

學習主題名稱 (中系統)	Secret of Comforter 棉被窟探索	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過棉被主題課程結合英語教學，讓學生發現英語和棉被製品就在日常生活中，進而察覺三者的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	以學區特色產物「棉被」為主題結合英語教學，使學生能具備英語聽、說、讀、寫、作的基本語文素養和了解棉被與自身之關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性評量 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	We're designers: 引導基準 1. 分組設計寢具產品 2. 設計圖須包含產品名稱、圖片及材質的資訊 3. 分組上台分享設計成果並欣賞他人作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Inside the Comforter(5)

察覺現象與關係



All About Bedding(7)

察覺現象與關係



Bedding Designer(7)

察覺現象與關係

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	5	Inside the Comforter 棉被裡裝什麼?	(英) 1-III-6 能 聽懂 課堂 中所 學的字 詞。(英) 1- III-8 能 聽懂 簡易的日 常生 活 用語。 (英) 1-III-9 能 聽懂 簡易 句型 的句 子。 (英) 2-III-2 能 說出 課堂 中所 學的字 詞。(英) 2- III-7 能 作簡 易的回答 和描 述。	1. 不同的 棉 被 填 充 物 之 英 語 及 特 色 (cotton 棉 花、wool 羊 毛、down 羽 絨、silk 蠶 絲、Man- Made fill 人造纖維) 2. 英語句型: What would you like for (filling)? I would like(cotton).	1. 能識讀不 同的棉被填 充物之英語 2. 能知道不 同的棉被填 充物之特色 3. 能使用本 單元句型進 行問答	1. 參觀棉花故事館 2. 字詞及句型練習活動 3. 分組蒐集不同填充物之特色 的相關資訊並進行分享 4. What would you like? Challenge: 透過遊戲讓學生聽懂並說出本 單元之目標字詞及句型	1. 完成分 組活動單 2. 學生能 使用本單 元句型進 行問答	1. PPT 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			(社) 3c-III-1 聆聽他 人意 見，表達 自 我觀點，並能 與 他 人討 論。(社) 3c- III-2發 揮各 人不同的 專 長，透過分 工 進 行團 隊 合 作。					
第 8-14 週	7	All About Bedding 寢具大集合	(英) 1-III-6 能 聽懂 課堂 中所 學的字 詞。(英) 1- III-8 能 聽懂 簡易的日 常生 活 用語。 (英) 1-III-9 能 聽懂 簡易 句型 的句 子。 (英) 2-III-2 能 說出 課堂 中所 學的字	1.寢具的英語 (mattress床 墊、comforter 被 子、blanket 毯子、pillow 枕頭、bed sheet床單) 2.英語句型: Whose (comforter) is it? It's his/her (comforter).	1. 能識寢具 之英文 2. 能使用本 單元句型進 行問答	1. 學習單 2. 字詞及句型練習活動 3. Whose (comforter) is it? Challenge: 透過遊戲讓學生聽懂並說出本 單元之目標字詞及句型	1. 完成學 習單 2. 學生能 使用本單 元句型進 行問答	1. PPT 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			詞。(英) 2-III-7 能作簡易的回答和描述。					
第 15-21 週	7	Bedding Designer	(英) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英) 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英) 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 (英) 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 (英) 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 (社) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 (社) 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊	1. 設計相關英語動詞 2. 分組討論技巧 3. 英語句型：Which one do you like? I _____ like the_____.	能設計出獨特的寢具	We' re designers: 1. 分組實作設計寢具產品 2. 分組報告設計成果 3. 使用目標句型進行票選活動	1. 完成寢具產品設計書 2. 學生能使用本單元句型進行問答	1. PPT 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			合作。 (藝) 3-III-4 能 與他 人合作規 劃藝術 創作或 展演，並 扼要 說明其中 的美 感。					

