

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度(第一學期)五年級彈性學習 生活閱讀茄 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)		性別平等教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 四類規範		3.▢特殊需求領域課程 身障類:▢生活管理▢社會技巧▢學習策略▢職業教育▢溝通訓練▢點字▢定向行動▢功能性動作訓練▢輔助科技運用 資優類:▢創造力▢領導才能▢情意發展▢獨立發展 其他類:▢藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 ▢本土語文/新住民語文▢服務學習▢戶外教育▢班際或校際交流▢自治活動■班級輔導▢學生自主學習▢領域補救教學						
設計理念		關係/體察人與人的關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1-具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-C2具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		透過繪本、活動體驗讓兒童認識個人性格特質, 理解男女除了性別上的差異外皆無不同, 而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重, 樂於與人互動。						
配合融入之領域 或議題		▢國語文 ▢英語文 ▢ 英語文融入參考指引 ▢本土語 ▢數學 ▢社會 ▢自然科學 ▢藝術 ■ 綜合活動 ▢健康與體育 ▢生活課程 ▢科技 ▢ 科技融入參考指引				■ 性別平等教育 ▢人權教育 ▢環境教育 ▢海洋教育 ▢品德教育 ▢生命教育 ▢法治教育 ▢科技教育 ▢資訊教育 ▢能源教育 ▢安全教育 ▢防災教育 ▢閱讀素養 ▢多元文化教育 ▢生涯規劃教育 ▢家庭教育 ▢原住民教育▢戶外教育 ▢國際教育		
表現任務		發表男女身體大不同、男女特質、男女職業刻板印象、完成「男女身體大不同」「同儕性騷擾及性暴力」學習單 表達「性別平等」的影片相關問題想法						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	2	我們長大了	性E1 認識生理 性別、性傾向、 性別特質與性別 認同的多元面 貌。	1. 短片: 性別平等影 片 2繪本:我 長大了	1. 覺察男生 或女生不應 以性別差異 而不平等對 待。	1.分工合作:每一種職業都需 要具備不同的特質 2. 男生女生配:各自寫下心 中認為男生和女生應該 有的特質	1.口頭發表 :男女身體 大不同 2.口頭發表 :男女特質	1.性別平等影 片 2. 繪本:我長 大了 3. 繪本:我從

			性E2 覺知身體意象對身心的影響。 (綜合) 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	3. 繪本:我從哪裡來	2.欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 認識個人性格特質。 4. 解讀性別刻板印象。 5. 辨識男女除了性別上的差異外皆無不同。	3. 刻板印象:觀看短片 4. 繪本共讀:我從哪裡來	3.口頭發表:男女職業刻板印象 4.完成「男女身體大不同」學習單	哪裡來
第三週 — 第四週	2	我們都是小紅帽	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的	1.「身體意象」的影片	1.瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 認識隱私權, 並懂得自我保護。 3. 瞭解自己或別人的身	1.進行「迷思大考驗」的活動 2.進行「身體紅綠燈」的活動 3. 觀看性騷擾或性侵害的片	1.口頭發表:「勇於說不」、「勇於拒絕」, 減少性侵害發生的機率。 2.學生分組討論, 並填寫「拒絕被	1.性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫等相關用品。 2.「同儕性騷擾及性暴力」學習單

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

			限制。 (綜合) 2a-III-1 覺察多元性別的 互動方式與情感 表達, 並運用同 理心增進人際關 係。 性E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。 性E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。 性E7 解讀各種 媒體所傳遞的性 別刻板印象。 性E10 辨識性別 刻板的情感表達 與人際互動。		體是應受到 尊重的。 4. 知道不當 的觸摸或言 語上與身體 上的性騷擾 都是不應 該、不合理 的。 5. 思考發生 性騷擾與性 侵害時的處 理方式。		收買」的學 習單。	
--	--	--	---	--	---	--	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度(第一學期)五年級彈性學習生活閱讀茄課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	戶外教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程				

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

	4.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	認識與體察人與不同環境間的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過行前說明，讓學生收集戶外教學地點相關資訊，並用PPT介紹參訪之景點，讓學生有相關先備知識，讓學生加深當天參訪之印象。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育法治教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育■戶外教育 □國際教育			
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細 節說明	完成PPT並報告							
課程架構脈絡圖								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與 教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

第五週	1	台南趴趴GO	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 (社會)3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	1.使用PPT報告景點內容 2.分享相關旅遊心得	1認識參訪景點位置 2.認識參訪景點特色 3.聆聽他人分享	1.學生於上課前分組將參訪景點資料整理成PPT 2.各組上台報告所選之景點，各組提問問題。 3.學生上台分享相關旅遊經驗及心得。 4.老師補充相關注意事項。	1.口頭介紹景點 2.資料整理 3.口頭分享	1.PPT
-----	---	--------	--	--	--	--	---	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度(第一學期)五年級彈性學習生活閱讀茄課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生命教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用				

