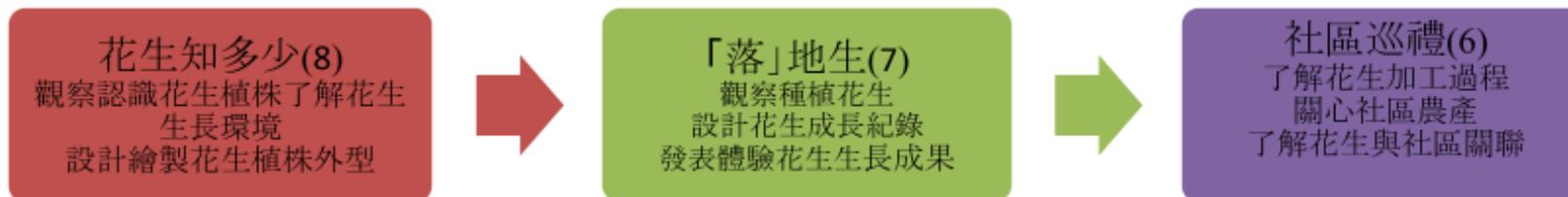


學習主題名稱 (中系統)	花生什麼事 —「落地」生根	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係(學生與社區的關係)認識茄拔農作物—花生				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性				
課程目標	透過體驗與實踐了解花生的構造及生長過程,認識茄拔社區產物,以養成關心本土的素養				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學生要 完成的細節說明	花生植株描繪單、生長紀錄表、繪製社區海報				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 第8週	8	花生知多少	自ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。	1.花生植株 2.電子書: 花生真好	1. 觀察認識花生植株外型構造 2. 能了解花生生長環境 3. 能認識花生植株外型	1. 實際觀察整株花生植株 2. 師生共讀「花生真好」繪本影片 3. 認識花生植株外型並標明各部位名稱	1. 說出植株構造 2. 描繪出花生植株	1. 農業兒童網:i玩魔法書「花生真好」 2. 農業兒童網:Mita萬花筒 3. 花生植株數棵
第9週 第15週	7	「落」地生根	自ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。 綜1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。	1. 花生種子、土、鏟子、盆子 2. 花生成長紀錄單 3. 小組分享紀錄單	1.能從觀察中學會種植花生 2.能運用文字、繪圖方式設計記錄花生生長過程 3.能發表體驗種植花生生長成果	1.分小組種植花生,加以照顧 2.每組將觀察花生植株的生長狀況記錄下來 3.每組分享花生植株觀察記錄成果	1. 種植花生 2. 紀錄花生成長過程 3. 口頭分享	1. 花生、栽種工具 2. 紀錄單
第16週 第21週	6	社區巡禮	社2a-II-2 表達對居住地地方社會事物與	1. 仁山花生加工所	1.能了解花生加工過程	1. 介紹仁山花生加工所 2. 徒步到仁山:欣賞社區圍牆	1. 聆聽觀察	無

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

		環境的關懷。	2. 社區圍牆	2.能關心花生是社區的農產 3.能了解花生與社區的關聯	彩繪 3. 參觀仁山花生加工所 3. 繪製海報分享社區巡禮所見所聞	2. 口頭分享 3. 繪製社區海報	
--	--	--------	---------	--------------------------------	---	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度第二學期三年級彈性學習我愛茄鄉課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	花生什麼事 —妙筆生「花」	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係：學生與社區的關係：認識茄拔農作物—花生					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
課程目標	能認識花生製品並實作花生料理，藉由「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在花生小書創作，與人分享					
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務 須說明引導基準:學生要完成的細節說明		花生菜單、花生料理實作、「落花生」閱讀單、花生小書						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #d9534f; color: white;"> 小小營養師(7) 認識花生料理及其營養成分 與小組成員互動設計花生料理菜單 實作花生料理 </div>			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #76923c; color: white;"> 落花生(7) 欣賞花生相關文章 理解花生相關文章並記錄讀後感 </div>			<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #6a5acd; color: white;"> 生「花」妙筆(6) 彙整規劃花生相關紀錄單成小書 與同學互動分享花生小書 </div>		
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週 第7週	7	小小營養師	健體4a- II -1 能於日常生活中, 運用健康資訊、產品與服務。	1. 花生食譜 2. 花生菜單 3. 花生料理	1.能認識花生料理及其營養成分 2.能與小組成員互動設計花生料理菜單 3.能實作花生料理	1. 參考現有花生料理食譜, 並討論該料理之營養價值 2. 小組討論設計出花生料理菜單 3. 各小組精心製作花生相關料理	1. 小組花生菜單 2. 品嚐花生料理	1.食譜 2.烹煮器具
第8週 第14週	7	落花生	國5- II -8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。	1. 文章—落花生 2.落花生閱讀學習單	1.能欣賞花生相關文章 2. 能理解花生相關文	1. 師生共賞許地山—落花生 2. 書寫「落花生」讀後感	1.「落花生」讀後感	1.文章: 許地山—落花生 2.閱讀學習單

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

					章並記錄 讀後感			
第15週 第21週	6	生「花」妙筆	藝1-II-6 能使用視覺元 素與想像力, 豐富創作主題。	花生小書	1. 能彙整規 劃花生相 關紀錄單 成小書 2. 能與同學 互動分享 花生小書	1. 小書製作:將手繪花生植 株、花生成長紀錄、食譜設 計、落花生閱讀學習單等, 集結成冊。 2. 分享每人創作之「花生」小書	1. 每人完 成一小 書 2.口頭分享	無

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。