

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度(第一學期)六年級 茄鄉小專家【PBL專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	茄鄉特派小記者	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	歡迎加入茄拔國小新聞中心！我們是茄拔國小最厲害的小記者隊伍，負責發現、記錄、報導校園裡發生的一切有趣的大小事！每位學生都能成為茄拔國小新聞中心的成員，並接受一系列訓練、出任務、做報導，最後成為真正的茄拔小記者！		
待解決問題 (驅動問題)	如何透過觀察、提問與紀錄，把茄拔國小的大小故事分享給更多人知道？		
跨領域之 大概念	國語文、社會、藝術人文、綜合活動(+科技)		
本教育階段 總綱核心素養	E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	讓孩子從課本走向實踐，從教室走向社區，透過成為茄鄉小記者的過程中，培養愛家愛校愛鄉的情懷。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 ■展演類 □作品類 ■服務類 □其他 服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 ■家長 □社區 □其他		
	能學習成為小記者，並以茄拔國小為主題，做新聞報導。		
課程架構脈絡			

茄鄉特派小記者(10)
走出教室看世界



茄鄉特派小記者(11)
我為茄鄉寫一篇專題

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第1-10週 (10節)	走出教室看世界 教室外有什麼值得記錄的故事？	簡易採訪計畫設計, 校園外簡單採訪與紀錄	能規劃外出採訪任務, 完成一份簡單報導	1. 設計「我的外採任務」(地點+人物+問題) 2. 撰寫外出採訪計畫表 3. 校外小記者行動 4. 採訪成果分享會 5. 製作採訪成果小海報	完成一篇校外採訪簡報或小故事分享
第11-21週 (11節)	我為茄鄉寫一篇專題 如何深入一個主題, 寫出一篇完整的報導？	主題式資料收集與整理, 專題小報寫作	能針對一個校園主題, 完成資料收集與簡單專題撰寫	1. 訂立感興趣的校園主題(如校慶、環保、美食) 2. 收集資料(訪談、拍照、觀察) 3. 整理成專題大綱	製作一份主題式小專題報導(含圖片與文字)

C6-1彈性學習課程計畫(第一類PBL)

				4. 撰寫專題小報 5. 舉辦「茄鄉小專題發表日」	

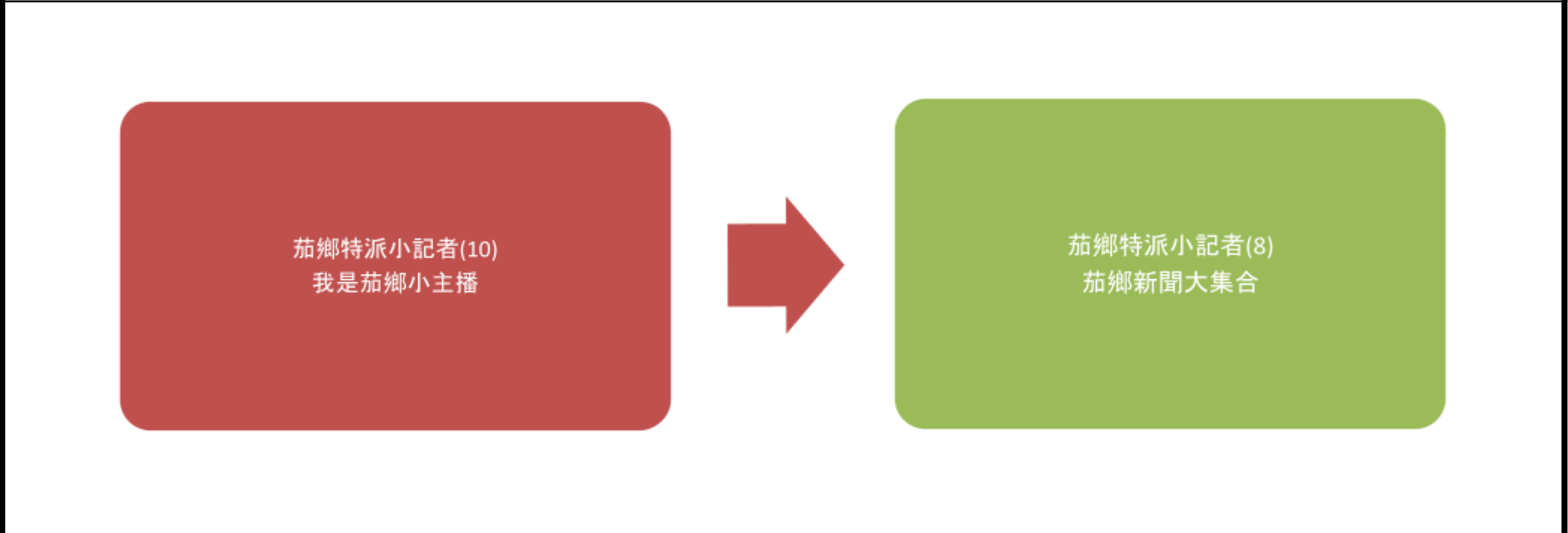
臺南市善化區茄拔國民小學114學年度(第二學期)六年級 茄鄉小專家【PBL專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	茄鄉特派小記者	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	歡迎加入茄拔國小新聞中心！我們是茄拔國小最厲害的小記者隊伍，負責發現、記錄、報導校園裡發生的一切有趣的大小事！每位學生都能成為茄拔國小新聞中心的成員，並接受一系列訓練、出任務、做報導，最後成為真正的茄拔小記者！		
待解決問題 (驅動問題)	如何透過觀察、提問與紀錄，把茄拔國小的大小故事分享給更多人知道？		
跨領域之 大概念	國語文、社會、藝術人文、綜合活動(+科技)		
本教育階段 總綱核心素養	E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	讓孩子從課本走向實踐，從教室走向社區，透過成為茄鄉小記者的過程中，培養愛家愛校愛鄉的情懷。		
	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☒ 服務類 ☐ 其他 服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他		

表現任務
(總結性)

	能學習成為小記者，並以茄拔國小為主題，做新聞報導。
--	---------------------------

課程架構脈絡



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第1-10週 (10節)	我是茄鄉小主播 如何自信地在鏡頭前表達我的故事？	學習新聞主播基本表達技巧與簡易影片錄製	能自信表達，錄製30秒至1分鐘個人新聞短片	1. 學習主播基本功(語調、眼神、手勢) 2. 撰寫30秒自我介紹稿 3. 錄製「我的茄鄉小故事」短片 4. 小組互評練習(星星卡回	完成一段個人新聞短片並進行班級發表

				饋) 5. 剪輯成「茄鄉小主播秀」	
第11-18週 (8節)	茄鄉新聞大集合 如何整理兩年來的作品，策劃一場新聞成果展？	成果統整與展覽策劃基本概念	能整理新聞作品，設計簡單展示版，參與成果展	1. 整理兩年作品（小報、故事本、短片） 2. 設計個人展版或小專題牆 3. 成果展策展規劃會議 4. 成果分享練習 5. 正式舉辦茄鄉小記者成果展	完成個人或小組成果展示並參與分享會

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非google搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如PPT、電子書、Google簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程PBL成果資料庫，以利展現學生依據PBL課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。