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

	資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	認識生物生命的脆弱與重要性並且珍惜生命							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	近期全球天災頻繁，透過讓學生對於生命起源及終點之理解，讓學生可以更加愛惜自己與他人之生命。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引					□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育法治教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細 節說明讓	讓學生口頭分享課程問題							
課程架構脈絡圖								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與 教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

第六週	1	生命ONAIR	生 E4 觀察日常生活中生 老病死的現象, 思考生命的價值。 綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。	1.討論生命起源 2.分享各種生物大致的生命年限 3.透過意外事故讓學生理解生有限並珍惜	1.各組討論生命如何誕生 2.理解不同生物有不同的生命年限。 3.理解生命不會順利延續並加以珍惜。	1.請各組討論不同生物的生命如何誕生。 2. 各組舉出3種生命由長到短排列的生物。 3.詢問學生所有生命都會如期到老死嗎?並請學生提出可能導致生命結束的理由。 4.老師補充生命是脆弱的, 有時會因為一些意外事故導致生命提早結束, 所以要真係自己與他人的生命。	1.分組討論 2.口頭分享	1.PPT
-----	---	---------	---	--	---	--	------------------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度(第一學期)五年級彈性學習生活閱讀苑課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	兒童權利公約	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

設計理念	關係/體察人與人的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	在日常生活中實踐公平的方式對待每個人。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育法治教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細 節說明	完成打造兒童理想國學習單							
課程架構脈絡圖								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與 教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第七週	1	打造兒童理想 國	人 E1認識人權 是與生俱有的、普 遍的、不容剝奪	1.影片(兒 童權利公 約CRC)	1.認識兒童 權利公約 2.察覺生活	1.播放影片(兒童權利公約CRC) 2.了解什麼是兒童權利公約CRC 3.針對影片內容提問(小組回答)	1.口頭報告 2.齊聲覆誦 3.專注觀賞	1.影片(兒童權 利公約CRC) 2.打造兒童理

			的。 人 E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 (社會) 21b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 (社會)3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 (社會)3d-III-1 選	2.歌曲教唱 3.打造兒童理想國學習單	週遭不公平的事件，並能提出改善的想法。 3.了解CRC 兒童權利公約的四大原則	4.歌曲教唱	4.打造兒童理想國學習單	想國學習單
--	--	--	--	-----------------------------------	---	---------------	---------------------	--------------

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

			定學習主題或社會議題，進行探究與實作。					
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度(第一學期)五年級彈性學習生活閱讀茄課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	性侵害防治教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	藉由學生們透過發表及討論反思的過程，學會性侵害防治的觀念，並能將這些觀念應用到日常生活中，教師在教學進行過程中，及教學結束後，進行統整並引導學生認識正確的性別平等教育內涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1.透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。				

		2.瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3.欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4.從自己做起, 在生活中落實性侵害防治。 5.勇敢對性侵害的行為說不。 6.藉由討論過程, 理解性侵害防治的內涵及實踐方式。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		口頭發表性侵害自救和求救的管道						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第八週 第九週	2	性侵害防治	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 (社會) 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係, 並想像在不同的條件下, 推測其可能的發展。	1. 影片《性騷擾大解析 保護你我安全》 2.影片《性侵害防治教育宣導_高年級影片》 3.童書《我	1. 了解性侵害防治的觀念。 2. 尊重自己與他人的身體自主權。 3. 勇敢對性侵害的行為說不。	1. 欣賞影片《性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。 2. 藉由童書的內容, 統整與反思性侵害防治。	1.性別平等教育學習單《拒絕性侵害》 2.口頭發表	1. 性侵害防治影片 2. 性別平等教育學習單《拒絕性侵害》

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

				的小雞雞》 4.童書《薩 琪到底有沒 有小雞 雞？》				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度(第一學期)五年級彈性學習生活閱讀茄課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	品德教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	因現在少子化學生自我中心較重，不會替他人著想及同理心，希望藉由課程讓學生可以同理他人，進而漸少彼此間的衝突。				

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過衝突短片讓學生理解遇到衝突時應該如何面對及解決，而不是只有強烈的情緒反應或是反擊他人，而導致雙方受傷，應該冷靜並溝通及道歉，且不再犯。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭發表性侵害自救和求救的管道							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十週	1	你我的橋樑	品 E3 溝通合作 與和諧 人際關係。 綜-E-B1 覺察自己的人際 溝通方式，學習 合宜的互動與 溝通技巧，培養 同理心，並應用 於日常生活。	1.讓學生觀賞「面對衝突，我們一起這樣做」的影片。 2.各組依照學習單討論影片所提到的解決方法。	1.學生理解當遇到衝突時都會有所情緒甚至是肢體的反應。 2.學生理解遇到衝突時應有的態度及解決行為。	1.讓學生觀賞「面對衝突，我們一起這樣做」影片。 2.各組依照學習單內容討論及填寫。 3.抽取幾組上台發表學習單問題。 4.老師彙整並再次提醒遇到衝突時除了當下應冷靜之外，接下來就是想辦法解決衝突，及當時應該有的解決態度。	1.小組討論 2.完成學習單 3.口頭分享	1.影片 2.PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度(第一學期)五年級彈性學習 生活閱讀茄 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭教育	實施年級	五年級	教學節數	本學期共(3)節
-----------------	------	------	-----	------	------------

