

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度第一學期6年級彈性學習_社會技巧_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3.特殊需求領域課程 身障類:生活管理社會技巧學習策略職業教育溝通訓練點字定向行動功能性動作訓練輔助科技運用 資優類:創造力領導才能情意發展獨立發展 其他類:藝術才能班及體育班專門課程 4.其他類課程 本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學						
設計理念		1. 在孩子生活中所發生的各種衝突和壓力情境, 透過課堂討論, 一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。 2. 引導孩子發展出問題解決策略。 3. 藉由觀賞各種影片, 透過對於角色人物的觀察, 猜測他人意圖和情緒, 並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 4. 透過自我檢核表培養自我管理的能力。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		J-A2具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力, 解決情緒問題。 U-A3具備擬定或調整問題的能力, 並以彈性、創新互利的態度, 提升問題解決的效能與個人的彈性適應。 E-A1具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。						
課程目標		1.能提升面對衝突和壓力的能力。 2.能提升問題解決能力。						
配合融入之領域 或議題		國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引				性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育戶外教育 國際教育		
表現任務		觀察、問答、實作						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	回顧暑假並討論 新學期的期待				1.經驗分享討論	觀察、問答	
第二週～	3	我可以自我管理	特生4-sP-3 能自	特生L-sP-1	1.能使用計	1.經驗分享討論	觀察、問	1. 情境演練PPT(

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

第四週			行設定目標 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現	自我目標的設定 特生L-sP-4 自我管理技巧 特生L-sP-5 自我負責	時器自我監控完成作業 2.能在減少他人提醒的次數下,主動完成被交代的事項 3.能在大人引導下訂定合理的學習目標,並依讀書計畫逐步達成目標 4.能在大人引導下規劃自己的讀書計畫,並依計畫執行	2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.討論檢核表內容 7.學習單	答、實作	包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 檢核表 5. 學習單
第五週～第八週	4	我有好方法面對衝突	特社1-IV-3在面對壓力時,適當的調整情緒。 特社1-V-6遭遇不如意時,以正向思考方式調整心態。 特社2-V-13在被他人誤解或誣賴時主動澄清。 特社2-III-2區辨別人非善意行為是提醒,還是威脅到了自己的適應與生存。	特社B-V-4協商技巧與求助資源。 特社A-IV-3問題解決的技巧。 特社B-III-1正負向訊息的判斷。	1.能區辨他人的意圖是友善的提醒或故意挑釁	1. 經驗分享討論 2. 影片欣賞 3. 面對壓力和衝突策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 衝突情境演練	觀察、實作、問答	1. 數位社會性課程教學攻略:在高功能自閉症與亞斯伯格之應用(光碟) 2. 情境演練PPT(包含學生實際案例) 3. 杏陵性教育教材
第九週～	4	左右為難怎麼辦	特社2-III-11面對	特社	1. 能面對兩	1. 經驗分享討論	觀察、實	1. 數位社會性課

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

第十二週			兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社2-III-11面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	2-IV-13在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	難的情境時，說明情境的利弊得失。 2. 能在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。	2. 影片欣賞 3. 面對兩難情境策略指導 4. 圖畫式社會故事 5. 情境演練(正向思考練習)	作、問答	程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格之應用(光碟) 2. 情境演練PPT(包含學生實際案例)
第十三週 ~ 第十六週	4	我有好方法面對壓力	特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社A-I-2壓力的察覺與面對。	1.能在面對壓力時，用正向的方式解決問題	6. 經驗分享討論 7. 影片欣賞 8. 面對壓力和衝突策略指導 9. 圖畫式社會故事 10.壓力情境演練	觀察、實作、問答	4. 數位社會性課程教學攻略：在高功能自閉症與亞斯伯格之應用(光碟) 5. 情境演練PPT(包含學生實際案例) 6. 杏陵性教育教材
第十七週 ~ 第二十週	4	聽出弦外之音	特社2-V-13在被他人誤解或誣賴時主動澄清。 特社2-III-2區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	特社A-IV-3問題解決的技巧。 特社B-III-1正負向訊息的判斷。	1.能理解生活情境中的話中話。	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.衝突策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練PPT(包含學生實際案例) 2. 網路影片 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性課程 6. 語言治療資訊讚
第二十一週	1	回顧本學期的表現 學期課程總結				1. 分享討論	觀察、問答	

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度第二學期6年級彈性學習_社會技巧_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類:生活管理社會技巧學習策略職業教育溝通訓練點字定向行動功能性動作訓練輔助科技運用 資優類:創造力領導才能情意發展獨立發展 其他類:藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學				
設計理念	1.藉由觀賞各種影片，透過對於角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 2.在孩子生活中所發生的各種衝突情境，透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。 3.引導孩子面對失敗/拒絕/誤解，並透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。 4.引導孩子發展出問題解決策略。 5.引導孩子辨別真假新聞(消息)，學會自我保護。 6.透過自我檢核表培養自我管理的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B2具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1.能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2.能提升自我保護的能力。 3.能提升問題解決能力。				
配合融入之領域 或議題	國語文 英語文 英語文融入參考指引 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技 科技融入參考指引			性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育	
表現任務	觀察、問答、實作				
課程架構脈絡					

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	回顧暑假並討論 新學期的期待				1.經驗分享討論	觀察、問答	
第二週～ 第六週	4	我可以自我管理	特生4-sP-3 能自行設定目標 特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現	特生L-sP-1 自我目標的設定 特生L-sP-4 自我管理技巧 特生L-sP-5 自我負責	1.能使用計時器自我監控完成作業 2.能在減少他人提醒的次數下，主動完成被交代的事項 3.能在大人引導下訂定合理的學習目標，並依讀書計畫逐步達成目標 4.能在大人引導下規劃自己的讀書計畫，並依計畫執行	1.經驗分享討論 2.圖畫式社會故事 3.情境演練 4.影片欣賞 5.繪本欣賞 6.討論檢核表內容 7.學習單	觀察、問答、實作	6. 情境演練PPT(包含學生實際案例) 7. 網路影片 8. 繪本 9. 檢核表 10. 學習單
第七週～ 十二週	6	培養自我效能——我是自信小六生	特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。	特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社A-V-3 正向思考的技巧。	1. 能透過過去成功的經驗自我肯定。 2. 能凡事盡力而為，但不過度重視結果或成敗。	1. 經驗分享討論 2. 名人影片欣賞 3. 情境演練(正向思考練習)	觀察、實作、問答	1. 妥瑞症花藝師 吳尚洋影片 2. 情境演練PPT(包含學生實際案例)

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

					3. 能在遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵或安慰。			
第十三週 ~ 第十八週	6	我會辨別真假消息(新聞)	特社2-V-2區辨與查證科技媒體訊息的真實性，不被誤導。 特社2-I-13分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	特社B-V-1訊息真偽與詐騙的防範。 特社B-V-4協商技巧與求助資源。 特社A-IV-3問題解決的技巧。	1. 能運用現代科技軟體，區辨與查證科技媒體訊息的真實性，不被誤導。 2. 能依據情境判斷危險性，自我保護，避開危險。	1. 經驗分享討論 2. 網路詐騙影片 3. 篩選假新聞的(消息)方法	觀察、實作、問答	1. 網路詐騙影片 2. 網路假新聞(消息)資料

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。