

課程名稱	手動探索小棉花	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)							
設計理念	關係：察覺資訊之虛與實體資源在學習與生活方面的應用。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	透過各項實體操作與生活應用結合，察覺資訊科技與生活之關係及不同面向的科技，了解資訊科技的演進及運作，加大對資訊科技應用的廣度，並得以運用。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ■ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ■ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	透過 micor:bit 編寫並實體操作，完成各項應用小專案，以及了解並運用學習電腦以外常用的資訊科技，並產出作品與彙整。 引導基準：1. 透過編寫 code 及 micro:bit 板子結合，解決小任務，並向同儕說明方法 2. 透過設定相機參數實地拍攝，並透過電腦發表拍攝構圖與想法 3. 透過將資料放置雲端，以正確方式將資料分享給同組或指定同學							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
小棉花與神秘板子 (10節) 元件分析 ➡ 與小棉花合影吧 (7節) 辨識關係 ➡ 小棉花雲端資料庫 (4節) 覺察現象								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-11 週	10	小棉花與神秘板子	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度	1. micro:bit 面板 2. MakeCode 操作 3. 程式編寫與匯入	1. 能了解 micro:bit 電路板結構 2. 能認識 MakeCode 編輯器的使用方式 3. 能使用各項邏輯完成小專案	1. 認識 micro:bit 的來由與構造 2. 操作 MakeCode 編寫程式 3. 進行小專案解題	1. 使用 MakeCode 編譯程式，並用 micro:bit 完成各項小專案	教育局電子書 任務單
第 12-18 週	7	與小棉花合影吧	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題	1. 相機的基本功能 2. 攝影相關術語 3. 攝影構圖	1. 能知道相機的成像運作與操作 2. 能了解攝影相關用詞與意義 3. 能認識不同的構圖法 4. 能操作相機進行生活周遭的取材	1. 相機基本功能操作 2. 攝影用詞的認識 3. 構圖法認識與操作	1. 使用相機並運用相關功能在校園攝影，並舉辦小攝影展	自編簡報 自攝作品
第 19-22 週	4	小棉花雲端資料庫	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得	1. 雲端的意義與優缺點 2. google 雲端硬碟介面 3. 資料上傳、分類與分享	1. 能了解雲端的便利性與須注意事項 2. 能運用 google 雲端硬碟進行文件上傳、編輯與分享	1. 雲端的意義與應用認識 2. google 雲端硬碟的操作	1. 運用雲端硬碟，成功完成指定文件的資料上傳、修改與分享給指定人	自編簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區苓和國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 資資不倦 E 童賞棉 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	資由資在，棉花飛吧！	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	交互作用：體會資訊科技在學習方面帶來的效益，並延伸至生活應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	透過運用網站與軟體，搭配校園生活連結，察覺資訊科技對生活之用處，並與他人共同討論如何使用資訊媒材，統整各層面的資訊或資料，並得以系統性的呈現。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ■ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ■ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	使用影片編輯軟體產出作品，並透過雲端平台將過往歷程與作品統整為個人網站展示。 引導基準：1. 透過小組討論分鏡、拍攝素材並製作影片及小組發表 2. 運用 google site 製作簡易網站及發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
棉情回憶錄 (9節) 結構調整 小棉花的生長歷程 (8節) 了解互動與關聯的連結					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-11 週	9	棉情回憶錄	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題	1. 影片構成要素 2. 分鏡規劃與設備認識 3. openshot 面板操作	1. 能与他人溝通討論，產出分鏡構想 2. 能了解影片構成之要素 3. 能操作 openshot 功能產出影片	1. 小組分鏡討論 2. 影片構成要素與設備認識 3. openshot 功能操作 4. 影片製作	1. 透過討論與分鏡安排，將素材以 openshot 編製出一部短片	自編簡報 自製範例影片
第 12-20 週	8	小棉花的生長歷程	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得	1. 網站的構成與程式碼 2. 圖像式網站要素 3. google site 建置	1. 能說出網站的基本要素 2. 能運用 google site 進行檔案匯入統程與編排呈現	1. 網站的構成認識 2. 圖像式網站的要素討論 3. google site 平台的功能操作 4. 匯入歷程作品與版面編排	1. 能使用 google site 的功能，將作品統整並做適當版面配置，建置個人網站	自編範例網站

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。