

臺南市立善化區茄拔國民小學114學年度(第一學期)二年級彈性學習我愛茄鄉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	“瓜”目相看-一起種西瓜趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係/人與在地產業:認識茄拔在地農作物				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2具備理解他人感受、樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過所見所聞,對西瓜的生長環境有初步的認識,理解西瓜生長的要素。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	1. 能認識及判斷各種水果的特徵,依水果特徵完成「水果猜謎小書」。 2. 透過實際社區踏查,了解在地農作產物的生長環境及完成「茄拔社區踏查地圖」。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
小老鼠種大西瓜 (3節) 了解西瓜相關繪本 → 猜猜我是誰 (4節) 認識各種水果特徵 → 社區踏查 (3節) 踏查社區農作 包含西瓜					

C6-1彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第二-四週	3	一.小老鼠種大西瓜	國1-I-1養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。 生7-I-5 透過一起工作的過程, 感受合作的重要性。 健4d-I-2利用學校或社區資源, 從事身體活動。	西瓜相關繪本「小老鼠種大西瓜」	1.說出並聆聽繪本中西瓜的重要訊息。 2. 能運用不同的方法或策略解決問題進行合作。	聆聽繪本並理解繪本內容, 且能回答相關問題。	1.口頭回答 2.完成學習單	自選: 1.繪本《小老鼠種大西瓜》 PPT 2. 繪本學習單
第十一-十四週	4	二.猜猜我是誰	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 國6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	水果謎語創意小書	1.觀察探索並比較水果的特徵。 2.寫出語意完整的句子來描述水果。	1.認識並觀察各種水果特徵。 2.設計水果謎語創意小書。 3.利用自製小書進行水果猜謎活動。	1口頭回答 2創意小書 3上台分享 水果謎語小書, 讓同學猜。	水果圖片
第十九-二十一週	3	三.社區踏查	生1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法, 且能適切安全的行動。 健4d-I-2利用學校或社區資源, 從事身體活動。	社區踏查	社區踏查時, 能照顧自己並安全行動。	1做做暖身操。 2到社區拜訪西瓜園。 3.完成「茄拔社區踏查地圖」。	1口頭回答 2遵守秩序 3仔細觀察	自選教材 「社區路線介紹」PPT

C6-1彈性學習課程計畫(第一類-原版)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度(第二學期)二年級彈性學習我愛茄鄉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	“瓜”目相看-叫我第一名	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係/人與在地產業:認識茄拔在地農作物				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2具備理解他人感受、樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過所見所聞,實際種植、照料西瓜,對西瓜的加工品有初步的認識,且並能發揮創意創作「西瓜成長小書」。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	1.了解西瓜成長及照顧方式,以完成「西瓜成長小書」。 2.«西瓜分享會»能了解「西瓜綿»的加工步驟並完成「西瓜料理»學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
我是小農夫 (4節) 種植、觀察西瓜成長 ➡ 西瓜長大了 (4節) 完成西瓜成長小書 ➡ 美食天堂 (2節) 完成「西瓜料理»學習單					

C6-1彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一, 三- 五週	4	四.我是小農夫	生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能的因素。 生6-I-2體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色, 並身體力行。	西瓜種植成長的過程。	1.觀察西瓜的種植過程及覺知影響生長的因素。 2.身體力行照顧西瓜。 3.完成「西瓜成長記錄單」	實作:種植去。	1.口頭回答 2.細心照料 3.分辨是否成熟	自選教材 1.「如何種植西瓜」PPT 2.種植工具
第六-九週	4	五.西瓜長大了	生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 國6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	西瓜成長小書	將西瓜成長的過程, 以圖文繪製成小書, 並分享其創作。	小書創作	1.口頭回答 2.完成一本摺疊書。	自選教材: 1.西瓜成長過程相片
第十九-二十週	2	六.美食天堂	生6-I-3覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義並願意遵守。 健2b-I-2願意養成個人健康習慣。	品嘗西瓜綿	1.能認識覺察西瓜加工品。 2.能遵守用餐禮儀。	1.觀察西瓜綿製作過程。 2.西瓜分享會:品嚐西瓜加工品-西瓜綿。認識各種西瓜料理。	1.口頭回答 2.用餐禮儀 3.完成「西瓜料理」學習單 4上台分享 品嚐西瓜製品的感覺。	1.西瓜加工品製作PPT(西瓜土司.西瓜綿.西瓜汁) 2.各種西瓜料理。 3.「西瓜料理」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

