

學習主題名稱 (中系統)	用心觀察	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:學生每日接觸之物品及生活周遭之人、事、物				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能具備良好的學習態度與生活習慣,藉由認識班級同學,進一步認識個人特質,促進自己與班級同儕和校園生活環境、符號知能的互動溝通,遵守道德規範判斷是非,最後再擴展至聽說讀寫的基本語文學習,奠定語文基本素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 □英語文 ■ 英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	1.於學校活動(聖誕節)時,以配合繪本主題之英語歌曲進行唱跳演出 2.能共同創作形狀大海報,並上台發表,培養自信及口語能力 3.能聽懂並達成教室英文指令 4.能針對各主題分享個人想法,增加信心				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
數字初探(6) 能增加口語自信 ➡ 創意形狀 (16) 能一同發現生活中的 形狀 ➡ 形狀探索 (8) 能說出形狀 ➡ 形狀應用(10) 能將對形狀的認知 應用於生活					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習 表現」之動詞具 體規畫設計相關 學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week 1 -4	6	與你分享	英融入 1-I-6 能聽懂 簡易的教室用 語。 1-I-7 能聽懂 簡易的日常生 活用語。 5-I-1 能正確 地認讀與聽辨 字母。 5-I-2 在聽讀 時, 能辨識相 對應的書寫文 字。 5-I-3 能跟讀 簡易的句子。 6-I-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 7-I-1 能妥善 運用情境中的 非語言訊息以 幫助學習。 8-I-1 能了解 國內外基本的 招呼方式。	1. Number: 1 to 20 2. Song: Number Song 3. Aa, Bb, Cc (ant, banana, cake) 4. Classroom English 5. Are you OK? / Yes. / No.	1.聽懂並說出數字 2.能聽懂基本教室英文指令 3.能寫出字母並說出代表單字 4.能唱出歌曲Number Song 5.能在生活中運用Are you OK? / Yes. / No.	1.認知:能寫 出字母並說出 代表單字 2.表現: 能唱 出歌曲 Number Song、聽懂並 說出數字 3.戲劇展演: 教室英語、 Are you OK? / Yes. / No.	口頭評量: 能說出數 字、生活 用語、字 母單字 參與度評 量:能唱跳 歌曲 態度評量: 能完成學 習單 觀察記錄: 能聽懂基 本教室指 令	1. Get An English Name 2. Creating Classroom Rules 3. Dance Song: Alphabet Dance 4. Worksheet: A to Z letter sequence worksheets 5. Word cards Hitting Game : Big A to Small C

Week 5-8	8	多方嘗試	英融入 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	- Numbers - Colors (What color is it? / It's red.) - Dd, Ee, Ff + words - Song: Stop - Don't run! / Stop! - Classroom English: Good job!	- 聽懂並說出數字 - 能分辨顏色，並找出相對應的教室物品 - 能寫出字母並說出代表單字 - 能唱出歌曲Stop	- 認知:能寫出字母並說出代表單字 - 分享:分享學習單 - 繪圖:完成colors學習單 - 表現:能唱出歌曲Stop、能在適當時機說出Don't run! / Stop! - 創作:依提示完成畫作	口頭評量: 能說出顏色、生活用語、字母單字 參與度評量: 能唱跳歌曲 態度評量: 能完成學習單 觀察記錄: 能找出相對應的教室物品	- Dance Song: Alphabet Dance - Worksheet: What color is it? - Halloween worksheet: Puzzle - Halloween game
Week 9-12	8	加緊腳步	英融入 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨	- Numbers, classroom, English - Shapes (triangle, rectangle, square, heart, star, oval, circle)	- 聽懂並說出數字及教室英語 - 能分辨形狀(circle, triangle, square), 並找出相對應的教室物品 - 能寫出字母並說出代表單字 - 能唱出歌曲Here You Are - 能在適當時機說出Hurry up. (Come on.)	- 認知:能寫出字母並說出代表單字 - 分享:分享學習單 - 繪圖:完成Shapes學習單 - 表現:能唱	口頭評量: 能說出形狀、生活用語、字母單字 參與度評量: 能唱跳歌曲 態度評量:	- Dance Song: Here You Are - Worksheet: What's the Shape? - Word cards - Game: Here you are. Thank

