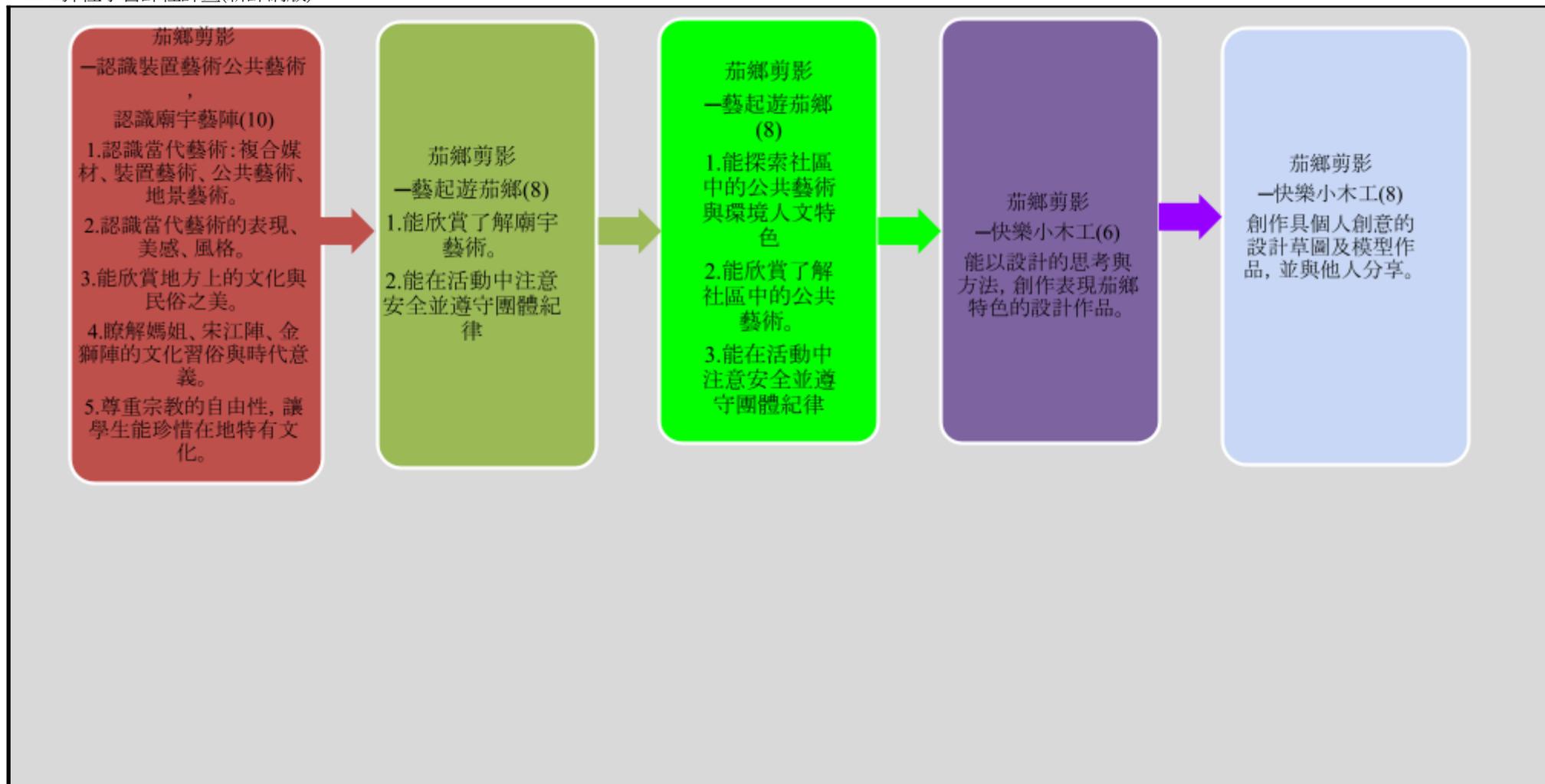


臺南市善化區茄拔國民小學114學年度第一學期五年級彈性學習我愛茄鄉課程計畫(■普通班□特教班)

