

| 學習主題名稱<br>(中系統)                     | 走向世界                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 六 | 教學節數                                                                                                                             | 本學期共( 21)節 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範                      | 1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                    |                |   |                                                                                                                                  |            |
| 設計理念                                | 交互作用:了解自己國家與其他國家之間之互動及差異                                                                                                                                  |                |   |                                                                                                                                  |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養            | E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 |                |   |                                                                                                                                  |            |
| 課程目標                                | 學生能具備良好的生活習慣及個人生活社會道德是非判斷的能力與規範, 並與團隊成員合作, 將同理心應用在探索實踐處理日常生活問題, 關懷生態環境, 與人際溝通, 逐漸擴展至「聽、說、讀、寫、作」的基本語文學習, 奠定基礎素養。                                           |                |   |                                                                                                                                  |            |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現 | □國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引                                                                        |                |   | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育<br>■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育 |            |
| 表現任務<br>須說明引導基準:學生<br>要完成的細節說明      | 1.能至低年級說英語故事<br>2.寫出自我介紹文章(字典運用), 並上台發表<br>3.認識國際節慶:完成信件書寫, 並寄出<br>4.能完成指定學習平台之任務或比賽                                                                      |                |   |                                                                                                                                  |            |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程     | 節數 | 單元與活動<br>名稱         | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                                 | 學習內容(校訂)                                                                                                                               | 學習目標                                                                                           | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體<br>規畫設計相關學習活動之內容與教<br>學流程                                           | 學習評量                                                                                                       | 自編自選教材<br>或學習單                                        |
|----------|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Week 1-3 | 3  | Christmas<br>Season | 英語文<br>1-Ⅲ-12能聽懂<br>簡易故事及短<br>劇的主要內容。<br>3-Ⅲ-7能看懂繪<br>本故事的主要<br>內容。<br>4-Ⅲ-6能書寫課<br>堂中所學的句子。<br>8-Ⅲ-3能了解課<br>堂中所介紹的<br>國外主要節慶<br>習俗。<br>國 E3 具備表達<br>我國文化特色<br>的能力。 | 1.song:a<br>traditional song<br>and a pop song<br>2.Christmas<br>letter to Santa<br>3.The story of<br>Christmas<br>(book and<br>video) | 1.能唱出兩<br>首歌曲<br>2.能依提示<br>寫出信件<br>3.能裝飾信<br>件及信封<br>4.能理解聖<br>誕節的由來<br>及其意義                   | 1.認知: 理解聖誕節的由來及<br>其意義<br>2.分享:分享信件內容及裝飾<br>理念<br>3.表現:能唱出歌曲<br>4.創作:能依提示寫信<br>5.繪圖:裝飾信件    | 口頭評量:<br>能唱出歌<br>曲、說出聖<br>誕節的由來<br>及其意義<br>參與度評<br>量: 分享信<br>件內容及裝<br>飾理念<br>態度評量:<br>寫出信件、<br>裝飾信件及<br>信封 | 1.信紙(卡片)、<br>自備裝飾品文<br>具<br>2.歌曲<br>3.信件範本<br>4.聖誕節故事 |
| Week4-13 | 10 | Story Time          | 英語文<br>2-Ⅲ-11能進行<br>簡易的角色扮<br>演。<br>3-Ⅲ-7能看懂繪<br>本故事的主要<br>內容。<br>3-Ⅲ-9能藉圖<br>畫、標題、書名<br>等作簡易的猜<br>測。                                                               | 1.Story books<br>and videos<br>2.Basic<br>sentences<br>3.Grouping                                                                      | 1.能合作(兩<br>人一組)說出<br>繪本故事<br>2.能做出繪<br>本內相關動<br>作<br>3.能分辨動<br>物習性<br>4.能認識聖<br>誕節裝飾<br>5.能熟悉繪 | 1.認知:能精讀繪本、說出故事<br>內容<br>2.分享:分享學習單<br>3.表現:能進行低年級繪本教<br>學<br>4.繪圖:能完成學習單<br>5.戲劇展演:依提示做出動作 | 口頭評量:<br>說出故事內<br>容、進行低<br>年級繪本教<br>學<br>參與度評<br>量: 依提示<br>做出動作<br>態度評量:<br>完成學習單<br>觀察記錄:                 | 1.導讀學習單<br>2.繪本(影片、<br>文本)<br>3.抽籤分組                  |