			字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (數學)s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特性。	3. Gg, Hh, li+ words 4. Song: Here You Are 5. Hurry up. (Come on.)		出歌曲Here You Are 、能在適當時機說出Hurry up. (Come on.) 5.創作:依提示的形狀，創作怪物 6.戲劇展演: 教室英語	能完成學習單 觀察記錄: 能找出相對應的教室物品	you. 5. Christmas dancing practice
Week 13 -16	8	多方觀察	英融入 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。	1. Classroom English 2. Shapes + colors 3. Jj, Kk+ words 4. Song: Line Up, Please. 5. Watch out. (Be careful.)	1.聽懂並達成教室英語指令 2.能分辨形狀及顏色，並找出相對應的教室物品 3.能寫出字母並說出代表單字 4.能唱出歌曲Line Up, Please 5.能在適當時機說出Watch out. (Be careful.)	1.認知:能寫出字母並說出代表單字 2.分享:分享學習單 3.戲劇展演: 設計情境，演出需要說出Watch out. (Be careful.) 的時機 4.繪圖:完成 Shapes +	口頭評量: 能說出形狀顏色、生活用語、字母單字 參與度評量: 能唱跳歌曲 態度評量: 能完成學習單 觀察記錄: 能找出相	1. Dance Song: I've got the rhythm 2. Worksheet: Shapes + colors 3. Word cards 4. Game: up and down

			5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (健體)3c-I-2 表現安全的身體活動行為。			colors學習單 5.表現:能唱出歌曲 Goodbye、能在適當時機說出Watch out.(Be careful.)	對應的教室物品、達成教室英語指令	
Week 17 -21	10	走囉	英融入 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時, 能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非	1.How are you?/I'm fine. 2.Review 3.LI, Mm+ words 4.Don't touch.(Wait.)	1.能簡易問好 2.複習學期所學 3.能寫出字母並說出代表單字 5.能在適當時機說出Don't touch.(Wait.)	1.認知:能寫出字母並說出代表單字 2.分享:分享學習單 3.表現:能唱出本學期所有歌曲、能在適當時機說出Don't touch.(Wait.) 4.戲劇展演:設計情境, 演出需要說出Don't touch.(Wait.) 的時機	口頭評量: 能說出生活用語、字母單字 參與度評量:能唱跳歌曲 態度評量:能完成大海報 觀察記錄:能使用生活用語	1. Dance Song: The color dance game 2. Worksheet: Shapes + colors 3. Word cards Game: Shh! What's the number?

			語言訊息以幫助學習。					
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學 114學年度第二學期二年級彈性學習 國際智慧茄 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	用心觀察	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				

設計理念	關係:學生每日接觸之物品及生活周遭之人、事、物							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能具備良好的學習態度與生活習慣,藉由認識班級同學,進一步認識個人特質,促進自己與班級同儕和校園生活環境、符號知能的互動溝通,遵守道德規範判斷是非,最後再擴展至聽說讀寫的基本語文學習,奠定語文基本素養。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	1.配合繪本主題,進行英語歌曲唱跳演出 2.能完成個人主題創作,並上台發表 3.能聽懂並達成教室英文指令 4.能完成學習單,並發表個人想法							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
數字初探(7) 能增加口語自信 → 時間觀念 (14) 對時間概念有認知 → 分秒必爭 (8) 能配合時間概念及動作回答問題 → 時間節奏(9) 能配合指令做出相對應的動作								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

Week 1 -4	7	相見歡	英融入 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生話用語。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時, 能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (健體)1a-I-2 認識健康的生活習慣。	1. Actions: plus, minus, donuts 2. Sentence: How many? 3. Nn, Oo, Pp + words 4. Song: Finger Plays: Number Song	1.能在生活中運用How many?詢問數量 2.能說出時間(1-12), 並依提示找到位置 3.能寫出字母並說出代表單字 4.能唱出歌曲Song: Finger Plays: Number Song	1.認知:能寫出字母並說出代表單字 2.分享:分享學習單 3.繪圖:完成How many?學習單 4.表現:能唱出Song: Finger Plays: Number Song, 並依歌詞比出同樣字母	口頭評量: 能說出生話用語、字母單字、數字 參與度評量:能唱跳歌曲 態度評量: 能完成學習單 觀察記錄: 能保護臉部	1. Picture Book: Donuts, The Hole Story! 2. Worksheet: How many? 3. Word card: Numbers (1 ~20)
Week 5-8	8	找找看	英融入 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生話用語。	1. Words: sheep, wolf, black, white 2. Sentence: What's the time? / It's ... o'clock.	1.能在生活中運用What's the time? / It's ... o'clock. 2.能寫出字母並說出代表單字 3.能唱出歌曲I've Got the Rhythm 4.演出時能使用What's	1.認知:能寫出字母並說出代表單字 2.分享:分享學習單 3.繪圖:完成What's the	口頭評量: 能說出生話用語、字母單字、時間 參與度評量:能唱跳	1. Picture Book: What's the time? Mr. Wolf? by Annie Kubler 2. Word card: Numbers