		(班級組別)						
彈性學習課程 四類規範		3.▢特殊需求領域課程 身障類:▢生活管理▢社會技巧▢學習策略▢職業教育▢溝通訓練▢點字▢定向行動▢功能性動作訓練▢輔助科技運用 資優類:▢創造力▢領導才能▢情意發展▢獨立發展 其他類:▢藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 ▢本土語文/新住民語文▢服務學習▢戶外教育▢班際或校際交流▢自治活動■班級輔導▢學生自主學習▢領域補救教學						
設計理念		關係/認識自己與家庭的關係						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-C2具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-A2具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		1、 能瞭解消費者保護的意義。 2、 能認識正確的消費行為, 並辨識相關消費標示。 3、 能瞭解消費行為中我們應該注意的事項。 4、 能在實際生活情境中, 實踐正確的消費行為。 5、 能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。 6、 能培養綠色消費的習慣。						
配合融入之領域 或議題		▢國語文 ▢英語文 ▢ 英語文融入參考指引 ▢本土語 ▢數學 ▢社會 ▢自然科學 ▢藝術 ▢綜合活動 ■ 健康與體育 ▢生活課程 ▢科技 ▢ 科技融入參考指引			▢性別平等教育 ▢人權教育 ▢環境教育 ▢海洋教育 ▢品德教育 ▢生命教育 ▢法治教育 ▢科技教育 ▢資訊教育 ▢能源教育 ▢安全教育 ▢防災教育 ▢閱讀素養 ▢多元文化教育 ▢生涯規劃教育 ■ 家庭教育 ▢原住民教育▢戶外教育 ▢國際教育			
表現任務		口頭發表消費者保護觀念, 完成《消費小達人》學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

第十一週 第十三週	3	消費者保護	家E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。 (健體) 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	1. 消費者保護影片 2.《消費小達人》學習單	1. 瞭解消費者保護的意義。 2. 認識正確的消費行為, 並辨識相關消費標示。 3. 在實際生活情境中, 實踐正確的消費行為。	1.觀賞影片, 了解消費者保護的相關概念。 2.說明影片背景與意涵。 鼓勵小朋友發表, 各組間進行討論。 3.老師引導學生認識消費者保護之相關法律常識 4. 完成家庭教育學習單《消費小達人》	1.完成學習單 2.口頭發表上課參與度	1. 消費者保護影片 2.《消費小達人》學習單
-------------------	---	-------	---	---------------------------------------	--	--	-----------------------------------	---------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

學習主題名稱 (中系統)	家庭暴力防治教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3.▢特殊需求領域課程 身障類:▢生活管理▢社會技巧▢學習策略▢職業教育▢溝通訓練▢點字▢定向行動▢功能性動作訓練▢輔助科技運用 資優類:▢創造力▢領導才能▢情意發展▢獨立發展 其他類:▢藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 ▢本土語文/新住民語文▢服務學習▢戶外教育▢班際或校際交流▢自治活動■班級輔導▢學生自主學習▢領域補救教學							
設計理念	關係/認識自己與家庭的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1.能知道何謂性侵害和家暴。 2.能近一步分辨其界限。 3.若有人遭遇性侵害或家暴時, 能給予安慰, 並協助受害人透過正常管道群求改善。							
配合融入之領域 或議題	▢國語文 ▢英語文 ▢英語文融入參考指引 ▢本土語 ▢數學 ■社會 ▢自然科學 ▢藝術 ▢綜合活動 ▢健康與體育 ▢生活課程 ▢科技 ▢科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 ▢環境教育 ▢海洋教育 ▢品德教育 ▢生命教育 ■法治教育 ▢科技教育 ▢資訊教育 ▢能源教育 ▢安全教育 ▢防災教育 ▢閱讀素養 ▢多元文化教育 ▢生涯規劃教育 ▢家庭教育 ▢原住民教育▢戶外教育 ▢國際教育			
表現任務	完成:兒少保護113·自在生活好快樂學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十四週 第十六週	3	防治家庭暴力 (兒少保護113)	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗, 並知道如何尋求救助的管	1.老師利用教育部醒別平等教育網頁, 選擇「誰是大野狼」兒童性	1.能知道何謂性侵害和家暴。	1.老師利用教育部醒別平等教育網頁, 選擇「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學部分, 影片教學和講解, 餅請學生討論、發表。	完成學習單	1.「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學, 影片教學和講解 2.兒少保護113·自在生活好快樂

