

臺南市立聖賢國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	教育的時空旅行		
參與年級	國小部 1~6 年級		
辦理地點	<u>臺南市兒童科學館</u> & <u>國立臺灣歷史博物館</u>		
預估辦理時間	第 11 週， 114 年 11 月 11 日至 114 年 11 月 11 日	預估參與 人數	49 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	移動方式：遊覽車兩部 上午行程：由<u>聖賢國小</u>乘車出發，經國道三號，轉國道八號，接國道一號，抵達<u>臺南兒童科學館</u>。 下午行程：由<u>臺南兒童科學館</u>，出發前往<u>臺灣歷史博物館</u>，結束行程後經由國道三號返抵<u>聖賢國小</u>。		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	臺南市政府教育局以「全民教育」為核心理念，呈現「教育平權」的普世價值，主辦「教育的時空旅行」主題展。 不同世代的師生得以共同探索求學生涯的校園記憶，串聯起這片土地上不同世代的教育經驗與故事。		

教學流程	教學準備： 因應多變氣候條件，視天候狀況，提醒學生斟酌添加方便穿脫的輕薄遮陽衣物及攜帶輕便雨具。 校外教學活動視同學校課程，提醒學生確實遵守帶隊老師及工作人員指導。 參訪規劃： 臺南兒童科學館： 教育的時空旅行將教育主題結合AI科技，透過圖文兼備的生成式AI技術，引領進場的師生，穿越不同世代的教育場景，讓參觀的師生可以和歷史對話，亦能搖身一變，擁有各個不同歷史年代的裝扮，饒富趣味。豐富的展覽主題，帶領所有觀展人一同重溫昔時的校園生活故事，認識臺南教育歷史的發展、與未來的想像。 臺灣歷史博物館： 從神秘的起源傳說開始，跟著這塊土地，一次次歷經時代的更迭與鉅變，看見大歷史之下人群的樣貌、聲音與故事。 回顧省思： 教育是傳承知識，迎向未來的行動，每一個時代，教育都扮演著知識傳遞的重要角色，在臺南這座擁有四百年歷史底蘊的城市中，歷史的長河更在我們的教育中刻劃不同年代的記憶。 學生透過經驗的延伸與知識的學習，了解臺南 400 年其中各世代教育的演變歷程，從省思過去、環顧現在到想像未來，進行一場「教育的時空旅行」。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章： 

校長核章： 

臺南市立聖賢國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	守護環境小尖兵		
參與年級	國小部 1~6 年級		
辦理地點	<u>牛埔泥岩水土保持教學園區</u> & <u>臺南市永康垃圾資源回收(焚化)廠</u>		
預估辦理時間	第 11 週， 115 年 4 月 21 日至 115 年 4 月 21 日	預估參與人數	49 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☒ 其他： <u>臺南市永康垃圾資源回收(焚化)廠</u>		
主要景點 路線規劃	移動方式：遊覽車兩部 上午行程：由<u>聖賢國小</u>乘車出發，由國道三號，經 182 縣道，抵達<u>牛埔泥岩水土保持教學園區</u>。 下午行程：由<u>牛埔泥岩水土保持教學園區</u>，出發前往<u>臺南市永康垃圾資源回收(焚化)廠</u>，結束行程後經由國道三號返抵<u>聖賢國小</u>。		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 科技		
與學校課程結合相關性分析	為建立學生的環境價值觀與責任感，並促進臺南市環境教育設施場所永續經營，臺南市政府環境保護局訂定「臺南市114年環境教育場所學習計畫」，期望透過本計畫協助學校推動環境教育，並推廣臺南市府淨零永續發展理念。		

教學流程	教學準備： 因應多變氣候條件，視天候狀況，提醒學生斟酌添加方便穿脫的輕薄遮陽衣物及攜帶輕便雨具。 校外教學活動視同學校課程，提醒學生確實遵守帶隊老師及工作人員指導。 參訪規劃： 牛埔泥岩水土保持教學園區： 帶領學生領略泥岩惡地地形的特性，並延伸至早期居民在此惡劣條件下的農作生活。同時解釋了如今綠意盎然的周邊環境，乃經過各種改善工法方得以保持，令學童了解如何維繫人與大自然間的平衡。 臺南市永康垃圾資源回收(焚化)廠： 經由「分類不累」課程，並藉由參觀廠區內的巨型垃圾抓斗，讓學生深刻體會到垃圾分類的重要性。多樣化的垃圾分類小遊戲與課程分享環節，使學生不僅僅只是到焚化廠「遊覽」，而是能夠帶著滿滿的收穫回家。 回顧省思： 在本次環境教育戶外教學中，學生透過觀察與討論，逐漸認識日常生活與環境的連結。過程中發現孩子對垃圾分類、水資源保護等議題已有初步理解，但實際行動力有待觀察。未來課程可加入更多實作活動，讓學生從做中學，培養永續思維與責任感。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼任
教導主任 盧鎮寧

校長核章：

聖賢國小
校長 林秀慧