

學習主題名稱 (中系統)	My Family 我的家庭	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-透過主題課程及節慶活動，讓學生發現英語就在日常生活中，進而察覺本土文化與國際文化間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過與生活相關的主題課程及節慶活動，使學生具備英語聽、說的基本語文素養和肢體及藝術等符號知能，並能認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐ ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性評量 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	My Family 引導基準 1. 上台分享手指偶及住家圖並以學習到的詞彙進行簡單介紹 2. 手指偶及住家圖須包含英文語詞				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

My Family Member(10) 察覺現象與關係 → Festival (I) :Halloween(8) 察覺現象與關係 → My Home(8) 察覺現象與關係 → Festival (II) :Christmas(6) 察覺現象與關係 → Festival (III) : New Year(8) 察覺現象與關係								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	10	My Family Member	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現	1. 家庭成員之英文單詞	1. 學生能聽懂並說出家庭成員之英語單詞	1. 歌曲:Family 2. Family Finger puppets: 設計家庭成員手指偶 3. 字詞及句型練習活動 4. My Family Member :上台展示自製的手指偶並分享自己有哪些家庭成員	1. 完成家庭成員手指偶 2. 上台分享手指偶並介紹家庭成員	1. 歌曲:Family https://www.youtube.com/watch?v=Te2M7oYFQgA 2. 活動學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與創作，喚起豐富的想像力。					
第 6-10 週	8	Festival (I):Halloween Vegetables in Halloween Costumes	(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (英參)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 繪本: Vegetables in Halloween Costumes 2. Halloween saying 3. 萬聖節裝扮	1. 學生能從封面和圖畫預測繪本的情節 2. 學生能使用所學的 Halloween sayings	1. 繪本閱讀 2. A Costume For Cotton: 學生幫校園特色植物-棉花設計一套萬聖節裝扮 3. Halloween Saying practice 4. Trick or treat 不給糖就搗蛋	1. 完成萬聖節裝扮設計圖並上台分享	1. 繪本 2. 活動學習單
第 11-14 週	8	My Home	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中	1. 繪本: Home 2. 與屋子有關的詞彙	1. 學生能從封面和圖畫預測繪本的情節	1. 繪本閱讀 2. My Home: 學生能畫出自己的家並上台分享	1. 完成住家圖並上	1. 繪本 2. 活動學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (生)4-I-1利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		2. 學生能辨識繪本中的字詞	3. 字詞及句型練習活動	台分享	
第 15-17 週	6	Festival (II) :Christmas pick a pine tree	(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)8-I-3 能	1. 繪本: pick a pine tree 2. 聖誕節祝福語	1. 學生能從封面和圖畫預測繪本的情節 2. 學生能使用所學	1. 繪本閱讀 2. My Christmas Tree: 學生製	1.學生能使用所學的聖誕節祝福	1. 繪本 2. 活動相關材料

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (英參)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		的聖誕節祝福語	作小聖誕樹並使用校園特色植物-棉花做裝飾 3. My Christmas star: 學生完成星形聖誕掛飾並將其裝飾在學校的聖誕樹上 4.聖誕祝福語練習	語 2. 完成小聖誕樹作品 3. 完成星形聖誕掛飾	
第 18-21 週	8	Festival (III) : New Year P. Bear's New Year's Party	(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (英參)6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 (生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介	1. 繪本: P. Bear's New Year's Party 2. 繪本裡的詞彙	1. 學生能從封面和圖畫預測繪本的情節 2. 新年祝福語	1. 繪本閱讀 2. My New Year Party: 學生能畫出自己的新年派對景象並上台分享 3. 字詞及句型練習活動	1. 完成新年派對圖並上台分享	1. 繪本 2. 活動相關材料

