

臺南市善化區茄拔國民小學114學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

茄拔國小位於臺南市善化區的最東側，鄰近南科園區，本校辦學以「學生為中心」，規劃「善閱i茄鄉，創藝e世界」的全人教育課程，學校願景為(價值+狀態描述)：

活潑Lively:「主動學習 多元智慧 關懷尊重 自我實現」

健康Healthy:「熱愛生命 體能鍛鍊 環境永續 自我超越」

創新Innovation:「探究挑戰 全新考驗 適應未來 自我挑戰」

自信Confidence:「自信有品 開拓視野 認真生活 創造幸福」

營造「活潑、健康、創新、自信」的校園情境與氛圍，同時與社區「共學、共榮、共好」，帶動整體量能，讓本校成為南科園區的東方之珠。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)

茄拔國小營造「活潑、健康、創新、自信」的校園情境與氛圍，帶動學校量能，學生圖像，以「扎根學力、多元創意、有品健康、國際溝通、科技探究」五大面向，發展多元智慧，培育核心素養，整合學習力(Learn)、創意力(Idea)、溝通力(Globish)、健康力(Health)、科技力(Technology)，Light Jiaba~點亮每個孩子，創造生命光采，迎向未來挑戰。



活潑 健康 創新 自信

Light Jiaba:

學習力(Learn)、創意力(Idea)、溝通力(Globish)、健康力(Health)、科技力(Technology)

讓我們的孩子在未來舞台上，發光發熱，就像木棉種子慢慢成熟...

備註:茄拔語意~木棉花

參、課程地圖(說明:各校自行依整體課程發展所需撰寫,惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程:概述與學校願景、學生圖像之關聯(約100個字概述)

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究 課程 主題/專題/議 題 (自行增列)	我愛茄鄉	0.5	0.5	1	1	2	2
			國際智慧茄	2	2	1	1	1	1
			創客茄	0	0	1	1	1	1
		社團活動與 技藝課程	茄鄉小專茄	0	0	0	0	1 (PBL)	1 (PBL)
		特殊需求領 域課程							
		其他類課程 (自行增列)	生活閱讀茄	0.5	0.5	1	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符,請斟酌字數。

◎PBL課程請加註PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
我愛 茄鄉	一上	關係/人與在 地產業	如數”茄”珍-創 意水果趣	透過認識觀察水果外觀、種類 ，實地了解社區環境與發現社 區中的番茄，培養多元感官覺 察，關懷在地與校園環境。	生活課程 健康與體育

C2-1 學校課程願景(國小)

	一下	關係/人與在地產業	如數”茄”珍-番茄小達人	藉由觀察體驗引導學生運用創造力從事藝術創作，並培養欣賞及分享的能力。	生活課程 國語文 健康與體育
	二上	關係/人與在地產業	“瓜”目相看-一起種西瓜趣	透過參觀社區西瓜田，認識在地特色植物及其附近生態環境。	生活課程 國語文 健康與體育
	二下	關係/人與在地產業	“瓜”目相看-叫我第一名	藉由體驗種植西瓜與觀察引導學生運用創造力從事藝術創作，並培養欣賞及分享的能力。	生活課程 國語文 健康與體育
	三上	關係：學生與社區的關係	花生什麼事-「落地」生根	學會懂得一花生生長的环境和時間並探索觀察花生各部位結構與功能。以及實地了解社區環境與發現社區中的花生。	自然科學 社會 綜合活動
	三下	關係：學生與社區的關係	花生什麼事-妙筆生「花」	透過閱讀與觀察記錄花生，關懷在地生態環境。引導學生運用創造力從事多元感官的文字與藝術創作。	國語文 健體 藝術

	四上	關係：學生 與社區的關係	芝麻開門-出發 去	探索觀察記錄在地產業特色 植物芝麻。以及社區踏查並發 現社區中的芝麻。	社會 藝術 健康與體育
	四下	關係：學生 與社區的關係	芝麻開門-大展 身手	透過觀察記錄，關懷在地生態 環境。引導學生從事多元感官 的文字與藝術創作。	國語文 自然科學 藝術
	五上	探究人事物 與環境間的 「互動」情形 及其「關聯」 性	茄鄉狂想曲	認識當代藝術：複合媒材、裝 置藝術、公共藝術、地景藝術 ，能欣賞地方上的文化與民俗 之美並利用簡單形式的口語、 文字或圖畫等，表達探究之過 程、發現。	綜合 社會 藝術 自然科學 (環境教育)
	五下	探究人事物 與環境間的 「互動」情形 及其「關聯」 性	茄鄉狂想曲	能自行歸納家鄉重點，說明特 色，完成茄鄉心智圖及作文， 完成觀光海報製作以及規畫 表演活動。	藝術 社會 自然科學 綜合 (人權教育)
	六上	探究人事物 與環境間的 「互動」情形 及其「關聯」	茄鄉小記者	探索並思考及文本創作茄鄉 生態與環境，並理解生態環境 與產業的影響，落實關懷在地 生態環境之行動。	科技 藝術 本土

C2-1 學校課程願景(國小)

		性			
	六下	探究人事物 與環境間的 「互動」情形 及其「關聯」 性	茄鄉小記者	運用藝術媒體與科技工具以 創新思考的方式，探討在地的 變與不變，製作家鄉特色文創 吊飾。	科技 自然 國語