| 課程名稱 | 茄鄉狂想曲 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(40)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|---|-----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | ■統整性探究課程(■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 參觀天后宮、茄拔彩繪、元興堂、牛庄裝置藝術並以冰棒棍製作廟宇藝陣等建物, 小組合作完成有茄鄉特色的拼貼作品 | | | | |
| 配合融入之 超學科領域或議題 | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 | | | □性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 | |
| 表現任務 | 認識當代藝術: 複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術, 能欣賞地方上的文化與民俗之美並利用簡單形式的口語、文字或圖畫等, 表達探究之過程、發現。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
|-------|----|---------------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|---------------------------------|--|
| 第1-5週 | 10 | 一、茄鄉剪影 —認識裝置藝術 公共藝術, 認識 廟宇藝陣 | 藝術3-III-4 能養成鑑賞表演 藝術的習慣, 並能 適性發展。 藝術3-III-1 | 電影「陣頭」 茄拔天后宮 宋江陣、金獅陣 等各種藝陣 | 1.認識當代藝術: 複合媒材、裝置 藝術、公共藝術、 地景藝術。 2.認識當代藝術 | ●認識裝置藝 術認識公共藝 術 ●認識廟宇藝陣: 1.教師以電影 | 1.能正確使用 工具 2.能完成自實 作評量 | 1.教師以電影 「陣頭」預告片 引起動機, 2.ppt及影片讓 學生認識天后 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------------|--|-------|--|--|--------------------------------|----------------|
| | | | 能參與、記錄各類藝術活動,進而覺察在地及全球藝術文化。 | | 的表現、美感、風格。 3.能欣賞地方上的文化與民俗之美。 4.瞭解媽祖、宋江陣、金獅陣的文化習俗與時代意義。 5.尊重宗教的自由性,讓學生能珍惜在地特有文化。 | 「陣頭」預告片引起動機, 2.ppt及影片讓學生認識天后宮及宋江陣、金獅陣等各種藝陣 | 3.能收拾用具,維護整潔設計的立體作品 4,口頭發表 | 宮及宋江陣、金獅陣等各種藝陣 |
| 第6-9週 | 8 | 一.茄鄉剪影 —藝起遊茄鄉 | 自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 社1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | 茄拔天后宮 | 1. 能欣賞了解廟宇藝術。 2. 能在活動中注意安全並遵守團體紀律 | 藝起遊茄鄉 參觀天后宮 | 1. 聆聽 觀察 2. 口頭發表 3. 相片分享 | 參觀天后宮 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|------------------|--|-----------|--|---|-----------------------------|---------------------|
| 第10-13週 | 8 | 一.茄鄉剪影 —藝起遊茄鄉 | 自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 社1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | 茄拔社區 | 1.能欣賞了解社區中的公共藝術。 2.能探索社區中的公共藝術與環境人文特色 3.能在活動中注意安全並遵守團體紀律 | 藝起遊茄鄉 參觀茄拔彩繪 | 1.聆聽 觀察 2.口頭發表 3.相片分享 | 參觀茄拔彩繪 |
| 第14-16週 | 6 | 一.茄鄉剪影 —快樂小木工 | 綜3c-Ⅲ-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。 藝術1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素,探索創作歷程。 綜3c-Ⅲ-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定自己的文化。 | 冰棒棍 廟宇 | 能以設計的思考與方法,創作表現茄鄉特色的設計作品。 | 快樂小木工: 1.指導學生以冰棒棍製作廟宇藝陣等建物,並運用材料裝飾成品。 2.發表與討論 | 1.聆聽 觀察 2.口頭發表 3.相片分享 | |
| 第17-21週 | 8 | 一.茄鄉剪影 —快樂小木工 | 綜3c-Ⅲ-1 參與文化活動,體會文化與生活的關 | 冰棒棍 廟宇 | 創作具個人創意的設計草圖及模型作品,並與他 | 快樂小木工: 1.指導學生以冰棒棍製作廟宇 | 實作評量 | 學生以冰棒棍製作廟宇藝陣等建物,並運用 |

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---------|
| | | | 係, 並認同與肯定自己的文化。 藝術1-III-2 能使用視覺元素和構成要素, 探索創作歷程。 綜3c-III-1 參與文化活動, 體會文化與生活的關係, 並認同與肯定自己的文化。 | | 人分享。 藝陣等建物, 並運用材料裝飾成品。 2.發表與討論 | 1.能正確使用工具 2.能完成自己設計的立體作品 3.能收拾用具, 維護整潔 | 材料裝飾成品。 |
| | | | | | | | |