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	I'm Lingziliao Ambassador 我是苓仔寮大使	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過棉被主題課程結合英語教學，讓學生發現英語和棉被製品就在日常生活中，進而察覺三者的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	以學區特色產物「棉被」為主題結合英語教學，使學生能具備英語聽、說、讀、寫、作的基本語文素養和了解棉被與自身之關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性評量 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	I'm Lingziliao Ambassador: 引導基準 1. 學生分組製作 I' m Lingziliao Ambassador 投影片 2. 介紹內容須包含地點、主要產業和特色以及交通方式 3. 分組上台分享並能專注聆聽他組之分享				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Industry In
Lingziliao(6)
察覺現象與關係



How To Get To
Lingziliao(6)
察覺現象與關係



I'm Lingziliao
Ambassador(6)
察覺現象與關係

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	Industry In Lingziliao 苓仔寮在地產業	(英) 1-III-6 能 聽懂 課堂 中所 學的字 詞。(英) 1- III-8 能 聽懂 簡易的日 常生 活 用語。 (英) 1-III-9 能 聽懂 簡易 句型 的句 子。 (英) 2-III-2 能 說出 課堂 中所 學的字 詞。(英) 2- III-7 能 作簡 易的回答 和描 述。 (社) 1b-III-2 理解各 種事實 或社會 現象的	1. 苓仔寮地區 在地產業的英 文 (agriculture 農業、 processing industry 加工 業、light industry 輕工 業) 2. 其他產業 的英文 (heavy	1. 能識讀產 業類別的英 文 2. 能了解不 同產業的特 色	1. 字詞及句型練習活動 2. 產業類別分類 Mix & Match: 教師展示在地產業之圖卡讓學 生說出課堂所學的字詞進行產 業類別分類搶答。(例:教師展 示紅蘿蔔, 學生須回答 agriculture)	1. 完成活 動學習單	1. PPT 2. 學習單

			關係，並 歸納出其間的關係或規律性。	industry 重工業、service industry 服務業) 3.產業特色				
第 8-14 週	6	How To Get To Lingziliao 來去苓仔寮	(英) 1-III-6 能 聽懂 課堂中所 學的字詞。(英) 1-III-8 能 聽懂 簡易的日 常生活 用語。(英) 1-III-9 能 聽懂 簡易句型的句子。(英) 2-III-2 能 說出 課堂中所 學的字詞。(英) 2-III-7 能 作簡易的回答 和描	1. 交通工具之英文 (bus, bike, car, MRT, plane, ship, taxi, train) 2. 苓仔寮之對外交通方式 3. 英語句型: How can I get to (Lingziliao)? You can get there by(bus).	1. 能識讀不同交通工具之英文 2. 能使用本單元句型進行問答	1. 字詞及句型練習活動 2. How can I get to (Lingziliao)? 學生分組合作蒐集使用不同交通工具到苓仔寮的詳細資訊並使用本單元句型進行報告	1. 完成學習單並上台分享 2. 學生能使用本單元句型進行問答	1. PPT 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			述。 (社) 3c-III-1 聆聽他 人意 見，表達 自 我 觀點，並能 與 他 人討 論。(社) 3c- III-2發 揮各 人不同的 專 長， 透過分 工進行團 隊合 作。					
第 15-20 週	6	I'm Lingziliao Ambassador 我是苓仔寮大 使	(英) 1-III-6 能 聽懂課 堂中所 學的字 詞。 (英) 1-III-8 能 聽懂簡 易的日 常生活用 語。 (英) 1-III-9 能 聽懂簡 易句型 的句子。 (英) 2-III-2 能 說出課 堂中所 學的字 詞。 (英) 2-III-7 能 作簡易 的回答 和描述。	1.如何介紹苓 仔寮的的重點 a.地點 b.主要產業和 特色 c.交通方式 2.英語句型: This is _(place)_.	1.能以本學 期所學過的 英語字詞及 句型簡單介 紹苓仔寮地 區	I'm Lingziliao Ambassador: 1. 引導學生歸納介紹一個地點 所需要提供的資訊 2. 本學期所學的字詞及句型 練習活動 3. 學生分組製作 I' m Lingziliao Ambassador 投影 片 4. 分組上台分享	1.能上台以 英文簡單 介紹苓仔 寮地區	1. PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。