

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                 | Hello, Cotton!<br>遇見棉花                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別) | 四                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學節數 | 本學期共( 18 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                  | 1. <span style="background-color: black; color: black;">■</span> 統整性探究課程 ( <span style="background-color: black; color: black;">■</span> 主題 <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span> 專題 <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 10px; height: 10px;"></span> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |             |
| 設計理念                                                                                                                                                                                            | 關係：透過棉花主題課程結合英語教學，讓學生發現英語和棉花就在日常生活中，進而察覺三者的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                        | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理、肢體及</del> 藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |             |
| 課程目標                                                                                                                                                                                            | 以學區特色產物「棉花」為主題結合英語教學，使學生能具備英語聽、說、讀、寫、作的基本語文素養和了解棉花與自身之關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><div>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</div>                                                                                                                                                 | <div><input type="checkbox"/>國語文   <span style="background-color: black; color: black;">■</span>英語文   <span style="border: 1px solid red; color: red;">□英語文融入參考指引</span>   <input type="checkbox"/>本土語</div> <div><input type="checkbox"/>數學   <span style="background-color: black; color: black;">■</span>社會   <span style="background-color: black; color: black;">■</span>自然科學   <span style="background-color: black; color: black;">■</span>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動</div> <div><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <span style="border: 1px solid red; color: red;">□科技融入參考指引</span></div> |                | <div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育</div> <div><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育</div> <div><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育</div> <div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div> |      |             |
| 總結性評量<br><div>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</div>                                                                                                                                                     | <div>Guidebook for Cotton 棉花介紹小書：</div> <div>引導基準</div> <div>1. 完成棉花介紹小書</div> <div>2. 內容須包含:棉花插圖、構造、生命循環和臺灣的棉花產地介紹</div> <div>3. 上台分享創作</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |             |
| <div><div><div>Parts of a Cotton(6)<br/>察覺現象與關係</div><div>➡</div><div>Life Cycle of Cotton(6)<br/>察覺現象與關係</div><div>➡</div><div>Cotton,Where are you<br/>from?(6)<br/>察覺現象與關係</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動<br>名稱                            | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                                                                           | 學習內容(校<br>訂)                                                                 | 學習目標                                              | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體<br>規畫設計相關學習活動之內容與教<br>學流程                                                        | 學習評量                                                    | 自編自選教材<br>或學習單   |
|----------|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------|
| 第 1-7 週  | 6  | Parts of a Cotton<br>棉花的構造             | (英)<br>1-II-7能聽懂<br>課堂中所學<br>的字詞。<br>(英)<br>1-II-9能聽懂<br>簡易的日常生<br>活用語。<br>(英)<br>1-II-10能聽懂<br>簡易句型的句<br>子。<br>(英)<br>2-II-3能說出<br>課堂中所學<br>的字詞。<br>(自)ah-II-1<br>透過各種感官<br>了解生活週遭<br>事物的屬性。 | 1. 棉花的構造<br>2. 植物各部位<br>之英語單詞<br>3. 植物各部位<br>之功能<br>4. 英語句型:<br>It has_____. | 1. 能識讀植<br>物各部位之<br>英文<br>2. 能使用本<br>單元句型進<br>行回答 | 1. Where is the cotton?:<br>實地走訪校園內棉花種植地觀<br>察棉花<br>2. 介紹棉花的構造<br>3. 介紹植物各部位之功能及<br>英語單詞<br>4. 字詞及句型練習活動 | 1. 完成活<br>動學習單<br>2. 學生能<br>使用本單<br>元句型來<br>描述棉花<br>的構造 | 1. PPT<br>2. 學習單 |
| 第 8-14 週 | 6  | Life Cycle of<br>Cotton<br>棉花的生命循<br>環 | (英)<br>1-II-7能聽懂<br>課堂中所學<br>的字詞。                                                                                                                                                             | 1. Life Cycle<br>2. 棉花的生命<br>循環<br>3. 植物生命循<br>環的不同階段<br>之英語詞                | 1. 能識讀植<br>物不同生命<br>階段之英文<br>2. 能使用本              | 1. 觀察植物生命中不同階段的<br>照片並歸納介紹植物的生命循<br>環<br>2. 介紹植物生命循環的不同<br>階段之英語詞                                        | 1. 完成活<br>動學習單<br>2. 學生能<br>使用本單                        | 1. PPT<br>2. 學習單 |