			5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時, 能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	3. Qq, Rr, Ss + words 4. Song: I've Got the Rhythm	the time? / It's ... o'clock.	time?學習單 3.表現:能唱出 I've Got the Rhythm、能說出自己的身體部位並依提示找到位置	歌曲 態度評量: 能完成學習單 觀察記錄: 能保護身體	(1~12) 3. Worksheet: What's the time?
Week 9 -12	6	請進	英融入 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時, 能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參	1. Shape: square, circle, triangle 2. Action: cut, blow, mix 3. Song: Dance with Shapes 4. Sentence: Let's make bobble! / Blow! / Cut! / Mix! 5. Tt, Uu, Vv + words	1.能說出及找出教室裝置, 並回答It's a circle/triangle/square. 2.能寫出字母並說出代表單字 3.能唱出歌曲Dance with Shapes	1.認知:能寫出字母並說出代表單字 2.分享:分享學習單 3.繪圖:完成 Shapes in Our Life學習單 4.表現:能唱出 Dance with Shapes並做出動作 5.活動:競賽找出教室裝置位置	口頭評量: 能說出生活用語、字母單字、形狀 參與度評量:能唱跳歌曲 態度評量: 能完成學習單 觀察記錄: 能做到生活用語	1. Picture Book: I Used to Be Afraid by Laura Vaccaro 2. Worksheet: Shapes in Our Life

			與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
Week 13-16	8	出發囉	英融入 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生用語。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時, 能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. Action: fly, swim, stomp, jump, climb, run 2. Song: Body Bop Bop Dance 3. Sentence: I can jump. 4. Ww, Xx + words	1.能分辨動作種類 2.能寫出字母並說出代表單字 3.能唱出歌曲Body Bop Bop Dance 4.能在生活中運用I can jump.	1.認知:能寫出字母並說出代表單字 2.分享:分享學習單 3.繪圖:完成 What can I do? 學習單 4.表現:能唱出 Body Bop Bop Dance並做出動作 5.戲劇展演:表演動作, 選出適當地點	口頭評量: 能說出生活用語、字母單字、動作單字 參與度評量:能唱跳歌曲 態度評量: 能完成學習單 觀察記錄: 能給予鼓勵	1. Picture Book: From Head to Toe by Eric Carle 2. Worksheet: What can I do? 3. Game: I can jump!

Week 17 -21	9	三年級再會	英融入 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生用語。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-2 在聽讀時, 能辨識相對應的書寫文字。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	1. Action: eat, give 2. Song: Fruit Juice 3. Sentence: May I? / Sure! 4. Yy, Zz + words	1.能認識常見動作 2.能寫出字母並說出代表單字 3.能唱出歌曲Fruit Juice 4.能在生活中運用 May I? / Sure! 5.在正確時機使用May I? / Sure!	1. 認知: 能寫出字母並說出代表單字 2. 分享: 分享學習單 3.繪圖: 完成 Let's Make Juice!學習單 4. 表現: 能唱出歌曲Fruit Juice、能在生活中運用May I? / Sure! 5.戲劇展演:在情境中說出May I? / Sure!	口頭評量: 能說出生活用語、字母單字、水果 參與度評量:能唱跳歌曲 態度評量: 能完成英語大海報 觀察記錄: 能使用英語生活用語	1. Picture Book: A Balanced Diet for Mooba by WIZ Creative 2. Worksheet: Let's Make Juice! 3. Dance Song: Fruit Juice
----------------	---	-------	---	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。