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

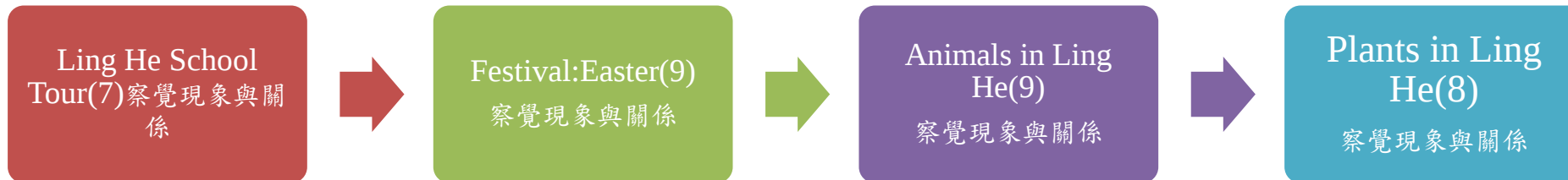
- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立將軍區苓和國小 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習國際探索課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Hello,Ling He! 你好，苓和國小!	實施年 級 (班級組 別)	二	教學節數	本學期共(33)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-透過主題課程及節慶活動，讓學生發現英語就在日常生活中，進而察覺本土文化與國際文化間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過與生活相關的主題課程及節慶活動，使學生具備英語聽、說的基本語文素養和肢體及藝術等符號知能，並能認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性評量 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	Ling He School Tour 引導基準： 1. 以學習單內容呈現 2. 內容規範：(1)校園場域圖：須包含插圖以及英語名稱 (2)校園植物圖：須包含插圖以及英語名稱				

- (3)校園動物圖:須包含插圖以及英語名稱
 (4)棉花寫生圖:須包含插圖以及英語名稱
 3.上台進行分享

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	7	Ling He School Tour	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 學校不同地點的英語名稱	1. 學生能聽懂並說出學校裡不同的地點之英語名稱	1. I'm a little explorer(I): 帶領學生探索校園的不同場域, 並完成校園場域學習單 2. My favorite spot: 學生畫出最喜歡的校園地點並讓同學猜猜看是哪一	1. 能辨識學校裡不同的地點之英語名稱 2. 完成校園場域學習單 3. 完成最愛地點創作。	1.PPT 2.活動學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			個校園地點。 3. 字詞及句型練習活動		
第 7-11 週	9	Festival:Easter Easter Egg Hunt!	(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 歌曲: The Way The Bunny Hops 2. 復活節相關代表物的英語	1. 學生能唱跳 The Way The Bunny Hops 2. 學生能辨識 Easter	1. 歌曲: The Way The Bunny Hops 唱跳 2. My Easter Egg: 學生設計復活節彩蛋 3. Easter egg hunt: 學生找出藏在學校	1. 歌曲: The Way The Bunny Hops 表演 2. 完成彩蛋設計	1. 歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc 2. 活動學習單 3. 巧克力彩蛋

			(英參) 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (生) 4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		symbols 3. 學生能設計彩蛋	的彩蛋		
第 12-16 週	9	Animals in Ling He	(英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參) 2-I-3 能說出課堂	1. 學校常見的動物 2. 生活中常見的動物 3. Animal sounds	1. 學生能聽懂並說出校園常見動物。 2. 學生能聽懂並說出生活中常見動物。	1. I'm a little explorer(II): 帶領學生探索校園有哪些動物，並將這些動物畫在校園場域學習單上。	1. 學生能辨識不同動物 2. 學生能在學習單上記錄不同的校園動物 3. 學生能模仿課堂所學之動物叫聲	1. PPT 2. 活動學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			中所學的字詞。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			2. Who's yelling? 讓學生認識日常生活中常見的動物 3. 字詞及句型練習活動		
第 17-21 週	8	Plants in Ling He	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中	1. 學校常見的植物 2. 校園特色植物-棉花	1. 學生能聽懂並說出校園常見植物。	1. I'm a little explorer(III): 帶領學生探索校園有哪	1. 學生能辨識不同的植物 2. 學生能在學習	1. PPT 2. 活動學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	2.學生能認識校園特色植物-棉花。 3.學生能透過觀察棉花並在畫紙上繪畫自身認為的棉花意象。	些植物，並將這些植物畫在校園場域學習單上。 2.My cotton: 棉花寫生 3. 字詞及句型練習活動	單上記錄不同的校園植物 3.學生能完成棉花寫生圖	
--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。