

學習主題名稱 (中系統)	如數茄珍-創意水果趣	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係/人與在地產業:認識茄拔農作物							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-A2具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	透過感官認識各種水果, 培養水果拼貼的美感創作, 體驗番茄的種植, 探索番茄生長環境。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	1.能藉由水果配對活動, 認識水果和水果種子。 2.能發揮創意, 完成水果大拼盤。 3.能由實際的種植觀察並照顧番茄。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

			議題實質內涵					
第3-5週	3	一.我知道了	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1水果圖卡猜謎遊戲。 2水果名稱及種子。 3水果、種子圖片配對。	1探索水果圖卡。 2參與水果配對遊戲。 3參與水果種子配對遊戲。	1認識水果並參與水果的分類。 2認識水果種子並參與水果種子的分類。	1口頭回答 2正確配對水果。	自選教材：電子相片、水果及水果種子圖卡
第8-10週	3	二.水果創意拼盤VS品嚐	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 健2b-I-2願意養成個人健康習慣。	1水果的種類。 2水果大拼盤。 3品嚐。	1探索水果的種類。 2表現創意水果大拼盤。 3分享品嚐後的感覺。	1做出水果大拼盤。	1口頭回答 2創作水果拼盤	
第15-18週	4	三.我是小農夫	生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能的因素。 生6-I-2體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	番茄種植成長的過程。	1觀察番茄的種植過程及覺知影響生長的因素。 2身體力行照顧番茄。	1實作：種植去。 2記錄番茄的成長。	1口頭回答 2細心照料 3分辨是否成熟	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度(第2學期)一年級彈性學習我愛茄鄉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	如數茄珍-番茄小達人	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係/人與在地產業				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-A2具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過繪本導讀,對番茄的營養有初步的認識,具備創作與欣賞番茄園景色的素養,安全體驗番茄製品。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	1.能畫出採番茄實景,並練習以「因為...所以」的句型介紹圖畫內容。 2.聆聽繪本,理解繪本內容,並完成繪本學習單。 3.能製作出一個番茄pizza並表現出正確的用餐禮儀。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 大家來採番茄 (5節) 畫出番茄圖的景色 並作圖畫分享。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 我絕對絕對不吃番茄 (3節) 說出繪本中番茄的 重要訊息。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b46c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> 美食小達人 (2節) 創造出pizza </div> </div>					

C6-1彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-5週	5	五.大家來採番茄	生4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。	番茄小書	畫出番茄小書並作分享。	小書創作。	1完成小書。 2 上台報告小書內容。	自選教材:電子相片
第9-11週	3	六.我絕對絕對不吃番茄	健2b-I-2願意養成個人健康習慣。 國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。	番茄相關繪本 《我絕對絕對不吃番茄》	說出繪本中番茄的重要訊息	聆聽繪本並理解繪本內容,能回答相關問題。	1口頭回答 2完成學習單	自選教材: 繪本《我絕對絕對不吃番茄》 學習單
第12-13週	2	七.美食小達人	生4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	pizza	創造出pizza	利用番茄創造出pizza	1口頭回答 2製作出pizza	