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

			道。 法E6 理解權力的必要與限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 (社會) 3a-III-1 透過對時事的理解與省思, 提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	侵害防治教學部分, 影片教學和講解, 併請學生討論、發表。 2.老師依照網站上的介紹和小故事讓學生了解家庭暴力的範圍及如何防範, 總結本課重點, 讓學生能夠學會保護自己。 3.完成兒少保護113·自在生活好快樂學習單	2.能近一步分辨其界限。 3.若有人遭遇性侵害或家暴時, 能給予安慰, 並協助受害人透過正常管道群求改善。	2.老師依照網站上的介紹和小故事讓學生了解家庭暴力的範圍及如何防範, 總結本課重點, 讓學生能夠學會保護自己。 3.完成兒少保護113·自在生活好快樂學習單		學習單
--	--	--	---	---	---	--	--	-----

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度(第一學期)5年級彈性學習 生活閱讀茄 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)		安全教育	實施年級 (班級組別)	5年級	教學節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 四類規範		3.▢特殊需求領域課程 身障類:▢生活管理▢社會技巧▢學習策略▢職業教育▢溝通訓練▢點字▢定向行動▢功能性動作訓練▢輔助科技運用 資優類:▢創造力▢領導才能▢情意發展▢獨立發展 其他類:▢藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 ▢本土語文/新住民語文▢服務學習▢戶外教育▢班際或校際交流▢自治活動■班級輔導▢學生自主學習▢領域補救教學						
設計理念		關係/人與環境的關係。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。						
課程目標		1.能體認並了解地震的可怕。 2.能熟練地震時的應變技巧。						
配合融入之領域 或議題		▢國語文 ▢英語文 ▢ 英語文融入參考指引 ▢本土語 ▢數學 ▢社會 ▢自然科學 ▢藝術 ■ 綜合活動 ■ 健康與體育 ▢生活課程 ▢科技 ▢ 科技融入參考指引				▢性別平等教育 ▢人權教育 ▢環境教育 ▢海洋教育 ▢品德教育 ▢生命教育 ▢法治教育 ▢科技教育 ▢資訊教育 ▢能源教育 ■ 安全教育 ▢防災教育 ▢閱讀素養 ▢多元文化教育 ▢生涯規劃教育 ▢家庭教育 ▢原住民教育▢戶外教育 ▢國際教育		
表現任務		完成防震宣導學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十七週	2	安全生活	綜 4-3-1 探討週遭環境或人為的潛藏危機, 運用各項資源或策略化解危機。 綜 4-3-3 察覺環境的改變與破壞	主要動: 1.分組討論並填寫學習單-地震造成的災害地震發生的原因?	1.追蹤學生應付真實地震狀況時的反應, 檢核學習成效 2.可結合『921 地震園	1.防震宣導學習單 2.問題籤筒 3.地震包學習單 4.「狀況題貼貼樂」海報 5.定向越野闖關卡 6.校園災害防救計畫示範宣導光碟〈教育部〉	1.完成防震宣導學習單 2.口頭報告 3.完成地震包學習單	1. 防震宣導學習單 2. 地震包學習單

			可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 健體 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 健體 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 安E1 了解安全教育。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	地震造成的災害？ 如果你，要用什麼方法預防地震的災害呢？ 地震相關新聞簡要報告。 2.體驗活動 -天搖地動 全班分成 2 組 ‡ 一組用書包護頭躲在桌椅旁的三角空間 ‡ 一組在講台上用紙球攻擊 🔗 只要被紙球打到頭就算出局 三十秒後交換紀錄比賽結果，並引導省思	區』校外教學，使教學更具意義 3.可配合學校防震防災演練，落實防震防災教育		
--	--	--	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度(第一學期)五年級彈性學習生活閱讀茄課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	環境教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	3.▢特殊需求領域課程 身障類:▢生活管理▢社會技巧▢學習策略▢職業教育▢溝通訓練▢點字▢定向行動▢功能性動作訓練▢輔助科技運用 資優類:▢創造力▢領導才能▢情意發展▢獨立發展 其他類:▢藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 ▢本土語文/新住民語文▢服務學習▢戶外教育▢班際或校際交流▢自治活動■班級輔導▢學生自主學習▢領域補救教學							
設計理念	關係/人與環境的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道小學生拯救地球有哪些方法。 3. 能確實自己動手做環保及生活用品。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 ▢英語文 ▢ 英語文融入參考指引 ▢本土語 ▢數學 ▢社會 ▢自然科學 ▢藝術 ▢綜合活動 ▢健康與體育 ▢生活課程 ▢科技 ▢ 科技融入參考指引			▢性別平等教育 ▢人權教育 ■環境教育 ▢海洋教育 ▢品德教育 ▢生命教育 ▢法治教育 ▢科技教育 ▢資訊教育 ▢能源教育 ▢安全教育 ▢防災教育 ▢閱讀素養 ▢多元文化教育 ▢生涯規劃教育 ▢家庭教育 ▢原住民教育▢戶外教育 ▢國際教育				
表現任務	完成拯救地球大作戰學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第十八週 第二十二週	5	拯救地球大作戰	環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資		1.了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2.知道小學生拯救地球有哪些方法。 3.能確實自己動手做環保及生活用品。	1. 播放《發燒中的地球》相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。 2. 曾經確實做過哪些？是否成功？並做心得分享。 食 ● 自備環保杯、筷 ● 吃多少、點多少 ● 吃8分飽 衣 ● 舊衣回收 ● 衣服夠穿就好 住 ● 多開窗少開冷氣 ● 隨手關水 ● 下雨天，儲水多利用 ● 做好資源回收 ● 選擇省電電器用品 行 ● 搭乘公共運輸工具 ● 多爬樓梯 ● 開出好習慣 3. 完成拯救地球大作戰學習單	1.完成拯救地球大作戰學習單 2.口頭報告	1. 拯救地球大作戰學習單 2.《發燒中的地球》影片
-----------------------------	---	----------------	--	--	---	---	-------------------------------------	--

