

學習主題名稱 (中系統)	德行探索	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用:理解自己與他人之間之互動模式				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能具備良好的學習態度與生活習慣,藉由認識班級同學,進一步認識個人特質,促進自己與班級同儕和校園生活環境、符號知能的互動溝通,遵守道德規範判斷是非,最後再擴展至聽說讀寫的基本語文學習,奠定語文基本素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	1.能完成學習單,並上台發表 2.能聽懂並達成教室英文指令 3.能針對不同主題內容進行小組討論,分享個人想法 4.演出、學習當氣象播報員				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week 1 -4	3	開學了	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	1. Classroom English: What day is today? 2. Get to know your classmates. 3. Teamwork Training	1.聽懂並說出 ying 2.能聽懂基本教室英文指令 3.能寫出字母並說出代表單字 4.能在生活中運用What day is today? 並回答It's Monday.	1. 認知:能寫出並說出英文單字 Monday~Sunday、辨認星期一到星期日的英文單字, 以及說出對應句型 2. 表現:能說出英文短句What day is today?	口頭評量: 能說出單字、課堂短句 參與度評量: 能上台發表 態度評量: 能完成學習單 觀察記錄: 能聽懂基本教室指令	1. Creating Classroom Rules 2. Worksheet: What day is today? 3. Ipad: Kahoot! 4. Game: Warm up!
Week 5-8	3	上課作息各不同	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 5-III-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書	1. Classroom English: What time do you get up? 2. Get to know different cultures.	1.聽懂並說出各種生活行爲 (Get up, go to school...) 2.能分辨各國上下課時間、課表構成差異, 並說出自己的一日行程內容 3.能寫出並說出代表單字	1.認知:能寫出並說出代表單字 2.分享:分享生活模式 3.表現:能在適當時機說出What time do you get up?	口頭評量: 能說出生活用語 參與度評量: 能發表答案 態度評量: 能完成學習單 觀察記錄: 能找出相對應的課程內容	1. Creating Classroom Rules 2. Worksheet: What time do you get up 3. Ipad: Kahoot! Game: Warm up!

			<p>寫文字。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>					
Week 9-12	4	Faster is Not Better	<p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>(健體)3c- I -2表</p>	<p>1. Picture book: Faster is Not Better</p> <p>2. Worksheet: Faster is Not Better</p>	<p>1.聽懂並達成教室英語指令</p> <p>2.能寫出並說出代表單字</p> <p>3.能在適當時機說出Faster is Not Better</p>	<p>1.認知:能寫出並說出代表單字</p> <p>2.分享:分享學習單</p> <p>3.戲劇展演:設計情境, 演出需要說出Faster is Not Better 的時機</p> <p>4.繪圖:完成Faster is Not Better學習單</p> <p>5.表現:能在適當時機說出Faster is Not Better</p>	<p>口頭評量: 能說出形狀生活用語</p> <p>參與度評量:能上台發表</p> <p>態度評量: 能完成學習單</p> <p>觀察記錄: 能找出相對應的教室物品、達成教室英語指令</p>	<p>1. Worksheet: Faster is Not Better</p>

			現安全的身體活動行為。					
Week 13-16	4	Time is Money	<p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>(數學)s-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常</p>	<p>3. Weather Forecast: It's sunny today.</p> <p>4. Classroom English: Hurry up.</p>	<p>1.聽懂並說出教室英語</p> <p>2.能分辨天氣, 並找出相對應的日期</p> <p>3.能寫出並說出代表單字</p> <p>4.能在適當時機說出Hurry up. (Come on.)</p>	<p>1.認知:能寫出並說出代表單字</p> <p>2.分享:分享學習單</p> <p>3.繪圖:完成Time is Money 學習單</p> <p>4.表現:能上台進行氣象預報、與組員合作</p> <p>5.創作:依提示的句型</p> <p>6.戲劇展演: 氣象播報員</p>	<p>口頭評量: 能說出生活用語、單字</p> <p>參與度評量: 能發表答案</p> <p>態度評量: 能完成學習單</p> <p>觀察記錄: 能找出相對應的教室物品</p>	<p>1. Game: Kahoot!</p> <p>2. Weather Forecast</p>

			見幾何形體的幾何特徵。					
Week 17 -21	5	Put Words into Practice	1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	1. Picture book: Put Words into Practice 2. Worksheet: Put Words into Practice	1.能簡易問好 2.複習學期所學 3.能寫出字母並說出代表單字 4.能在適當時機說出Don't touch.(Wait.)	1.認知:能寫出並說出代表單字 2.分享:分享學習單 3.表現:能在適當時機說出Put Words into Practice	口頭評量: 能說出數字、生活用語、字母單字 參與度評量:能唱跳歌曲 態度評量: 能上台發表 觀察記錄: 能使用生活用語	1. Worksheet: Put Words into Practice