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述20-50字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為PBL課程其「內容概述」以「本PBL課程……」為開頭。

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領 域
國際 智慧 茄	一年級	關係:學生每日 接觸之物品及生 活周遭之人、 事、物	生活啟發	本學年中透過英語歌曲習 得基本語音，並體驗季節 的變化、認識新朋友，辨 別校園生活中的是非對錯 及安全行為、注意自身健	英語文融入 參考指引 數學 健康與體育

				康。	
	二年級	關係:學生每日接觸之物品及生活周遭之人、事、物	用心觀察	本學年中透過英語歌曲及生活中所接觸的物品、簡易課室英語及日常對話, 增加英語的基礎能力, 並加入書寫字母及識字量。	英語文融入 參考指引 數學 健康與體育
	三年級	結構與功能:在探索的過程中充滿著好奇, 經由各種提問對話, 達到解惑的目的。	好奇之心	在本學年中, 加入更多主題, 並持續使用課室英語及日常生活用語, 亦使用簡易對話文章、學習單等紙本資源, 增加閱讀及寫字能力。	英語文 社會 藝術 綜合活動 健康與體育
	四年級	結構與功能:探索之中帶有關懷自己及生活周遭之人、事、物。	關懷之心	在本學年中, 提及更多主題, 並持續使用課室英語及日常生活用語, 並加入文章閱讀, 回應相關問題, 增加關懷之心。	英語文 社會 綜合活動 健康與體育
	五年級	交互作用:理解自己與他人之間之互動模式	德行探索	高年級之課程配合品德教育系列繪本進行英文諺語學習, 習得待人處世之觀念、思考與同儕間互動應具備之道德認知。此外, 應用英文繪本中所提供短句及單字, 利用學習單練習並複習繪本內容。	英語文 數學 健康與體育

C2-1 學校課程願景(國小)

	六年級	交互作用:了解自己國家與其他國家之間之互動及差異	走向世界	高年級之課程加入新聞時事介紹, 分享流行英語, 並認識各國美食、休閒活動文化, 各大洲(國家)古蹟、旅遊地點, 增加國際觀。另外, 應用中低年級所學之英語句型, 書寫信件, 實際應用英文。透過「大手牽小手」至低年級說故事活動, 精讀繪本, 培養對小孩子及自身負責之責任感。※介紹朋友(家人)	英語文 (品德教育) (生涯規劃) (國際教育) (閱讀素養)
--	-----	--------------------------	------	---	---

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
創客茄	三年級	交互作用與關係:讓學生察覺生活中的電腦科技以及人	創客世界初體驗	認識windows視窗軟體基本操作, 鏈結資訊科技, 教導中英打字達基礎字數, 學習基本文書及小畫家操	藝術 (資訊教育) (科技教育)

		機互動的方式。		作, 學習畫出學校校徽雷雕草圖	
	四年級	交互作用與關係: 察覺網路資源在生活、學習方面的應用。	網路尋茄	熟悉瀏覽器軟體操作, 瀏覽及搜尋相關技巧, 能應用於尋找家鄉特色景物及物產, 應用網路上尋找的家鄉圖片, 作成素描圖檔, 成為明信片雷雕素材	社會 (資訊教育) (科技教育)
	五年級	交互作用與關係: 讓學理解程式運作的方式, 察覺生活中人機互動的方式。	創客思維	使用影像軟體將鄉土雷雕素材統一像素和大小, 熟練運用簡報軟體結合素材圖片、視訊、音樂、網路, 能將鄉土風情雷雕設計於網路上展示	科技融入參考指引 綜合 藝術 數學 健體 (資訊教育)
	六年級	交互作用與關係: 察覺繪圖軟體在生活、學習方面的應用。	雷雕藝術創客	使用Inkscape繪圖軟體將檔案轉為雷雕機專用的CR8檔案, 將家鄉特色文物雕刻木製明信片、皮件、壓克力板, 創造家鄉特色媒材	藝術 (資訊教育)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
茄鄉 小記者 (PBL)	五上	互動與關聯 性:探究人事 物與環境間 的互動情形 及其關聯性	茄鄉小記者開 張啦！ 校園觀察大冒 險~我的校園觀 察日記	1.小記者的養成的第一步，認 識新聞基本概念，了解記者職 責與5W1H技巧。 2.小記者出動，培養觀察力與 紀錄能力，記錄生活中溫暖趣 味的瞬間。	科技融入 國語 社會
	五下	互動與關聯 性:探究人事 物與環境間 的互動情形 及其關聯性	出動！茄鄉小 偵探 小故事大分享	1.學習設計訪問問題，進行簡 單訪談與記錄。 2.訪談內容轉換成故事寫作， 練習口頭分享。	科技融入 國語 社會 綜合
	六上	互動與關聯 性:探究人事 物與環境間 的互動情形 及其關聯性	走出教室看世 界 我為茄鄉寫一 篇專題	1.簡易採訪計畫設計，校園外 簡單採訪與紀錄。 2.主題式資料收集與整理，專 題小報寫作。	科技融入 國語 社會 綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

	六下	互動與關聯性:探究人事物與環境間的互動情形及其關聯性	我是茄鄉小主播 茄鄉新聞大集合	1.學習新聞主播基本表達技巧與簡易影片錄製。 2.成果統整與展覽策劃基本概念。	科技融入 國語 社會 藝術人文 綜合
--	----	----------------------------	--------------------	--	--------------------------------