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

			源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 (國語) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (國語)2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度(第二學期)五年級彈性學習生活閱讀施課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	兒童權利公約	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(1)節
-----------------	--------	----------------	-----	------	------------

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

彈性學習課程 四類規範	3.特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	關係/體察人與人的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 關懷生態環境與周遭人事物, 體驗服務歷程與樂趣, 理解並遵守道德規範, 培養公民意識。							
課程目標	在日常生活中實踐公平的方式對待每個人。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育法治教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細 節說明	完成兒童人權改善行動學習單							
課程架構脈絡圖								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與	學習評量	自編自選教材 或學習單

			參考指引或 議題實質內涵			教學流程		
第1週	1	認識兒童權利 公約 CRC	人 E1認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1.影片(兒童權利公約CRC) 2.影片:「台版長髮姑娘」新聞報導」 3.兒童人權改善行動學習單	1.認識兒童權利公約 2.察覺生活週遭不公平的事件，並能提出改善的想法。 3.了解CRC兒童權利公約的四大原則	1.播放影片(兒童權利公約CRC) 2.了解什麼是兒童權利公約CRC 3.針對影片內容提問(小組回答) 4.影片:「台版長髮姑娘」新聞報導」	1.口頭報告 2.齊聲覆誦 3.專注觀賞 4.兒童人權改善行動學習單	1.影片(兒童權利公約CRC) 2.兒童人權改善行動學習單 3. 影片:「台版長髮姑娘」新聞報導」

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度(第二學期)五年級彈性學習 生活閱讀茄 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)		性別平等教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 四類規範		3.▢特殊需求領域課程 身障類:▢生活管理▢社會技巧▢學習策略▢職業教育▢溝通訓練▢點字▢定向行動▢功能性動作訓練▢輔助科技運用 資優類:▢創造力▢領導才能▢情意發展▢獨立發展 其他類:▢藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 ▢本土語文/新住民語文▢服務學習▢戶外教育▢班際或校際交流▢自治活動■班級輔導▢學生自主學習▢領域補救教學						
設計理念		教導孩子們如何警覺、判斷環境及面對陌生人的引誘和騷擾，學習自我保護的方式和生存之道則是非常重要的議題。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1-具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體，了解兩性的異同及優缺點，認識性別相關法律，能知道兩性平等，需要互相尊重。						
配合融入之領域 或議題		■國語文 ▢英語文 ▢英語文融入參考指引 ▢本土語 ▢數學 ■社會 ▢自然科學 ▢藝術 ▢綜合活動 ▢健康與體育 ▢生活課程 ▢科技 ▢科技融入參考指引			■性別平等教育 ▢人權教育 ▢環境教育 ▢海洋教育 ▢品德教育 ▢生命教育 ▢法治教育 ▢科技教育 ▢資訊教育 ▢能源教育 ▢安全教育 ▢防災教育 ▢閱讀素養 ▢多元文化教育 ▢生涯規劃教育 ▢家庭教育 ▢原住民教育▢戶外教育 ▢國際教育			
表現任務		分享成功女性相關資料(每組1則)、舉例「行行出狀元」(每組1則)、完成「自己二十年後的樣子」畫紙、發表關於男生~關於女生~(每組2點)						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第二週 第三週	2	性不性由你	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 (國語) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 (國語)2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 學生說出認知中的性侵害，讓學生瞭解正確的定義 2. 填寫「性不性由你」學習單	1. 協助學生了解有關性侵害的誤解與事實，並鼓勵說出內心的疑惑。 2. 教導學生保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。 3. 增進學生自我保護的能力，及危機處理方法。	1. 影片欣賞：性侵害的防制宣導影片。 2. 影片欣賞：以網路影片實例「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」 3. 「性不性由你」學習單	1. 學生說出認知中的性侵害，讓學生瞭解正確的定義 2. 填寫「性不性由你」學習單	1. 性別平等教育影片 2. 「性不性由你」學習單
-----------------	---	-------	---	---	---	--	---	---

第四週 第五週	2	威廉的洋娃娃	性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 (社會) 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 (社會) 3a-III-1	1.導讀“威廉的洋娃娃”繪本一書。 2.討論書中男生和女生的玩具、衣服、...	1.了解兩性的異同及優缺點。 2.認識性別相關法律。 3.能知道兩性平等，需要互相尊重。	1.引導學生，性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無異的。 2.讓學生了解應該跳脫性別的框架，性別是平等的，要予以尊重及接納，引導學生，性別除了先天身體上的差別外，能力及夢想是無差別的，一起努力，讓性別相處更和諧。	1.口頭發表 2.「男生女生齊步走」學習單	1.威廉的洋娃娃繪本 2.「男生女生齊步走」學習單
-----------------	---	--------	--	---	---	---	-------------------------------------	---