|           |   |                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                             |                                         |                                                                                                              |                                                              |                             |
|-----------|---|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|           |   |                                        | <p>(英)<br/>1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)<br/>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)<br/>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(自) ti-II-1<br/>能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> | <p>4. 英語句型：<br/>There is/are_____</p>                                       | 單元句型                                    | 3. 字詞及句型練習活動                                                                                                 | 元句型                                                          |                             |
| 第 15-21 週 | 6 | Cotton, Where are you from?<br>臺灣的棉花產地 | <p>(英)<br/>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)<br/>1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)</p>                                                                                          | <p>1. 臺灣棉花產地</p> <p>2. 英語句型：<br/>Where are you from?<br/>I'm from_____.</p> | <p>1. 能認識臺灣的棉花產地</p> <p>2. 能使用本單元句型</p> | <p>1. 分組蒐集棉花產地相關資訊並報告</p> <p>2. 字詞及句型練習活動</p> <p>3. Where are you from?<br/>Challenge:<br/>透過遊戲讓學生使用本單元句</p> | <p>1. 分組完成棉花產地報告。</p> <p>2. 學生能使用本單元句型</p> <p>3. 學生能完成棉花</p> | <p>1. PPT</p> <p>2. 學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |                                                                                                                                               |  |  |                                      |      |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------|------|--|
|  |  |  | <p>1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)</p> <p>2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(社) 3b-Ⅱ-1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>(社) 3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> |  |  | <p>型進行問答</p> <p>4. 完成棉花介紹小書並上台分享</p> | 介紹小書 |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------|------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立將軍區苓和國小 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習 國際探索 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                 | 棉花變變變<br>Products of Cotton                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別) | 四 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 本學期共( 15 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                  | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 設計理念                                            | 關係：透過棉花主題課程結合英語教學，讓學生發現英語和棉花就在日常生活中，進而察覺三者的關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                        | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理、肢體</del> 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 課程目標                                            | 以學區特色產物「棉花」為主題結合英語教學，使學生能具備英語聽、說、讀、寫、作的基本語文素養和了解棉花與自身之關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br><div>有勾選的務必出現在<br/>學習表現</div> | <input type="checkbox"/> 國語文 <b><input checked="" type="checkbox"/>英語文</b> <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <b><input checked="" type="checkbox"/>藝術</b> <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |             |
| 總結性評量<br><div>須說明引導基準：學<br/>生要完成的細節說明</div>     | We' re designers<br>引導基準：<br>1. 分組設計棉花產品<br>2. 設計內容須包含：產品名稱、外型、用途<br>3. 分組報告設計成果                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |

Transformation of  
Cotton(5)  
察覺現象與關係



Products of Cotton(5)  
察覺現象與關係



We're designers(5)  
察覺現象與關係

| 教學期程     | 節數 | 單元與活動<br>名稱                          | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                                       | 學習內容(校訂)                                                          | 學習目標                    | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體<br>規畫設計相關學習活動之內容與教<br>學流程               | 學習評量                     | 自編自選教材<br>或學習單   |
|----------|----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|
| 第 1-7 週  | 5  | Transformation<br>of Cotton<br>棉花變變變 | (英)<br>1-II-7能聽懂<br>課堂中所學的字詞。<br>(英)<br>1-II-9能聽懂<br>簡易的日常生<br>活用語。<br>(英)<br>1-II-10能聽懂<br>簡易句型的句<br>子。<br>(英)<br>2-II-3能說出<br>課堂中所學的字詞。 | 1. 將棉花做成<br>產品之過程<br>2. 產業分工的<br>過程<br>2. 將棉花做成<br>產品之過程相<br>關英語詞 | 1. 能了解棉<br>花製成產<br>品的過程 | 1. 介紹棉花做成產品之過程及<br>相關英語詞<br><br>2. 介紹產業分工過程<br><br>3. 字詞及句型練習活動 | 1. 完成<br>活動學習<br>單       | 1. PPT<br>2. 學習單 |
| 第 8-14 週 | 5  | Products of<br>Cotton<br>常見的棉花製品     | (英)<br>1-II-7能聽懂<br>課堂中所學的                                                                                                                | 1. 棉花製品之<br>英語單詞<br>2. 英語句型：                                      | 1. 能識讀<br>棉花製品之<br>英文   | 1. 觀察生活中有哪些棉花製品<br>並歸納統整                                        | 1. 完成活<br>動學習單<br>2. 學生能 | 1. PPT<br>2. 學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|           |   |                             |                                                                                                                                                   |                                                                          |             |                                                                                              |                                    |                             |
|-----------|---|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
|           |   |                             | <p>字詞。</p> <p>(英)</p> <p>1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p>                        | <p>What can you see?</p> <p>I can see _____.</p>                         | 2. 能使用本單元句型 | <p>2. 字詞及句型練習活動</p> <p>3. What Can You See?Challenge:</p> <p>透過遊戲讓學生使用本單元句型進行問答</p>          | 使用本單元句型                            |                             |
| 第 15-21 週 | 5 | We' re designers<br>棉花產品設計師 | <p>(英)</p> <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英)</p> <p>1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)</p> <p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英)</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的</p> | <p>1. 設計相關英語動詞</p> <p>2. 分組討論技巧</p> <p>3. 句型: This is our (product).</p> | 能設計出獨特的棉花製品 | <p>We' re designers:</p> <p>1. 分組設計棉花產品</p> <p>2. 設計內容須包含: 產品名稱、外型、用途</p> <p>3. 分組報告設計成果</p> | <p>1. 完成棉花產品設計書</p> <p>2. 分組報告</p> | <p>1. PPT</p> <p>2. 學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |                                                       |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 字詞。<br>(藝)<br>1-II-6 能使用<br>視覺元素與想<br>像力， 豐富創<br>作主題。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。