

臺南市公立將軍區苓和國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習 棉被窟走讀 課程計畫(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	棉花小書	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯:探究學生、校內棉花與學校環境間的校園生活觀察與互動情形及其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A-2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗 與實踐處理 日常生活問題。				
課程目標	具備探索能力去發覺棉花的特性，並運用與棉花相關的素材創作，展現生活環境中的美感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「棉花小書」作品發表會 引導基準：1. 完成「棉花小書」內容包含：(1)標題命名 (2)封面、封底 (3)棉籽的外型特性 (4)棉花成長過程照片或圖片 (5)棉花成長過程簡介 2. 上臺分享(每組 5 分鐘)內容包含：(1)「棉花小書」內容 (2)觀察歷程的心得感想 3. 欣賞他人作品並給予回饋。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
棉籽躲貓貓 (5) 找到棉籽所在並觀察外型及特性 ➡ 棉花生長記 (8) 觀察並記錄棉花生長過程，完成 「棉花小書」。 ➡ 「棉花小書」作品發表 (8) 上臺報告分享「棉花小書」					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	棉籽躲貓貓	(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生)7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 (生)7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 棉籽的位置。 2. 棉籽的外型特性。	1. 採摘棉絮，發現棉籽藏於棉絮中，並動手剝出棉籽。 2. 觀察並畫出棉籽的外型特性。 3. 發表棉籽的外型特色。	教師提問 等一下要觀察棉花，要注意看一下棉花有什麼特色？並找一找棉籽在哪裡？ 學生學習策略 運用 分組合作學習策略 ，兩兩配對觀察棉花的果實，發現棉籽藏在棉絮中，說出棉花果實外貌、構造和棉籽的位置。 教師提問 1. 發現了棉籽的位置，要怎樣從棉絮中剝出棉籽？ 2. 觀察棉籽後，說一說它有什麼特別的地方？ 學生學習策略 以小組方式進行工作分配，實際採摘棉絮。剝出棉籽，說一說棉籽的外形、特色，小組共同討論完成學習單。	口語評量： 1. 能說出棉籽的位置 2. 能說出兩項以上棉籽的外型特性。 實作評量： 1. 能從棉絮中剝出棉籽。 2. 能畫出棉籽的外型特性，至少呈現兩項特徵，看出是棉籽。 3. 能完成棉籽學習單。	1. 棉籽學習單
第 6-13 週	8	棉花生長記	(生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 (生)3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 (國)6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 (國)6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 棉花的種植要點。 2. 棉花生長的過程。	1. 能用棉籽育苗。 2. 能記錄棉花成長過程 3. 觀察並畫出棉花外型，並說、寫出棉花植栽各部位名稱。	教師提問 利用棉籽怎麼種出棉花？ 學生學習策略 以小組方式討論棉籽的培育方式並進行工作分配，準備育苗盆、棉籽、培養土進行育苗。 教師提問 我們要怎麼幫助棉籽長大？它需要什麼？	口語評量： 1. 能說出培植棉籽的方式及過程。 2. 能說出棉花生長過程，包含：長出棉葉、開花、結棉鈴、吐棉絮等。 實作評量：	1. 草棉網站 2. 棉花生長記錄單 3. 小書製作 4. 學生作品

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			(生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享感受創作的樂趣。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			學生學習策略 以小組方式進行討論，苗栽成長需要水、陽光，決定苗栽的放置地點和澆水方式。觀察記錄棉花生長過程，完成棉花生長紀錄單。	1. 棉籽育苗 2. 能種植棉花至吐絮。 3. 能畫出棉花外型，包含棉葉、花、棉鈴、棉絮等。並寫出棉花身體各部位名稱。	
第 14-21 週	8	棉花小書發表	(國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 (生)7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 棉花小書的製作方法。 2. 上臺發表的能力 3. 聆聽時具備的態度與禮貌 4. 棉花小書的發表重點 (1) 棉籽的外型特性。 (2) 棉花生長過程照片或圖片。 (3) 棉花成長過程簡介。 (4) 觀察歷程的心得感想	1. 完成棉花小書。 2. 能分享報告「棉花小書」。 3. 養成聆聽的態度並能提問。	教師提問 我們要依據棉花種植紀錄單製作一本棉花小書，那麼一本棉花小書需要包含哪些內容呢？ 觀看「小書製作」影片。 學生學習策略 以小組方式進行討論棉花小書需要包含的內容：包含標題命名、封面及封底、植物成長過程的圖樣及描述。各組完成棉花小書的繪製。 教師提問 上臺發表分享「棉花小書」時，要注意做到哪些事，才能把分享報告做得更好呢？ 學生學習策略 小組討論發表時如何分工，對分享內容進行預先演示，能對表現不足的地方予以修正與加強。各組發表「棉花小書」。	實作評量： 能完成棉花小書。 口語評量： 1. 能上台報告分享棉花小書(每組 5 分鐘)。 2. 能說出兩項自己作品的優點與創意。 3. 能聆聽同學的分享並給予一個口語回饋。	1. 學生作品 2. 自評互評表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立將軍區苓和國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習棉被窟走讀課程計畫(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	棉籽的旅程	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：以「棉籽的旅程」為主題，了解棉籽的多元用途與生活中的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、 數理 、 肢體 及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。				
課程目標	探索棉籽在生活中的用途，能用圖文表達棉籽旅程的故事，培養想像力與創作力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「棉籽的旅程」故事小書作品發表 引導基準：1. 完成「棉籽的旅程」故事小書，內容包含：(1)標題命名 (2)封面、封底 (3)圖文故事 2. 上臺分享(每組 5 分鐘)內容包含：(1)「棉籽的旅程」小書內容 (2)創作歷程與心得感想 3. 欣賞他人作品並給予回饋。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