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

			透過對時事的理解與省思, 提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 (社會) 3d-III-1 選定學習主題或社會議題, 進行探究與實作。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度(第二學期)五年級彈性學習生活閱讀茄課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	戶外教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程				

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

		▣本土語文/新住民語文▣服務學習■戶外教育▣班際或校際交流▣自治活動▣班級輔導▣學生自主學習▣領域補救教學						
設計理念		體驗與認識不同職業						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		於職業探索行前讓學生討論未來喜歡的職業，並各自介紹自己喜歡的職業，以讓學生認識不同職業的內容，並讓學生現場體驗時更加理解各種職業的優缺點。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現		▣國語文 ▣英語文 ▣英語文融入參考指引 ▣本土語 ▣數學 ▣社會 ▣自然科學 ▣藝術 ■綜合活動 ▣健康與體育 ▣生活課程 ▣科技 ▣科技融入參考指引				▣性別平等教育 ▣人權教育 ▣環境教育 ▣海洋教育 ▣品德教育 ▣生命教育 ▣法治教育 ▣科技教育 ▣資訊教育 ▣能源教育法治教育 ▣安全教育 ▣防災教育 ▣閱讀素養 ▣多元文化教育 ▣生涯規劃教育 ▣家庭教育 ▣原住民教育■戶外教育 ▣國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細 節說明		填寫學習單並上台分享報告						
課程架構脈絡圖								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與 教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

第六週	1	職業萬花筒	戶 E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化, 尊重關懷不同族群, 理解並包容文化的多元性。	1.學生用口頭報告自己喜歡的職業內容。 2.學生聆聽他人之分享。	1.認識自己喜歡的職業內容。 2.學會安靜聆聽他人分享。	1.學生於上課前依照學習單上網搜尋及填寫喜歡的職業內容。 2.每人上台報告所選之職業。 3.老師補充職業體驗行前相關注意事項, 並提對於不同職業應互相尊重。	1.口頭介紹 2.資料整理 3.口頭分享	1.學習單
-----	---	-------	---	-------------------------------------	---------------------------------	--	----------------------------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度(第二學期)五年級彈性學習生活閱讀苑課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生命教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	因現在少子化, 很多學生都是自我中心較重, 希望學生可以討論到其他人也會思考、有情緒。				

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	讓學生認識每個人都會有自己的想法, 遇到事情會有不同的情緒反應, 每個人對於同一件事情的決定也不同, 大家應要懂得同理與尊重不同人在自己生命中所做的決定。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育法治教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細 節說明讓	讓學生口頭分享課程問題							
課程架構脈絡圖								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與 教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第七週	1	你我大不同	生 E3 理解人是會 思考、有情緒、 能進行自 主決定 的個體。 綜-E-A2 探索學習方法,	1.用一個 生活案例 , 讓學生 分享。	1.學生能理 解不同人有 不同思考、情 緒及決定。 2.不同的決 定會贏得想生	1.透過一個生活案例, 讓學生分 享自己的情緒與決定。 2.請學生說明自己遇到這件事情 時的想。法。 3.詢問學生對於自己做的決定應 該要有什麼樣的態度?	1.口頭分享	1.PPT

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

			培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		命中未來的走向。	4.詢問學生做這樣的決定未來會有什麼樣的生活?假如做不同的決定是否會有不一樣生命旅程? 5.老師總結在不影響別人生活之下，每個人應尊重他之選擇及同理他人的情緒，另外對自己的決定應有自律負責的態度。		
--	--	--	----------------------------------	--	----------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度(第二學期)五年級彈性學習 生活閱讀茄 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	性侵害防治教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	現在社會性侵害犯罪事件漸漸增多，而國小學童被性侵害事件亦層出不窮，希望藉由本單元活動能讓學生瞭解到什麼是性侵害以及與性侵害有關的情境，使學生學習如何避免被性侵害，降低國小學童被性侵害事件的發生。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1.具備探索性侵害防治的觀念， 2.透過實踐在生活中落實性侵害防治。 3.能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。				

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		完成「我會保護我自己」學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第八週 第九週	2	我會保護我自己	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【綜合】3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。 2.『我會保護我自己』學習單 3.『救命拳』活動單	1.具備探索性侵害防治的觀念， 2.透過實踐在生活中落實性侵害防治。 3.能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。	1.欣賞影片：《性侵害防治教育宣導_高年級影片》 2.性騷擾及性侵害的基本概念。 3.完成『我會保護我自己』學習單	完成『我會保護我自己』學習單	1. 有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。 2.『我會保護我自己』學習單 3.『救命拳』活動單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度(第二學期)五年級彈性學習 生活閱讀茄 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	品德教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	3.特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展				