|            |   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                             |                                                                                                              |                                                               |                              |
|------------|---|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------|
|            |   |                                                           | <p>5-Ⅲ-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-Ⅲ-2樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>6-Ⅲ-7樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |                                                                                         | <p>本基本句型</p> <p>6.能看圖寫出相關句型(導讀學習單)</p>                      |                                                                                                              | 兩人合作                                                          |                              |
| Week 14-16 | 3 | <p>Self Introduction</p> <p>The usage of a dictionary</p> | <p>英語文</p> <p>2 4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>4-Ⅲ-6能書寫課堂中所學的句</p>                                                                                                                                       | <p>1.Self Introduction article</p> <p>2.Questionary</p> <p>3.Dictionary usage intro</p> | <p>1.能依提示完成自我介绍文章</p> <p>2.能利用字典協助文章寫作</p> <p>3.能上台介紹自己</p> | <p>1.認知: 能查出單字(片語)並寫出自我介绍文章</p> <p>2.分享:上台介紹自己</p> <p>3.繪圖:繪出心智圖協助介紹自己</p> <p>3.表現:閱讀短篇文章、查詢單字, 簡易說明文章大意</p> | <p>口頭評量: 介紹自己</p> <p>態度評量: 寫出小短文、繪出心智圖</p> <p>觀察記錄: 正確使用字</p> | <p>1.自我介绍學習單</p> <p>2.字典</p> |

|            |   |                   |                                                                                                                                                                                     |                                         |                                                                                       |                                                           |                                         |                                              |
|------------|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|
|            |   |                   | <p>子。</p> <p>6-Ⅲ-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-Ⅲ-2能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |                                         | <p>4.能使用字典查出指定單字(片語)，並造出自己的句子</p> <p>5.能說出字典上的說明意義</p> <p>6.能利用查字典理解短篇內容及課文中較難之單字</p> |                                                           | 典                                       |                                              |
| Week 17-21 | 5 | Self learning web | <p>英語文</p> <p>6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-Ⅲ-7樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p>                                                                                           | 1.website(Cool English、因材網、教育局介紹之線上自學網) | <p>1.能正確操作因材網，並完成指定作業</p> <p>2.能透過線上自學系統，增加學習興趣</p>                                   | <p>1.認知:完成指定作業</p> <p>2.分享:分享完成進度</p> <p>3.表現: 正確操作網頁</p> | <p>態度評量: 完成指定作業</p> <p>觀察記錄: 正確操作網頁</p> | <p>1.網頁網址</p> <p>2.因材網登入方式</p> <p>3.學童帳密</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

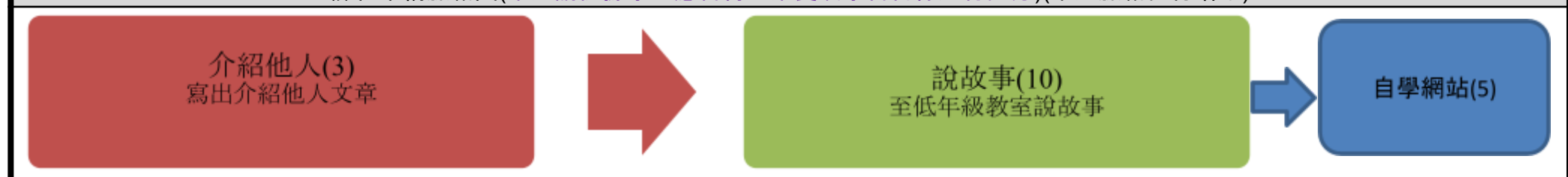
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度第二學期六年級彈性學習國際智慧茄課程計畫

|                 |                          |                |   |      |            |
|-----------------|--------------------------|----------------|---|------|------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統) | 走向世界                     | 實施年級<br>(班級組別) | 六 | 教學節數 | 本學期共( 18)節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範  | 1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)   |                |   |      |            |
| 設計理念            | 交互作用:了解自己國家與其他國家之間之互動及差異 |                |   |      |            |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養            | E-A1 具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課程目標                                | 學生能具備良好的生活習慣及個人生活社會道德是非判斷的能力與規範, 並與團隊成員合作, 將同理心應用在探索實踐處理日常生活問題, 關懷生態環境, 與人際溝通, 逐漸擴展至「聽、說、讀、寫、作」的基本語文學習, 奠定基礎素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務<br>須說明引導基準: 學生<br>要完成的細節說明     | 1.能至低年級說英語故事<br>2.寫出介紹他人(同儕)文章(字典運用), 並互相介紹<br>3.能完成指定學習平台之任務或比賽                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