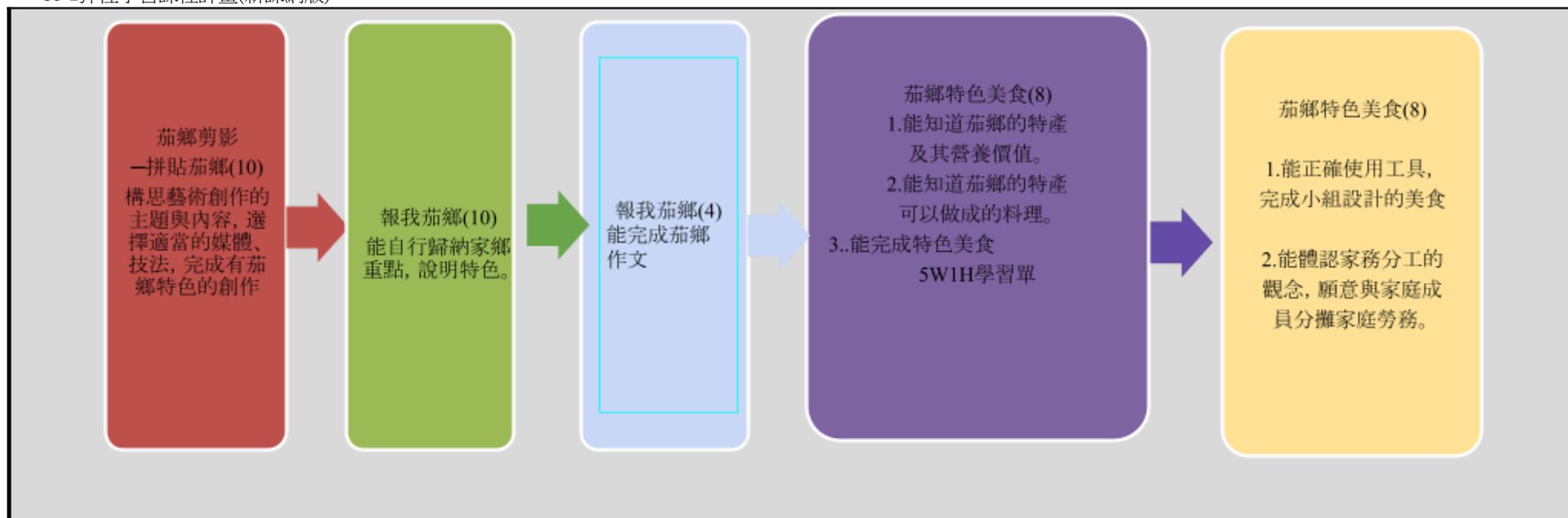
◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無相關領域「學習表現」, 敘明「無」即可。

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度第二學期五年級彈性學習我愛茄鄉課程計畫(■普通班□特教班)

| 課程名稱 | 茄鄉狂想曲 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(40)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|--|-----------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 1.■統整性探究課程(■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | |
| 課程目標 | 能完成寫作：請到我的家鄉來，觀光地圖製作，小組討論以及個人完成特色美食學習單 | | | | |
| 配合融入之 超學科領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | |
| 表現任務 | 能自行歸納家鄉重點，說明特色，完成茄鄉心智圖及作文，完成觀光海報製作以及規畫表演活動。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
|-------|----|-----------------|--|--------------|--------------------------------------|--|---|------------------|
| 第1-6週 | 10 | 一、茄鄉剪影 一拼貼茄鄉 | 藝術1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素, 探索創作歷程。 綜2a-Ⅲ-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 家鄉特色 拼貼作品 | 構思藝術創作的主题與內容, 選擇適當的媒體、技法, 完成有茄鄉特色的創作 | 拼貼茄鄉: 1.小組合作完成有茄鄉特色的拼貼作品 2.發表與討論 | 實作評量 1.能正確使用工具 2.能完成自設計的作品 3.能收拾用具, 維護整潔 | 小組合作完成有茄鄉特色的拼貼作品 |

| | | | | | | | | |
|---------|--------|--------------|---|------------|-----------------|-----------------------------|---------------------------|-----|
| 第7-11週 | 1 0 | 一、報我茄鄉 -1 | <p>社2a-III-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 人U5理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。</p> <p>綜3c-III-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> | 茄拔心智圖來 | 能自行歸納家鄉重點，說明特色。 | 1.完成 茄鄉心智圖 | 1.口頭問答 2. 茄鄉心智圖 | 心智圖 |
| 第12-13週 | 4 | 一、報我茄鄉 -2 | <p>社2a-III-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 人U5理解世界上有不同的國家、族群和文化，並尊重其文化權。</p> <p>綜3c-III-1</p> | 作文：請到我的家鄉來 | 能完成茄鄉作文 | 寫作：請到我的家鄉來 (投稿校刊) | 完成寫作 | 作文 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|----------|---|---------------|---|---|---|---|
| | | | 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | | | | | |
| 第14-17週 | 8 | 茄鄉特色美食-1 | <p>綜2a-Ⅲ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> | 特色美食 美食學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 能知道茄鄉的特產及其營養價值。 能知道茄鄉的特產可以做成的料理。 能完成特色美食5W1H學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 認識家鄉特色美食 小組討論個人完成特色美食學習單 | <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能完成小組設計的美食 特色美食5W1H學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 食譜 學習單 |
| 第18-21週 | 8 | 茄鄉特色美食-2 | <p>綜2a-Ⅲ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和</p> | 紙黏土 | <ol style="list-style-type: none"> 能正確使用工具，完成小組設計的美食 能體認家務分工的觀念，願意與家庭成員分攤家庭勞務。 | <p>紙黏土相框作品</p> | <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確使用工具 能收拾用具，維護整潔 | <p>紙黏土作品</p> |

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 技巧。 自-E-B2 能了解科技 及媒體的運 用方式, 並 從學習活 動、日常經 驗及科技運 用、自然環 境、書刊及 網路媒體等 , 察覺問題 或獲得有助 於探究的資 訊。 | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無相關領域「學習表現」, 敘明「無」即可。