	其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4.其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☒班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學							
設計理念	目前現階段學生對於他人之行為常無法同理別人的作法甚至無動於衷或嘲笑，希望藉由課程讓他們理解同理他人。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能理解與他人相處時，不僅只有關注自己本身的需求，也要觀察同理他人的需求和遭遇，進而可以分享和幫助他人。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭發表性侵害自救和求救的管道							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十週	1	知己知彼	品 E6 同理分享。 綜-E-C2 理解他人感受， 樂於與人互動， 學習尊重他人， 增進人際關係， 與團隊成員合作 達成團體目標。	1.觀看「同理心的力量」、「泰國影片-同理心，愛的感受」 2.學生依照學習單分組討論並填寫	1.學生能理解同情與同理的差別。 2.學生可以理解同理心的作用。 3.學生能同理心對於社會運作的重要性。	1.學生先觀看兩部影片。 2.學生分組討論竟填寫學習單內容。 3.各組分享學習單內的問題。 4.老師提出為何需要同理心並彙整各組的回答。	1.小組討論 2.完成學習單 3.口頭分享	1.影片 2.PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度(第二學期)五年級彈性學習 生活閱讀茄 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3.▢特殊需求領域課程 身障類:▢生活管理▢社會技巧▢學習策略▢職業教育▢溝通訓練▢點字▢定向行動▢功能性動作訓練▢輔助科技運用 資優類:▢創造力▢領導才能▢情意發展▢獨立發展 其他類:▢藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 ▢本土語文/新住民語文▢服務學習▢戶外教育▢班際或校際交流▢自治活動■班級輔導▢學生自主學習▢領域補救教學							
設計理念	關係/認識自己與家庭的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-A2具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1.了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 2.認識健康飲食標章及營養標示。 3.能知道遇到飲食消費問題時如何處理。							
配合融入之領域 或議題	▢國語文 ▢英語文 ▢英語文融入參考指引 ▢本土語 ▢數學 ▢社會 ▢自然科學 ▢藝術 ▢綜合活動 ■健康與體育 ▢生活課程 ▢科技 ▢科技融入參考指引			▢性別平等教育 ▢人權教育 ▢環境教育 ▢海洋教育 ▢品德教育 ▢生命教育 ▢法治教育 ▢科技教育 ▢資訊教育 ▢能源教育 ▢安全教育 ▢防災教育 ▢閱讀素養 ▢多元文化教育 ▢生涯規劃教育 ■家庭教育 ▢原住民教育▢戶外教育 ▢國際教育				
表現任務	完成飲食衛生小記者學習單、情境討論發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第十一週 第十三週	3	健康好食在	家E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動 家E8 了解家庭資源的意涵。 家E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值。 家E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。 【健體】1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 【健體】2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 【健體】2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	飲食衛生小記者學習單	1.了解正確的飲食建議量及飲食衛生。 2.認識健康飲食標章及營養標示。 3.能知道遇到飲食消費問題時如何處理。	一、健康飲食調色盤 1.回顧健康飲食六大類和食物金字塔的概念。 2.董氏基金會食品營養特區(飲食金字塔)網頁 3.檢視自己的身高體重是否標準? 4.身體質量指數(BMI)=體重(公斤)/身高(公尺)² 二、病從口入 1.一般飲食的衛生。 2.何時需要洗手(個人衛生) 3.食具衛生 4.食品選購技巧 5.生食、熟食處理 6.外出飲食的衛生。 7.學生午餐的衛生	1.完成飲食衛生小記者學習單 2.情境討論發表	飲食衛生小記者學習單
-------------------	---	-------	---	------------	--	--	---------------------------------------	------------

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度(第二學期)五年級彈性學習 生活閱讀茄 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭暴力防治教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(3)節
彈性學習課程 四類規範	3.▢特殊需求領域課程 身障類:▢生活管理▢社會技巧▢學習策略▢職業教育▢溝通訓練▢點字▢定向行動▢功能性動作訓練▢輔助科技運用 資優類:▢創造力▢領導才能▢情意發展▢獨立發展 其他類:▢藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 ▢本土語文/新住民語文▢服務學習▢戶外教育▢班際或校際交流▢自治活動■班級輔導▢學生自主學習▢領域補救教學				
設計理念	關係/認識自己與家庭的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1.能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2.能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3.能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4.能從自己做起, 覺察及防治家庭暴力。 5.能勇敢對家庭暴力行為做出因應。 6.能藉由討論過程, 理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。				
配合融入之領域 或議題	▢國語文 ▢英語文 ▢英語文融入參考指引 ▢本土語 ▢數學 ■社會 ▢自然科學 ▢藝術 ▢綜合活動 ▢健康與體育 ▢生活課程 ▢科技 ▢科技融入參考指引			▢性別平等教育 ■人權教育 ▢環境教育 ▢海洋教育 ▢品德教育 ▢生命教育 ■法治教育 ▢科技教育 ▢資訊教育 ▢能源教育 ▢安全教育 ▢防災教育 ▢閱讀素養 ▢多元文化教育 ▢生涯規劃教育 ▢家庭教育 ▢原住民教育▢戶外教育 ▢國際教育	
表現任務	發表何謂家庭暴力, 完成學習單。				
課程架構脈絡					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十四週 第十六週	3	防治家庭暴力	人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 法E8 認識兒少保護。 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	1.欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣(家庭暴力影片)》。 2. 閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann生氣的男人》。 3. 討論及發表。	1.能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2.能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3.能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4.能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。 5.能勇敢對	1.欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣(家庭暴力影片)》。 2. 閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann生氣的男人》。 3. 討論及發表。	1. 發表 2. 學習單	1. 微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣(家庭暴力影片) 2. 繪本《生氣的男人》 3.防治家庭暴力學習單

