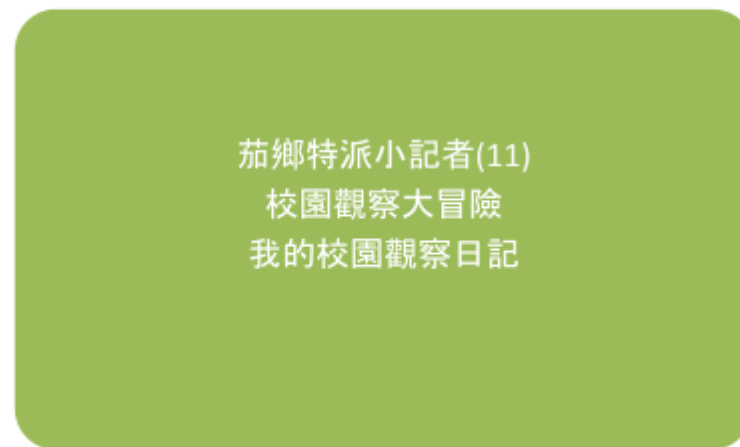
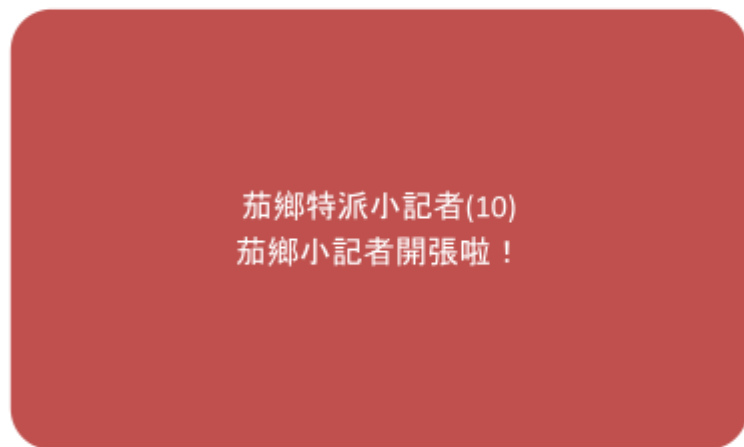


臺南市善化區茄拔國民小學114學年度(第一學期)五年級 茄鄉小專家【PBL專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	茄鄉特派小記者	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	歡迎加入茄拔國小新聞中心！我們是茄拔國小最厲害的小記者隊伍，負責發現、記錄、報導校園裡發生的一切有趣的大小事！每位學生都能成為茄拔國小新聞中心的成員，並接受一系列訓練、出任務、做報導，最後成為真正的茄拔小記者！		
待解決問題 (驅動問題)	如何透過觀察、提問與紀錄，把茄拔國小的大小故事分享給更多人知道？		
跨領域之 大概念	國語文、社會、藝術人文、綜合活動(+科技)		
本教育階段 總綱核心素養	E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	讓孩子從課本走向實踐，從教室走向社區，透過成為茄鄉小記者的過程中，培養愛家愛校愛鄉的情懷。		
表現任務 (總結性)	任務類型: ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☒ 服務類 ☐ 其他 服務/分享對象: ☒ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他		
	能學習成為小記者，並以茄拔國小為主題，做新聞報導。		
課程架構脈絡			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第1-10週 (10節)	茄鄉小記者開張啦！ 什麼是新聞？記者的工作是什麼？	小記者的養成的第一步 認識新聞基本概念，了解記者職責與5W1H技巧	能初步了解新聞特性，運用5W1H描述生活中小事件	1. 小記者入隊儀式(製作小記者證) 2. 認識什麼是新聞(影片或簡單新聞分享) 3. 玩5W1H提問遊戲(誰、什麼、何時、何地、為什麼、怎麼做) 4. 找出身邊的「新聞小事件」 5. 我的第一篇趣味小新聞(短文練習)	1. 繪製完成「小記者入隊證」 2. 「我的第一篇趣味小新聞」
第11-21週 (11節)	我的校園觀察日記(觀察與採訪) 校園裡有哪些被忽略的小故事？	小記者出動 培養觀察力與紀錄能力，記錄生活中溫暖趣味的瞬間	能用文字或照片記錄校園趣事，並表達個人觀察	1. 校園尋寶任務(找有趣角落、人事物) 2. 親眼見、親耳聽：記錄一件特別	完成「校園趣事小記錄」並進行分享展示

