

學習主題名稱 (中系統)	Hello,101! 你好，一年忠 班!	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)				
設計理念	關係與表現-透過主題課程及節慶活動，讓學生發現英語就在日常生活中，進而察覺本土文化與國際文化間的關係。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過與生活相關的主題課程及節慶活動，使學生具備英語聽、說的基本語文素養和肢體及藝術等符號知能，並能認識與包容文化的多元性。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	☐國語文 ☐英語文 ■英語文融入參考指引 ☐本土 語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合 活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 □科技融入參考 指引		☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育		
總結性評量 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	This Is Me! 引導基準： 1. 完成英語名牌並能使用課堂所學句型完成簡單英語自我介紹 2. 節慶歌曲表演時能跟著音樂唱跳				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Hi,I'm Cotton.(10)
察覺現象與關係

Festival (I)
:Halloween(9)
察覺現象與關係

My Friends(8)察覺
現象與關係

Festival (II)
:Christmas(6)
察覺現象與關係

Festival (III) : New
Year(7)
察覺現象與關係

教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表 現 校訂或相 關領域與 參考指引 或 議題實質 內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學 習表現」之動 詞具體規畫設 計相關學習活 動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	Hi,I'm Cotton.	(英參) 1-I-5 能 聽懂課 堂中所 學的字 詞。 (英參) 2- I-3 能說 出課堂 中所學 的字 詞。 (英參) 2- I-5 能使 用簡易 的日常 生活用 語。	1. Class routine songs 2. 簡單的英語招呼 語 (i.e.Hi/Hello/Good morning) 3.簡易自我介紹句型 Hi,I'm <u>(name)</u> .	1. 學生能 聽懂招 呼語 2. 學生能 使用招 呼語 3. 學生能 使用招 呼語+ I'm <u>(name)</u> . 之句型 進行自 我介紹	1. Class routine A: songs 學生學 唱每節 課之例 行歌曲 2. Class routine B: greeting 學生練 習每節 課與教 師之間 的例行 問候語 3. 英語名 牌製作: 使用校 園特色 植物---	1. 學生能 完成英 語名牌 設計 2. 學生能 獨自完 成簡單 英語自 我介紹	名牌

			(生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			棉花為媒材進行名牌創作 4. 拍攝自我介紹短片		
第 6-10 週	9	Festival (I):Halloween Hello, Trick Or Treat?	(英參) 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (生)4-I-1 利用各	1. 歌曲: Hello, Trick Or Treat? 2. Halloween Sayings	1. 學生能唱跳歌曲 Hello, Trick Or Treat? 2. 學生能使用所學的 Halloween sayings	1. 歌曲: Hello, Trick Or Treat? 歌唱及舞蹈 2. 萬聖節介紹及常用俚語練習 3. Trick or treat 不給糖就搗蛋 4. 學生自行繪製南瓜燈設計圖	1.歌曲: Hello, Trick Or Treat?表演 2. 在 Trick or treat 不給糖就搗蛋活動中，學生能使用所學的 Halloween sayings 3. 完成南瓜燈設計圖	1.歌曲: Hello, Trick Or Treat? https://www.youtube.com/watch?v=S-hD6qGaagk 2.PPT 3.南瓜燈學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起富的想像力。					
第 11-14 週	8	My Friends	(英參) 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 (英參) 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 (生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材	1. 歌曲: Friends Song 2. 學校生活常用的動作單字	1. 學生能跟唱歌曲 friends Song 2. 學生能聽懂動作單字並做出正確的動作	1. 歌曲: Friends Song 歌唱及舞蹈 2. 字詞及句型練習活動 3. Friendship Handprints: 友情手印畫 4. I Can Follow: 學生根據教師指令做出正確的動作	1. 歌曲: Friends Song 表演 2. 完成手印畫創作。	1. 歌曲: Friends Song https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			進行表現與創作，喚起豐富的想像力					
第 15-17 週	6	Festival (II):Christmas Merry Christmas!	(英參) 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參) 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (生) 4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚	1. 歌曲: Santa Shark 2. 聖誕節祝福語	1. 學生能唱跳歌曲 Santa Shark 2. 學生能使用所學的聖誕節祝福語	1. 歌曲: Santa Shark 歌唱及舞蹈 2. 聖誕節介紹及祝福語練習 2. My Christmas stocking: 學生使用校園特色植物---棉花為媒材進行聖誕襪創作 3. My Christmas star: 學生完成星形聖誕掛飾並將其裝飾在學校的聖誕樹上	1. 歌曲: Santa Shark 表演 2. 學生能使用所學的聖誕節祝福語 3. 完成聖誕襪創作圖 4. 完成星形聖誕掛飾	1. 歌曲: Santa Shark https://www.youtube.com/watch?v=u0aAMvww_co 2. PPT 3. 聖誕襪設計學習單 4. 星形聖誕掛飾