| 教學期程        | 節數 | 單元與活動<br>名稱                                  | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                         | 學習內容(校訂)                                                                     | 學習目標                                                | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體<br>規畫設計相關學習活動之內容與教<br>學流程                                     | 學習評量                                             | 自編自選教材<br>或學習單                    |
|-------------|----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Week<br>1-3 | 3  | My friends<br>(The usage of<br>a dictionary) | 英語文<br>2-Ⅲ-4能以簡易<br>的英語介紹家<br>人和朋友。<br>2-Ⅲ-7能作簡易<br>的回答和描述。 | 1.Class<br>members<br>2.Favorite<br>things<br>3.Friend ship<br>4. (The usage | 1.能依據同<br>學方問單提<br>示完成介紹<br>同學短文<br>2.能說出同<br>學喜歡的流 | 1.分享:上台分享短文、介紹同<br>學<br>2.認知: 能查出單字(片語)並<br>用完整句子介紹同學<br>3.繪圖:裝飾學習單<br>4.表現:演出朋友喜歡的相關 | 口頭評量:<br>介紹朋友<br>參與度評<br>量: 演出各<br>朋友喜歡的<br>相關人物 | 1.同學訪問單<br>2.同學合照<br>4.字典<br>5.短文 |

|           |    |            |                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                |                                                 |
|-----------|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|           |    |            | <p>4-Ⅲ-6能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-Ⅲ-7樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-Ⅲ-1運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p> <p>6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>7-Ⅲ-2能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> | of a dictionary)                                                           | <p>行趨勢</p> <p>3.能寫出朋友圖</p> <p>4.能使用字典查出指定單字(片語),並造出自己的句子</p> <p>5.能說出字典上的說明意義</p> <p>6.能利用查字典理解短篇內容及課文中較難之單字</p> | 人物                                                                                                         | <p>態度評量:<br/>裝飾學習單、寫出小短文</p> <p>觀察記錄:<br/>正確使用字典</p>                           |                                                 |
| Week 4-13 | 10 | Story Time | <p>英語文</p> <p>2-Ⅲ-11能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-Ⅲ-7能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-Ⅲ-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜</p>                                                                                               | <p>1.Story books and videos</p> <p>2.Basic sentences</p> <p>3.Grouping</p> | <p>1.能合作(兩人一組)說出繪本故事</p> <p>2.能做出繪本內相關動作</p> <p>3.能分辨動物習性</p> <p>4.能認識聖誕節裝飾</p>                                  | <p>1.認知:能精讀繪本、說出故事內容</p> <p>2.分享:分享學習單</p> <p>3.表現:能進行低年級繪本教學</p> <p>4.繪圖:能完成學習單</p> <p>5.戲劇展演:依提示做出動作</p> | <p>口頭評量:<br/>說出故事內容、進行低年級繪本教學</p> <p>參與度評量: 依提示做出動作</p> <p>態度評量:<br/>完成學習單</p> | <p>1.導讀學習單</p> <p>2.繪本(影片、文本)</p> <p>3.抽籤分組</p> |

|               |   |                      |                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                       |                                                           |                                                 |                                               |
|---------------|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|               |   |                      | <p>測。</p> <p>5-Ⅲ-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-Ⅲ-2樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>6-Ⅲ-7樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> |                            | <p>5.能熟悉繪本基本句型</p> <p>6.能看圖寫出相關句型(導讀學習單)</p>          |                                                           | 觀察記錄:<br>兩人合作                                   |                                               |
| Week<br>14-18 | 5 | Self learning<br>web | <p>英語文</p> <p>6-Ⅲ-5樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>6-Ⅲ-7樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活</p>                                                                                                               | 1.website(因材網、教育局介紹之線上自學網) | <p>1.能正確操作因材網, 並完成指定作業</p> <p>2.能透過線上自學系統, 增加學習興趣</p> | <p>1.認知:完成指定作業</p> <p>2.分享:分享完成進度</p> <p>3.表現: 正確操作網頁</p> | <p>態度評量:<br/>完成指定作業</p> <p>觀察記錄:<br/>正確操作網頁</p> | <p>1.網頁網址</p> <p>2.因材網登入方式</p> <p>3.學童帳號密</p> |

|  |  |  |     |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 動)。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。