

臺南市東山區聖賢國小學校課程發展委員會課程規畫及審查教材會議會議紀錄

一、時間：114 年 6 月 9 日（星期一）上午 10 時 00 分

二、地點：教師辦公室

三、主席：林秀慧

四、紀錄：張心瑀

五、出席人員：如簽到單

六、主席報告：各位委員午安，現在會議開始。

七、業務單位報告：

教導主任：本次課程計畫有 11 個提案要做討論，請委員們詳閱附件，並歡迎提供意見。

討論提綱：

【案由一】113 學年度課程評鑑實施情形檢討，請討論。

【說明】『課程總體架構』

- 1.課程總體架構：不管在教育效益、內容結構、邏輯關連及發展過程，達成情形皆優。
- 2.各課程實施準備：師資專業、家長溝通、教材資源及學習促進，達成情形優。
- 3.各課程實施情形：教學實施及評量回饋，達成情形優。
- 4.課程總體架構：教育成效，達成情形優。

『領域/科目課程』

- 1.領域/科目課程：素養導向、內容結構、邏輯關連及發展過程，達成情形優。
- 2.各課程實施準備：師資專業、家長溝通、教材資源及學習促進，達成情形優。
- 3.各課程實施情形：教學實施及評量回饋，達成情形優。
- 4.領域/科目課程：素養達成及持續進展，達成情形優。

『彈性學習課程』

- 1.彈性學習課程：學習效益、內容結構、邏輯關連及發展過程，達成情形優。
- 2.各課程實施準備：師資專業、家長溝通、教材資源及學習促進，達成情形優。
- 3.各課程實施情形：教學實施及評量回饋，達成情形優。
- 4.彈性學習課程：目標達成及持續進展，達成情形優。

【決議】依 113 學年課程評鑑經驗，實施 114 學年課程評鑑。

【案由二】114 學年度學校總體課程計畫及學生學習節數分配，請討論。

【說明】C1-1：學校現況（班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、各類特殊教育班分開）與背景分析（依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向分析說明）。（如附檔）

C2-1：學校課程願景（學校願景、兒童圖像、課程地圖，含彈性學習課程架構及統整性探究課程主題規劃）（如附檔）

C3-1：各年級總體課程每週學習節數一覽表，114 學年度各年級（含普通班、體育班、各類特殊類型教育班）總體課程（領域與彈性）節數分配（如附檔）

【決議】通過

C7-1-2 課程發展委員會課程規畫及審查教材會議討論題綱

【案由三】114 學年度學校重大行事預定排定日期(含校慶、運動會、畢業典禮、戶外教育)，請討論。

【說明】校慶運動會暫定 115.3.28、畢業典禮暫定 115.6.15、上學期戶外教育暫定 114.11.4、下學期戶外教育暫定 115.4.21，其他行事，請參閱 C9-2

【決議】通過

【案由四】114 學年度全校一週作息表排定，請討論。

【說明】114 學年度一週作息表維持不變，同 113 學年度。

【決議】通過

【案由五】114 學年度全校(含普通班、藝術才能班、體育班、各類特殊教育班)各年級校訂彈性學習課程課程內涵的審查，請討論。

大系統

	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	聖賢咖啡香	1	0	1	1	1	1
		趣讀國際	1	2	1	1	1	1
		迷網 book			1	1	1	1
	社團活動與技藝課程	PBL 多元探究(PBL)					2 (PBL)	2 (PBL)
	特殊需求領域課程							
	其他類課程 (自行增列)	聖賢學堂	1	1	1	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數							
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

中系統

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
聖賢咖	一上	關係	小小咖啡探險家 I	認識東山咖啡、認識咖啡樹，學期中探索咖啡園，對咖啡有初步的了解。	國語文、英語文融入參考指引、數學、藝術、綜合活動、生活課程、閱讀素養
	一下	關係	小小咖啡探險家 II	認識東山咖啡文化節、咖啡相關器具，了解咖啡相關的英語單字。	國語文、英語文融入參考指引、數學、藝術、綜合活動、生活課程、閱讀素養、多元文化教育、國際教育

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
啡 香	三上	結構與功能	啡藏東山	透過不同媒材製作咖啡豆優劣的分類表格，探所在地咖啡文化，學習如何分辨咖啡豆優劣。	國語文、社會、自然科學
	三下	結構與功能	啡藏東山	熟練海報設計軟體操作，並利用軟體製作咖啡豆品種、產地分類表格海報，並發表海報。	國語文、社會、自然科學
	四上	關係	啡藏探索	學習手沖咖啡，製作 SDGS12 指標的書籍介紹海報，並設計校慶擺攤活動的執行計畫	社會、綜合活動、人權教育、環境教育
	四下	關係	啡藏探索	確認校慶擺攤的活動計畫，並分配學生任務，製作 SDGS2 指標的書籍介紹海報，並張貼於校園。	社會、自然科學、人權教育、環境教育、品德教育
	五上	人地互動與國際視野	咖啡文化與特調咖啡	運用數位平台進行咖啡文化搜尋，並學習咖啡豆製作課程，並完成學習單。	社會、自然科學、藝術、綜合活動、多元文化教育、戶外教育
	五下	結構與功能	特調咖啡	學習調製各種咖啡調飲，並製作咖啡小書，介紹各種咖啡飲品。	英語文、自然科學、藝術、綜合活動、閱讀素養
	六上	交互作用	咖啡小博士	培養學生操作咖啡機、打奶泡、並能利用所學的技巧與機械操作，呈現拿鐵咖啡拉花的手法。	國語文 社會 綜合活動
	六下	交互作用	咖啡面面觀	觀察咖啡與生活的關聯，並藉此了解不同國家咖啡文化及在地咖啡文化特色，以及練習拉花圖案、調製創意飲品。	國語文 社會 綜合活動