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			起豐富的想像力。					
第 18-21 週	7	Festival (III) :Lunar New Year Happy Lunar New year!	(英參) 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參) 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 (生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像	1.歌曲: Happy Lunar New year 2.新年祝福語	1. 學生能唱歌曲 Happy Lunar New Year 2. 學生能使用所學的新年祝福	1. 歌曲:Happy Lunar New Year 歌唱 2.農曆新年介紹及祝福語練習 3. My Red Envelope: 學生進行紅包袋創作 4. Red Envelope Giving: 學生正確說完新年祝福語即可獲得裝有巧克力硬幣之紅包	1.歌曲: Happy Lunar New Year 表演 2.學生能使用所學的新年祝福語 3. 完成紅包袋創作	1. 歌曲: Happy Lunar New Year https://www.youtube.com/watch?v=WgbW3zbowns 2.PPT 3.紅包袋

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			力。					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

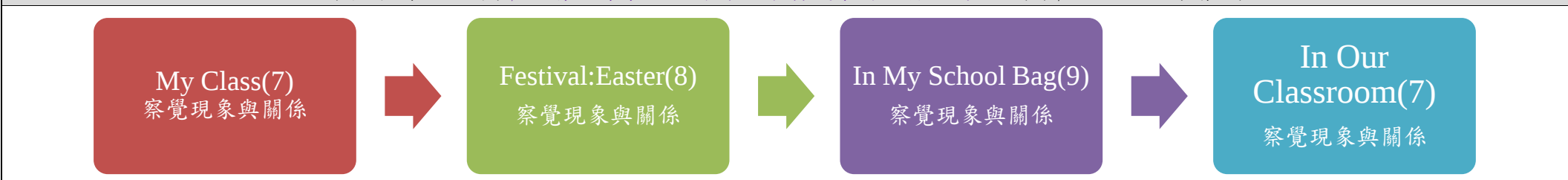
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立將軍區苓和國小 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習國際探索課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Hello,101! 你好，一年忠班!	實施年級 (班級組 別)	一	教學節數	本學期共(31)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-透過主題課程及節慶活動，讓學生發現英語就在日常生活中，進而察覺本土文化與國際文化間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過與生活相關的主題課程及節慶活動，使學生具備英語聽、說的基本語文素養和肢體及藝術等符號知能，並能認識與包容文化的多元性。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

總結性評量 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	My Classroom 引導基準： 1. 以學習單內容呈現 2. 內容規範：(1) 教室圖：須包含教室常見物品以及英語名稱 (2) 彩蛋設計圖：須包含插圖以及英語名稱 3. 上台進行分享
-----------------------------	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	7	My Class	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 歌曲：My Class 2. 課室英語	1. 學生能跟唱歌曲 My Class 2. 學生能根據聽到的課室英語給予教師適當的回應	1. My Class: 學生畫出教室圖 2. 課室英語教學及練習 3. I can follow: 根據教師的指令正確給予回應	1. 完成教室圖 2. 學生能根據教師的指令正確給予回應	1. 歌曲：My Class https://www.youtube.com/watch?v=5XlOmpWjC9g 2. 活動學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			(生)4-I-1 利用各種 生活中的 各種媒介 與素材進 行表現與 創作，喚 起豐富的 想像力。					
第 7-11 週	8	Festival:Easter Easter Egg Hunt!	(英參)2-I- 5 能使用 簡易的日 常生活用 語。 (英參)8- I-3 能了 解課堂中 所介紹的 國外主要 節慶習 俗。 (生)4-I-1 利用各種 生活中的 各種媒介	1. 歌曲: The Way The Bunny Hops 2.復活節 相關代表 物的英語	1. 學生能 唱跳 The Way The Bunny Hops 2. 學生能 辨識 Easter symbols 3. 學生能 設計彩 蛋	1. 歌曲: The Way The Bunny Hops 唱跳 2. 復活節 介紹及字 詞練習 3.My Easter Egg: 學生使用 校園特色 植物-棉花 為媒材進 行立體彩 蛋創作 4.Easter egg hunt: 學生找出 藏在學校 的彩蛋	1.歌 曲:The Way The Bunny Hops 表演 2.完成彩 蛋設計	1. 歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc 2. 活動學習單 3. 活動所需材料 4. 巧克力彩蛋

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第 12-16 週	9	In My School Bag	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介	1. 歌曲: School Supplies Song 2. 學用品單字	1. 學生能聽懂並說出單字	1. 歌曲: School Supplies Song 2. 字詞練習 3. What's In My school Bag?: 學生畫出自己書包的內容物，並簡單介紹裡面的物品	1. 完成學習單 2. 上台簡介自書的內容物	1. 歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVFo 2. 活動學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第 17-21 週	7	In Our Classroom	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)4-I-1 利用各種生活中的各種媒介	1. 教室常見物品單字	1.學生能指出教室常見物品和學用品	1.字詞練習 2.What's missing? 找出教室裡不見的物品	1.完成教室物品學習單	1.PPT 2.活動學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。