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

			【社會】 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。		家庭暴力行為做出因應。 6.能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度(第二學期)5年級彈性學習 生活閱讀茄 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	安全教育	實施年級 (班級組別)	5年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係/人與環境的關係。				

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	透過交通安全教育課程內容，指導學生認識有號誌路口在穿越道路時之交通標誌、標線及號誌，並透過認知及體驗課程，期許學生在日常生活中能正確且安全過道路。	
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	完成交通安全學習單	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十七週	2	交通安全教育	綜 4-3-1 探討週遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 4-3-3 察覺環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 (健體) 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 健體 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1. 認識有號誌路口之穿越道路交通標誌、標線及號誌。 2. 知道利用手勢及口訣，安全穿越道路。 3. 能觀察及瞭解上下學途中所	1. 能了解校園周遭有號誌路口的行人穿越道旁之交通標誌及標線、號誌的意義 2. 能說出校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌的意義。	【活動一 “我是 A+好行人”】 1.觀看「禮讓行人—賴雅妍手勢篇」(附件 6)影片，使學生知道利用手勢可以增加自身過道路之安全性，並利用布製「行穿線」教具，由老師在教室示範配上口訣及手勢過路。 2.「A+好行人安全四守則—安全的穿越馬路」： 等候 3.大步，(等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題) 起步 3 動作(左看右看再左看)，舉起我的手，(增加身高讓駕駛人看到，且	1. 完成交通安全學習單 2. 同學能搭配口訣、手勢、小旗子正確過道路。	交通安全學習單

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

			綜 4-1-1-9—觀察住家和學校週遭環境, 並知道保護自己的方法。 安E1 了解安全教育。 安E3 知道常見事故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	見之交通標誌、標線及號誌。 4. 實際體驗「利用手勢及口訣, 安全穿越道路」。	3. 能利用口訣及手勢、小旗子, 正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。 4. 能實際了解校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌。	盡量目視駕駛者) 專心向前走(避免奔跑)。 4.行的安全要訣 PPT、A+好行人卡及小旗子(附件 7、9)作教學及解釋。 5.請學生上台利用布製「行穿線」教具, 配上口訣及小旗子過道路。 【活動二〃停一停、讓一讓、駕駛你最棒】 1.運用路暢宣言小卡, 鼓勵學童影響身邊的駕駛人禮讓學童。 2.由老師帶領學童認識路暢宣言小卡的內容, 請學童帶回家進行連署活動。 3.老師設計鼓勵機制, 提升學童連署意願, 邀請學童分享連署過程。		
--	--	--	---	---	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度(第二學期)五年級彈性學習 生活閱讀茄 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	環境教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用				

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

	資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	關係/人與環境的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1.能了解垃圾分類的依據。 2.能知道資源回收的重要性。 3.能製作與資源分類相關的標語。 4.能和小組伙伴共同完成公園資源回收工作。 5.能欣賞及接納他人的分享與建議。							
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■ 社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■ 環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	完成「資源回收作環保」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十八週 第二十二週	5	資源回收作環保	環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E14 覺知人類生存與發展需要	1. 教師可以準備數張垃圾污染和	1.能了解垃圾分類的依據。	1. 教師可以準備數張垃圾污染和資源回收相關的照片或片段給兒童看，讓兒童聯想	完成學習單	1. 垃圾污染和資源回收之圖片 2.「資源回收作環保」學習單

			利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【社會】 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 【社會】 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	資源回收相關的照片或片段給兒童看，讓兒童聯想再導引出「資源回收」的主題。 2. 小組進行「資源回收坐環保」的標語製作。 3. 教師引導並鼓勵學生說出今天做公園環境清潔的心得感想。 4. 完成「資	2.能知道資源回收的重要性。 3.能製作與資源分類相關的標語。 4.能和小組伙伴共同完成公園資源回收工作。 5.能欣賞及接納他人的分享與建議。	再導引出「資源回收」的主題。 2. 小組進行「資源回收坐環保」的標語製作。 3. 教師引導並鼓勵學生說出今天做公園環境清潔的心得感想。 4. 完成「資源回收作環保」學習單		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

C6-1彈性學習課程計畫(其他類)

				源回收作環 保」學習單				
--	--	--	--	----------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。