棉籽的祕密
(5)
探究棉籽的用途



我是安徒生
(8)
了解棉籽的用途進行圖文故事創作



「棉籽的旅程」作品發表
(6)
上臺報告分享「棉籽的旅程」

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	5	棉籽的祕密	(生)1-I-1 探索並分享對自己 及相關人、事、物 的感受與想法。 (生)3-I-1 願意參與各種學習 活動，表現好奇與 求知探究之心。 (國)2-I-2 說出所聽聞的內容。 (國)2-I-3 與他人 交談時，能適當的 提問、合宜的回 答，並分享想法。 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學， 認識生活環境（自 然或人為）。	棉籽的用途。	探究棉籽的用 途。	教師提問 棉籽可以種植成棉花，想 一想，還有其它用途嗎？ 學生學習策略 小組進行討論，以生活經 驗為出發，推論猜測棉籽 的用途進行發表。 閱讀棉籽用途簡報，瞭解 棉籽有哪些用途。 教師提問 我們可以用棉籽進行藝術 創作，想一想，你會利用 棉籽完成什麼作品？ 學生學習策略 小組進行討論，根據棉籽 的外形特色，再加上其它 素材，完成自己的創作並 與同學分享。 教師提問 棉籽有許多用途，如果你 是一顆棉籽，希望自己有 什麼用途？為什麼？	口語評量： 1. 能說出四項以上 棉籽的用途。 2. 分享棉籽為媒材 的創意作品 3. 給予同學作品正 向口語回饋。 實作評量： 棉籽為媒材的創意 作品	1. 棉籽用途簡報 2. 學生作品

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						學生學習策略 小組進行討論，以第一人稱進行敘述，如果自己是一顆棉籽，希望自己的用途是什麼？並說出原因。		
第 8-15 週	8	我是安徒生	(生)3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 (生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享感受創作的樂趣。 (國)6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 (國)6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 繪本學習：一顆種子的旅行。 2. 故事寫作	1. 能說出不同種子的外形、特色和傳播生命的方式。 2. 能用擬人化「我是……」的方式敘寫第一人稱故事，故事包含開始、過程、結果。	教師提問 動物、植物都有自己延續生命的方式，你知道植物如何傳播生命？ *觀看「一顆種子的旅行」繪本影片。 學生學習策略 觀看繪本影片，將種子旅行的抽象概念轉換為具體圖像，分組討論發表不同的種子如何旅行傳播生命。 教師寫作引導與提問 現在小朋友要創作一本棉籽去旅行的小書，把你自己當成一顆棉籽進行故事寫作： 1. 你是一顆棉籽，你會幫自己取一個什麼名字？你要怎樣去介紹自己的外形、特色、個性？ 2. 你的家在哪裡？旅行是什麼時候開始的？在旅行的路上遇見了誰？ 3. 你經歷了哪些冒險或困難？ 4. 最後，你變成了什麼？你喜歡這段旅行嗎？為什麼？ 學生學習策略	1. 口語評量： (1) 能說出三種以上不同種子傳播。 (2) 能積極參與小組故事內容討論。 2. 完成小書故事創作。	1. 繪本：一顆種子的旅行 2. 寫作引導簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						小組討論與分享，學生聽見他人想法，豐富自己的想像，小組討論出具情節的棉籽旅行故事，完成寫作。		
第 16-21 週	6	棉籽的旅程	(生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (國)2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 (生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享感受創作的樂趣。 (國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 圖文小書的製作 2. 「棉籽的旅程」故事小書的發表重點： (1)標題命名 (2)封面、封底 (3)圖文故事。 (4)創作歷程與心得感想 3. 聆聽時具備的態度與禮貌	1..能根據創作的故事內容配圖，並完成封面、封底製作。 2. 分享報告「棉籽的旅程」故事小書。 3. 養成聆聽的態度並能提問。	教師提問 小朋友完成了故事寫作，現在我們要根據故事內容製作一本好看的故事書，除了故事外，我們要如何讓故事小書內容更完整？ 學生學習策略 以自己的閱讀經驗出發，小組進行討論，總結小書內容要包含書名、寫作、配圖、封面封底設計。小組完成「棉籽的旅程」故事小書的製作。 教師引導 小朋友上臺發表分享「棉籽的旅程」故事小書時，加上聲音和表情，可以把故事說得更生動有趣，也可以把棉籽旅行的故事演出來。 學生學習策略 小組進行討論，決定工作分配和小書故事的介紹方式後進行演練。各組發表「棉籽的旅程」，並完成自評互評表。	實作評量： 完成「棉籽的旅程」故事小書。 口語評量： 1. 能上台報告分享「棉籽的旅程」故事小書(每組 5 分鐘)。 2. 能說出兩項作品的優點與創意。 3. 能聆聽同學的分享並給予一個口語回饋。	1. 學生作品 2. 自評互評表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。