分析：依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向，以 SWOT 表分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 工作熱忱高。 2. 行政團隊有活力，有效支援教學。 3. 教師間合作意願高，進行協同教學。	1. 行政業務繁重，人力明顯不足。 2. 流動性高，每年均有 1~2 名代理教師。	1. 近年逐漸補足專長公費生。 2. 資訊融入教學接受度高，且學習意願強。	1. 行政主管及管理人異動性高，銜接不易。 2. 缺乏編制內藝術專長教師，多為代課教師。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
學生學習	1. 學生活潑天真，資質尚可。 2. 因應學校特色課程學習多項才藝。 3. 學習能力強，可塑性高。	1. 特殊學生漸多。 2. 接受外界刺激較少，缺乏自主性學習。 3. 家庭功能普遍稍弱。	1. 接收新資訊能力強。 2. 學習管道逐漸多元豐富。 3. 榮譽心強，積極進取。	1. 學缺少子化日漸嚴重，不利學校長遠發展。 2. 社會及家庭問題漸增，造成學習困擾。
家長需求	1. 家長對學校辦理之活動多能參與。 2. 大多數家長能配合老師教學活動。	1. 部分家長過度關心，造成老師及子女的壓力。 2. 人力及財力資源不足。	1. 家長會積極參與學校各項活動及會議。 2. 加強親職教育與親師合作。	1. 家長多數為務農或打工族，課後照護問題多。 2. 單親家庭漸增。 3. 仍偏重智育成績。
在地特色社區發展	1. 社區發展協會運作熱絡。 2. 觀光產業資源豐富。(農村文化體驗、藍染、稻作)	1. 農村景觀，尤以稻田為主。 2. 學區內文教機構甚少。	1. 社區發展及無米樂促進會與校方互動良好。 2. 泰安旌忠文教公益基金會與學校密切合作。	1. 部分活動配合需求干擾教學活動。