

臺南市公立將軍區苓和國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 資資不倦 E 童賞棉 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	小棉花暗號—ESWP	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	結構與功能：了解資訊軟硬體異同性及相通的架構，藉以達到歸納功能之學習遷移。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過各項實務操作與生活實際連結，察覺資訊科技與生活之關係及必要性，並逐步拓展跨領域之學習，加深多層面之認知、思考及素養，進而解決日常生活狀況。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	透過 Word 撰寫遊戲運作架構，依其脈絡製作出 scratch 小遊戲並以 PowerPoint 呈現成果。				
課程架構脈絡					
E-再見電腦小夥伴 (2) 能辨識各項電腦設備 與其功能 ➡ S-小棉花玩遊戲 (6) 能寫出遊戲運作的 模式邏輯 ➡ W-我的小棉花 (5) 能運用Word編排文字 ➡ P-小棉花投影 秀 (5) 能知道如何匯入 圖文					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	E—再見電腦小夥伴	資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程	1. 電腦設備與功能 2. windows 10 系統	1. 能辨識各項電腦設備與其功能 2. 能知道基本電腦運作模式 3. 能了解使用資訊設備的態度 4. 能使用 wins10 基本功能	1. 電腦情境問題任務解題	1. 解決電腦情境問題(連接電腦使其啟用、整理凌亂的資料夾、Windows 相關設定等)	任務單
第 3-8 週	6	S—小棉花玩遊戲	科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程	1. scratch 遊戲設計 2. 運算思維概念	1. 能寫出遊戲運作的模式邏輯 2. 能創作遊戲來熟悉運算思維概念	1. 製作遊戲運作圖 2. 製作 scratch 棉花小遊戲	1. scratch 棉花小遊戲	Scratch 教材
第 9-13 週	5	W—我的小棉花	資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法 國 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據	1. word 介面 2. word 文字調整 3. word 圖片調整	1. 能運用 Word 編排文字 2. 能知道如何匯入圖文 3. 能操作圖文排版功能製作簡易文宣	1. 查找植物資料 2. 查找植物圖片 3. word 基本功能操作 4. 校園植物文宣製作	1. 完成植物文宣	自編簡報
第 14-21 週	5	P—小棉花投影秀	資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法 國 3-Ⅱ-2	1. PowerPoint 介面 2. 投影片版面配置 3. 投影片文字調整 4. 投影片圖案調整	1. 能知道如何匯入圖文 2. 能使用 PowerPoint 基	1. 簡報基本功能操作 2. 投影片設計 3. 製作校園生	1. 完成「苓和人生」簡報	自編簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			運用注音符號，檢索資訊，吸收新知	5. 投影片動畫	本功能設計投影片	活簡報		
--	--	--	------------------	----------	----------	-----	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區苓和國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 資資不倦 E 童賞棉 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	小棉花資到魔法	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用：察覺資訊運用與生活之間的交互影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	更深入運用網站與軟體的應用，搭配實際議題與生活連結，察覺資訊科技對生活之影響度，並結合跨領域之學習，加深多層面之認知、思考及素養，進而解決日常生活狀況。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	透過 Photocap 編修相片及合成校園圖像，並撰寫信件嵌入圖像寄發電子郵件。				
課程架構脈絡					
小棉花除謠魔法 (2) 能說明網路謠言 形成原因與影響 ➡ 小棉花影像魔法 (5) 能了解圖片相關 格式 ➡ 小棉花穿梭魔法 (5) 能了解衛星地圖 運作模式 ➡ 小棉花與魔法 G (3) 能說明通訊的演 進 ➡ 小棉花通訊魔法(4) 認識以資 訊科技溝 通的方法					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	2	小棉花除謠魔法	資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	1. 闢謠網站資源 2. 網路謠言的類型 3. 網路謠言辨識	1. 能說明網路謠言形成原因與影響 2. 能辨識網路訊息之真實性 3. 能善用闢謠網站查證消息	1. 「謠言如何來」傳話遊戲 2. 網路謠言案例分析	1. 完成破除謠言任務單	自編簡報 任務單
第 4-8 週	5	小棉花影像魔法	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作	1. photcap 介面 2. 圖片編輯 3. 圖像合成	1. 能了解圖片相關格式 2. 能使用 photcap 進行相片基礎編修 3. 能透過 photcap 進行相片合成	1. 比對不同格式圖片之異 2. 相片基礎編修 3. 創作校園合成圖	1. 製作校園圖像編修與合成圖	自編簡報
第 9-13 週	5	小棉花穿梭魔法	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1. google map 介面 2. google map 路線規劃	1. 能了解衛星地圖運作模式 2. 能操作 google map 規劃路線	1. 了解衛星地圖原理 2. google map 路線規劃 3. 地圖觀看模式調整	1. 完成路線規劃圖	自編簡報 任務單

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 14-16 週	3	小棉花與魔法 G	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	1.google 帳號註冊 2.google 常用功能 3.google 雲端硬碟	1.能了解現階段提供服務的重要企業 2.能了解註冊系統帳號的流程 3.能善用相關服務，滿足自我需求	1.認識重要資訊企業 2.註冊 google 帳號 3.概覽 google 相關服務	1.完成 google 應用任務單	自編簡報 任務單
第 17-21 週	4	小棉花通訊魔法	資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	1.通訊演進時序 2.gmail 介面 3.電子郵件格式	1.能說明通訊的演進 2.能辨別電子郵件格式 3.能撰寫電子郵件並寄發	1.觀看通訊演進歷史影片 2.撰寫電子郵件	1.撰寫電子郵件並成功完成寄信	自編簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。