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度第二學期五年級彈性學習 國際智慧茄 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	德行探索	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				

設計理念	交互作用:理解自己與他人之間之互動模式							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能具備良好的學習態度與生活習慣,藉由認識班級同學,進一步認識個人特質,促進自己與班級同儕和校園生活環境、符號知能的互動溝通,遵守道德規範判斷是非,最後再擴展至聽說讀寫的基本語文學習,奠定語文基本素養。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	1.能在分組活動中,共同完成學習單,並上台發表 2.能聽懂並達成教室英文指令 3.能針對不同主題內容與組員分享個人想法							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

Week 1 -4	4	Chinese New Year	<p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>(健體)1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Picture book: Chinese New Year 2. Worksheet: Chinese New Year 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在生活中運用Nice to Happy New Year!打招呼 2.能說出單字並依提示找到圖片 3.能寫出並說出代表單字 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認知:能寫出字母並說出代表單字 2.分享:分享學習單 3繪圖:完成Chinese New Year學習單 4.表現:能唸出新年相關單字, 並在對話中應用 	<p>口頭評量: 能說出生活用語、單字、新年參與度評量:能上台發表 態度評量: 能完成學習單 觀察記錄: 能進行團體討論</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Worksheet: Chinese New Year 2. Lantern making
Week 5-8	4	Dining Manner	<p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Picture book: Dining Manner 2. Worksheet: Dining Manner 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能說出餐具種類, 並依提示找到位置 2.能寫出並說出代表單字 	<ol style="list-style-type: none"> 1.認知:能寫出字母並說出代表單字 2.分享:分享學習單 3繪圖:完成Dining Manner學習單 4.表現:能唸出餐具相關 	<p>口頭評量: 能說出生活用語、單字、餐桌用具單字 參與度評</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Worksheet: Dining Manner

			<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>			單字, 並在對話中應用	<p>量:能上台發表</p> <p>態度評量:能完成學習單</p> <p>觀察記錄:能保護身體</p>	
Week 9 -12	2	Mazu	<p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的</p>	<p>1. Picture book: Mazu</p> <p>2. Worksheet: Mazu</p>	<p>1.能說出宮廟文化活動種類, 並依提示找到位置</p> <p>2.能寫出並說出代表單字</p>	<p>1.認知:能寫出字母並說出代表單字</p> <p>2.分享:分享學習單</p> <p>3.繪圖:完成Mazu學習單</p> <p>4.表現:能唸出宮廟文化相關單字, 並在對話中應用</p>	<p>口頭評量:能說出生活用語、單字</p> <p>參與度評量:能上發表</p> <p>態度評量:能完成學習單</p> <p>觀察記錄:能做到生活用語</p>	<p>1. Worksheet: Mazu</p>

			書寫文字。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。					
Week 13-16	4	The Right Tools for the Jobs	1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 5-III-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	1. Picture book: The Right Tools for the Jobs 2. Worksheet: The Right Tools for the Jobs	1.能分辨動作所在的家裡地點 2.能寫出字母並說出代表單字 3.能在生活中運用The Right Tools for the Jobs	1.認知:能寫出並說出代表單字 2.分享:分享學習單 3.繪圖:完成The Right Tools for the Jobs學習單 4.表現:能上台發表	口頭評量: 能說出生活用語、單字、打掃用具 參與度評量:能上台發表 態度評量: 能完成學習單 觀察記錄: 能給予鼓勵	1. Worksheet: The Right Tools for the Jobs

C6-1彈性學習課程計畫(第一類-原版)

<p>Week 17 -21</p>	<p>4</p>	<p>No Pain No Gain</p>	<p>1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>1. Review 2. Worksheet: No Pain No Gain</p>	<p>1.能寫出並說出代表單字 2.能在生活中運用. No Pain No Gain 3.在正確時機使用No Pain No Gain</p>	<p>1. 認知: 能寫出字母並說出代表單字 2. 分享: 分享學習單 3.繪圖: 完成No Pain No Gain學習單 4. 表現:能在生活中運用. No Pain No Gain 5.戲劇展演:在情境中說出 No Pain No Gain</p>	<p>口頭評量: 能說出生活用語、字母單字 參與度評量:能上台發表 態度評量: 能上台發表 觀察記錄: 能使用英語生活用語</p>	<p>1. Worksheet: No Pain No Gain</p>
------------------------	----------	------------------------	--	--	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。