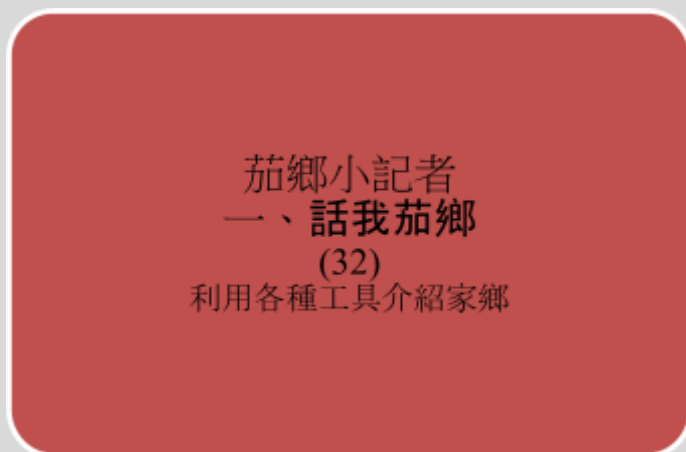


臺南市善化區茄拔國民小學114學年度第一學期六年級彈性學習_我愛茄鄉 課程計畫(□普通班□特教班)

課程名稱	茄鄉小記者	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	說出家鄉的地理位置及特色作物和產品，了解特定的節日信仰活動，培養愛家愛鄉的情懷				
配合融入之 超學科領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 ■本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	能簡單介紹家鄉的特色、能簡單介紹家鄉特有的文化、信仰及活動能關懷生態環境與週遭人事物				

課程架構脈絡



C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-4週	8	一、話我茄鄉	1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅲ-4 靈活運用科技與資訊, 豐富表達內容。	Google地圖	1.能利用Google搜尋地圖 2.能清楚的描述家鄉的所在位置	介紹家鄉的地理位置	畫出社區街景圖	社區街景圖
第5-8週	8	一、話我茄鄉	2-Ⅲ-6結合科技與資訊, 提升表達的效能。 1-Ⅲ-1 以同理心, 聆聽各項發言, 並加以記錄、歸納。	1. 家鄉的特色作物及農產品圖片以及網站 2. 家鄉農產品學習單	3. 能簡單介紹家鄉四季輪種的主要農作物 4. 能舉出特色作物加工而成的農特產品	介紹家鄉的特色作物及農產品	發表家鄉農產品小書	1. 特色作物圖片及資料 2. 家鄉農產品學習單
第9-16週	16	一、話我茄鄉	2-Ⅲ-4 靈活運用科技與資訊, 豐富表達內容。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性	藝陣文物以及文史資料學習單	1. 能知道家鄉主要廟宇的位置 2. 能簡單介紹在地廟宇供奉的神明 3. 能簡單介紹家鄉節慶的藝陣活動	認識家鄉的信仰文化及廟宇藝陣	成為小小解說員 以錄影並用CANVA製作影片編輯上傳至Padlet	1.藝陣文物以及文史資料學習單 2.解說影片
第17-21週	10	二、畫我茄鄉	3-Ⅲ-1 能運用劇場相關技術, 有計畫地排練與展演。 (本土語)2-Ⅲ-6	Google家鄉地圖 家鄉地理環境及特色 觀光地圖	1.能利用Google地圖, 畫一幅簡易地圖 2.能清楚畫出家鄉中最有印象	1. 上網尋找家鄉地理環境以及特色 2.畫一幅家鄉的	能分組完成設計的作品。	1.圖畫紙 2.彩繪工具

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 1-III-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		的角落景色 3. 能分組完成觀 光地圖製作	觀光地圖		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

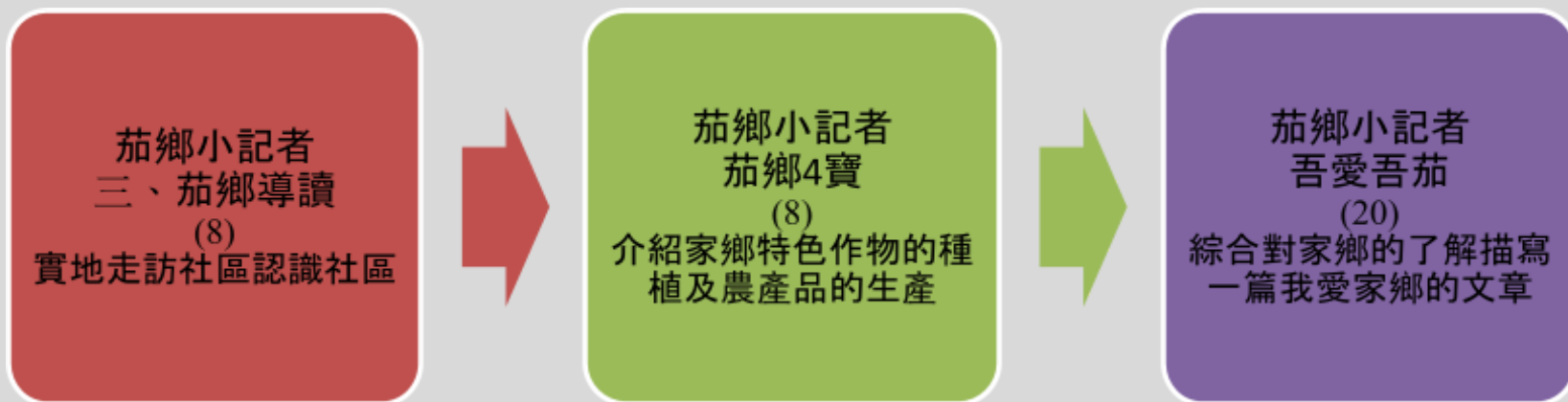
◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度第二學期六年級彈性學習 我愛茄鄉課程計畫(□普通班□特教班)

課程名稱	茄鄉小記者	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	說出家鄉的地理位置及特色作物的種植和產品，認同社區，進而培養愛家愛鄉的情懷				
配合融入之 超學科領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	能舉出家鄉特有的農作物栽種種類及加工產品、能寫出一篇對家鄉介紹的文章、能畫出一張家鄉的簡易地圖				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-4週	8	三、茄鄉導讀一	1-Ⅲ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅲ-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	社區地圖	1. 能熟悉社區每一條街道 2. 能簡單的介紹社區較主要的景點	社區踏查—實地走訪社區認識社區	分組報告走訪心得	參觀社區
第5-8週	8	四、茄鄉4寶—小小解說員	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	1. 善化農會網站 2. 參觀善化冰品中心	3. 能舉出家鄉主要栽種的作物 4. 熟悉作物的栽種過程及採收 5. 能簡單介紹作物所製成的加工產品	介紹家鄉特色作物的種植及農產品的生產	製作海報	製作番茄、西瓜、花生、芝麻等家鄉作物的PPT 或 海報(利用CANVA)
第9-18週	20	五、吾愛吾茄	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本	我是茄拔小記者作文為範例	1. 能體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作 2. 能分組採訪茄拔國小的師長並彙整採訪稿撰寫成作文	綜合對茄拔國小和家鄉的了解，利用採訪寫出一篇「我是茄拔小記者」的採訪作文	能形成自己內化的文章，完成校刊投稿。	書寫用具、作文簿

			素養。					
--	--	--	-----	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。