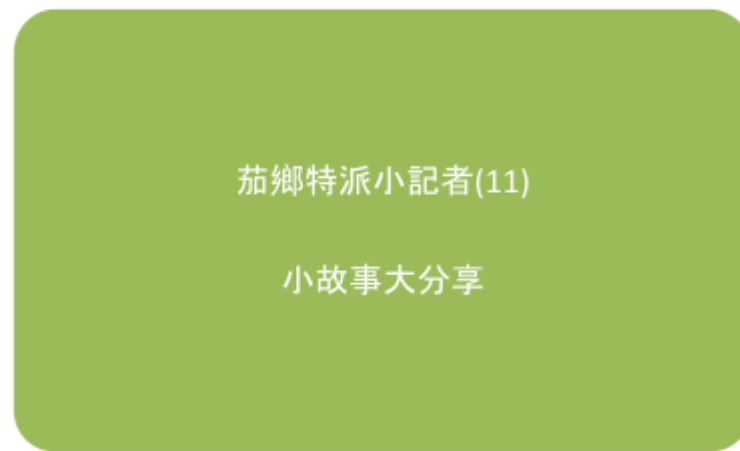
				的小事 3. 校園「一日一拍」(拍下覺得特別的景物) 4. 趣事小短文創作(用1張照片+50字說故事) 5. 觀察日記小展覽(互相分享彼此觀察到的亮點)	

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度(第二學期)五年級 茄鄉小專家【PBL專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	茄鄉特派小記者	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	歡迎加入茄拔國小新聞中心！我們是茄拔國小最厲害的小記者隊伍，負責發現、記錄、報導校園裡發生的一切有趣的大小事！每位學生都能成為茄拔國小新聞中心的成員，並接受一系列訓練、出任務、做報導，最後成為真正的茄拔小記者！		
待解決問題 (驅動問題)	如何透過觀察、提問與紀錄，把茄拔國小的大小故事分享給更多人知道？		
跨領域之 大概念	國語文、社會、藝術人文、綜合活動(+科技)		
本教育階段 總綱核心素養	E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	讓孩子從課本走向實踐，從教室走向社區，透過成為茄鄉小記者的過程中，培養愛家愛校愛鄉的情懷。		

表現任務 (總結性)	任務類型: ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☐ 作品類 ☒ 服務類 ☐ 其他 服務/分享對象: ☒ 校內學生 ☐ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他
	能學習成為小記者，並以茄拔國小為主題，做新聞報導。

課程架構脈絡



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第1-10週 (10節)	出動！茄鄉小偵探 如何提出好問題？怎麼進行	學習設計訪問問題 ，進行簡單訪談與	能設計有趣、明確的訪 談問題，完成初步訪談 紀錄	1. 認識「好的問題」是什麼？ (好問VS無聊問) 2. 設計3個訪問問題	完成一篇小型訪談稿 並製作簡單小海報

C6-1彈性學習課程計畫(第一類PBL)

	小型訪談？	記錄		3. 兩人一組互訪練習 4. 寫下訪談後的小故事紀錄 5. 訪談故事小海報製作(照片+問題+答案)	
第11-21週 (11節)	小故事大分享 如何把訪談的故事生動地寫出來並分享？	訪談內容轉換成故事寫作, 練習口頭分享	能將訪談資料整理成通順、有趣的小故事並分享	1. 整理訪問筆記 2. 改寫成一篇小故事(100字起跳) 3. 校園小故事共讀時間 4. 練習小故事口語表達 5. 評選「故事小達人」	完成一篇小故事並進行班級口頭發表

◎待解決問題設定檢核項目, 可以如下:

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非google搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下:

- (1)資訊類簡報並分享, 如PPT、電子書、Google簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享, 如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類, 如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類, 如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類, 如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他, 請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」, 故各校應自行建置學生校訂課程PBL成果資料庫, 以利展現學生依據PBL課程計畫實施後之學習成效, 請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。