

臺南市公立將軍區苓和國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 苓小子好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	優質好苓寶	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	實施性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育等法定重要議題教學，透過體驗、實踐等方式，培養公民素養，能夠處理生活中的問題，遵守道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 完成學習單--「男女大不同」、「身體隱私與身體界線」、「貼心好幫手」、「生態池觀察學習單」 2. 閱讀課程選用繪本 3. 做出交通指揮手勢							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育- 男女大不同	健1a-II-1 認識身心健康基本 觀念與意義。 性 E3 覺察性別角色的刻	1.《薩琪到底 有沒有小 雞雞》繪 本。 2.「玩洋娃娃	1. 能了解性別 角色的多樣 性與差異 性。 2. 學會不讓性	1. 閱讀繪本《薩琪到底有沒有小 雞雞》。 2. 講述性別與職業別的差異 3. 觀賞「職業不分性別」影片	1. 說出性別 的生理及 心理差異 2. 完成「男女 大不同」學	1《薩琪到底有沒有小雞雞》繪 本 2. 「男女大不同」學習單 3. 「職業不分性別」影片 https://www.youtube.com

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	的男孩」文章。 3.「職業不分性別」影片	別阻礙自己的潛力發展。 3.能尊重他人的職業選擇		習單	/watch?v=tlunXDduQUZ0
第 7-9 週	3	性侵害防治教育-捍衛身體自主權	健1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1.「身體隱私與身體界線」學習單	1.認識身體的隱私處部位。 2.保護身體自主權方法	1.圈選出不可為別人碰觸的隱私處。 2.演示-拒絕別人的碰觸。	1.完成「身體隱私與身體界線」學習單 2.拒絕他人碰觸隱私處。	「身體隱私與身體界線」學習單 https://www.youtube.com/watch?v=Yi4ywlf8QQ0
第 10-12 週	3	家庭教育-感恩家人	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 家E6 關心及愛護家庭成員。	1.《先左腳，再右腳》繪本 2.「貼心好幫手」學習單	1.能了解對家庭成員的不同需求 2.能表達對家庭成員的關心與愛護	1.閱讀《先左腳，再右腳》繪本 2.填寫「貼心好幫手」學習單	1.讀完《先左腳，再右腳》繪本 2.完成「貼心好幫手」學習單	1.《先左腳，再右腳》繪本 2.「貼心好幫手」學習單
第 13-15 週	3	兒童權利公約-家庭暴力防治教育-兒童及少年性剝削防制教育-我要一個幸福的家	社 2c- II -2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 家E6 關心及愛護家庭成員。	1.「一百公分的世界」影片 2.「防止家庭暴力」影片	1.能明白大人的爭吵不是我的錯 2.知道發生家庭暴力的防治求助方法	1.觀賞「防止家庭暴力」影片 2.觀賞「一百公分的世界」影片	1.填寫「家庭暴力的防治求助方法」學習單 2.說出發生家庭暴力的防治求助方法	1.一百公分的世界」影片 https://www.youtube.com/watch?v=ApaysFpbmK8 2.「防止家庭暴力」影片 https://www.youtube.com/watch?v=C_6cz85aHEY 3.「家庭暴力的防治求助方法」學習單
第 16-18 週	3	交通安全教育-認識交通指揮手勢	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.交通指揮手勢影片 2.角色扮演交警和用路人	1.能理解交通指揮手勢的意義。 2.能遵守交警的指示行走	1.看手勢圖回答教師提問 2.觀看「交通指揮手勢影片」	1.能正確回答教師提問 2.角色扮演交警和用路人-能比出正確手勢並遵循手勢行走	1.交通指揮手勢影片 https://www.youtube.com/watch?v=PJy7e1Q1moI
第 19-20 週	2	戶外教育-生態池風光	自-E-B3 透過五官知覺觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣	1.生態池的植物 2.生態池的生物	1.能說出水生植物的特點 2.說出池裡的生物名稱	1.看解說牌說出水生植物的特點 2.能使用平板查出生態池的生物名稱	1.能正確回答教師提問 2.完能成生	1.「生態池觀察學習單」 2.校園巡禮-八德園、六合園 https://www.lhes.tn.edu.tw/modules/tadnews

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			賞美的事物。 戶E1 善用教室外、 戶外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。				態池觀察 學習單	/page.php?nsn=17
第 21 週	1	品德教育 -情緒轉運站	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1. 情緒的辨識與調適。 2. 情境演出 3. 正向思考的策略。	1. 能覺察情緒的變化 2. 能同理他人感受 2. 能採取正向思考的策略。	1. 依據情緒臉譜的情緒說出相對應形容的語詞 2. 判斷情境雙方引發的感受 3. 說出正向的處理策略	1. 能說出臉譜的情緒感受 2. 能同理他人感受 3. 能說出適當的處理方式	1. 情緒臉譜圖卡 2. 繪本《我變成一隻噴火龍》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區苓和國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 苓小子好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	優質好苓寶	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿……的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	實施性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題教學，透過體驗、實踐等方式，培養公民素養，能夠處理生活中的問題，遵守道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 完成學習單--「家有小看護」、「社區小偵探」 2. 能具備各個議題教育的行為素養							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	6	性別平等教育- 男女一樣好	性E1 認識生理 性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 人E5-欣賞、包容個別差異並尊重自己	1. 繪本《愛織毛衣的尼克先生》	1. 能分類與比較男女生的優點、興趣、專長之異同	1. 認識及發表：閱讀，發表專長不受性別的限制 2. 分享繪本的發現及想法	1. 分享自我的優點、興趣、專長 2. 分類比較說出優點、興趣、專長	繪本《愛織毛衣的尼克先生》

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			與他人的權利。				不因 性別而不同	
第 9-11 週	3	性侵害防治教育-蝴蝶朵朵	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1.繪本《蝴蝶朵朵》 2.危害之防範與求助策略	1.認識社會文化中的性別權力關係。 2.維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	1.了解:為什麼大家叫她朵朵? 朵朵的兔子是怎麼來的? 有誰陪伴在朵朵身邊? 一開始叔叔和朵朵如何相處? 朵朵為何臉濕了? 怪獸如何影響朵朵? 朵朵和小兔子分享的祕密是什麼? 叔叔後來怎麼了? 朵朵的心情有哪些不同?	1.讀完《蝴蝶朵朵》繪本 2.完成「蝴蝶朵朵」學習單	1.繪本《蝴蝶朵朵》 2.性平國教輔導團開發之基本教案
第 12-14 週	3	家庭教育-家有小看護	家E6 關心及愛護家庭成員。	1.繪本《怕浪費的奶奶》。 2.繪本《爺爺一定 有辦法》	1能了解年長者的不便之處 2.能主動關心祖父母。	1.回答:家庭成員長者生活上的不便之處 2.填寫:「家有小看護」學習單	1.能夠回答提問 2.完成「家有小看護」學習單學習單。	「家有小看護」學習單
第 15-17 週	3	家庭暴力防治教育-兒童權利公約-兒童及少年性剝削防制教育-有你真好	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1.有你真好家庭暴力防治微電影	1.能認識家暴行為及學習保護自己的方法	1.觀賞「有你真好 家庭暴力防治微電影」	回答教師提問	有你真好 家庭暴力防治微電影 https://www.youtube.com/watch?v=EPNW1wdqzDE
第 18-20 週	3	交通安全一把罩-安全騎自行車 戶外教育-戀戀阿勃勒樹道	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 自-E-B3 透過五官知覺觀察週遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	1.「自行車安全騎乘指南」影片 2. 1.學區社區地圖 3.觀察沿途植物 4.阿勃勒花樹	1.能知道騎乘自行車的安全規則 2.能知道北埔社區位置 3.能說出植物特徵 4.能說出阿勃勒花樹特徵	1.觀看「自行車安全騎乘指南」影片 2.回答問題 3.依照社區地圖行至北埔社區 4.能說出沿途植物特徵 5.能說出欣賞阿勃勒花樹的感受	1.回答教師提問 2.依照路線圖到達指定地點 3.說出植物特徵 4.說出觀賞的感受	自行車安全騎乘指南 https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI 社區地圖 北埔社區阿勃勒路道

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 21 週	1	品德教育 -爺爺奶奶怎麼 了	生E4 觀察日常生活 中生老病死的現象， 思考生命的價值	繪本 1. 阿茲海默先生 2. 我的奶奶不一樣	1. 了解生死是自然的一 環。 2. 能勇敢表現對親友 的關愛。	1. 提問與討論與祖父母 的互動 2. 能閱讀繪本	1. 回答教師提問 2. 能說出繪本大意	1. 阿茲海默症網頁資 料 2. 繪本《阿茲海默先 生》《我的奶奶不一 樣》
--------	---	----------------------	------------------------------------	-------------------------------	---	---------------------------------	-------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。