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
趣	一上	語文表達與符號表達	Hello! ABC	認識字母 Aa-Mm, 能說出和唱出英文繪本歌謠和創作字母英文小書	英語文融入參考指引 國語、生活、海洋教育、多元文化教育、閱讀素養

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
讀 國 際	一下	人地互動	Let' s talk ABC	認識字母 Nn-Zz, 農田探索結合蔬果單字並繪製字母創作畫	英語文融入參考指引 生活課程、閱讀素養、 多元文化教育、國際教育
	二上	角色	We are famly	認識字母 Aa-Zz, 了解家庭成員的英文稱謂, 並透過單字唸出 chant 和畫出英文家庭樹	英語文融入參考指引 國語文、生活、家庭教育
	二下	創造力	Colors and Shapes	認識字母 Aa-Zz, 結合英文繪本歌謠認識顏色和形狀, 並完成教室佈置美化	英語文融入參考指引 國語文、閱讀素養、 生活
	三上	認識自己與 自我認同	I know myself	透過認識自己的臉部器官英文名稱、身體部位和各種心情的表達來認識自己。以及製作全身等長身體彩繪海報自我認同	英語文、綜合活動 藝術、閱讀素養
	三下	環境	I like animals	認識不同環境的動物 (農場、動物園、海底、公園) 種類、叫聲、和特性, 並改編動物繪本發表英語讀劇。	英語文、自然科學 藝術、海洋教育
	四上	語文表達與 符號表達	I can count	學習英文對數字、時間和簡單的數學運算的表達。並運用簡易的數學運算英文繪本改編為布偶劇及發表	英語文融入參考指引 數學、藝術、綜合活動、 多元文化教育、國際教育
	四下	選擇	Yummy, yummy food	認識有益的蔬菜水果英文名稱和營養以及常見點心類食物, 並發表創作以喜愛食物改編的歌曲	英語文融入參考指引 健康與體育、藝術、 閱讀素養、國際教育
	五上	語文表達與 符號表達	Let' s read	能聆聽、辨識、說出英文食物名及旅行遊樂的心情, 學生分組排練戲劇演出。	國語文 英語文融入參考指引 社會、國際教育
	五下	語文表達與 符號表達	Let' s read	能正確說出繪本中的英文顏色單字, 並能以適當音量、語速、情緒朗讀文本。	國語文 英語文融入參考指引 社會、閱讀素養
	六上	關係	中西節慶與文化	藉由認識東西方的節慶文化及風俗習慣, 學會相關節慶單字、句型與習俗, 進而培養對自身文化的了解並尊重不同文化, 並能辨識及正確說出各節慶的主要單字、句	英語文 藝術 多元文化教育 國際教育

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				型、節慶用語，吟唱各課的歌謠或韻文。	
	六下	關係	貼近生活的節慶	藉由認識東西方的節慶文化及風俗習慣，學會相關節慶單字、句型與習俗，進而培養對自身文化的了解並尊重不同文化，並能辨識及正確說出各節慶的主要單字、句型、節慶用語，吟唱各課的歌謠或韻文。	英語文 社會 家庭教育、多元文化教育

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
迷惘 book	三上	結構與功能	校園植物觀察家	1. 認識電腦教室的軟硬體基本操作與教室學習規範。 2. 熟悉小畫家的操作介面與繪圖工具應用。 3. 認識校園植物名稱與繪製植物外觀。 4. 認識鍵盤按鍵、指法與中、英文單字打字。 5. 運用瀏覽器搜尋網路植物資源。	自然 藝術 科技融入參考指引
	三下	結構與功能	校園植物解說家	1. 認識文字的編輯、排版與設計。 2. 能以圖文並茂方式設計植物解說海報。 3. 熟悉表格的製作與修改。 4. 以表格設計欄位分明的植物解說牌。 5. 以口語介紹校園植物的基本資料。	國語文 自然 科技融入參考指引
	四上	結構與功能系統與模型交互作用與關係	Google 網路 AI 好幫手	學生能學習操作 Google 相關程式，並完成學習單。以及利用 AI 協助解決問題。	國語文、英語文、社會、自然科學、藝術、綜合活動、安全教育、法治教育、環境教育、資訊教育、品德教育
	四下	結構與功能系統與模型交互作用與關係	PhotoCap 6 影像小達人	學習使用 PhotoCap 應用於生活中。熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計。認識免費軟體，能使用	國語文、英語文、數學、社會、藝術、綜合活動、科技融入參考指引、科技教育、資訊教育

C7-1-2 課程發展委員會課程規畫及審查教材會議討論題綱

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。	
	五上	結構與功能系統與模型交互作用與關係	Canva 魔法工作室	讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。運用 AI 科技增進科技應用的能力。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，	數學、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育、科技融入參考指引、環境教育、品德教育、資訊教育、能源教育、國際教育
	五下	結構與功能系統與模型交互作用與關係	Krita 繪圖小達人	本課程介紹 Krita 繪圖軟體在生活中的應用，讓學生認識數位影像的來源、編輯與儲存，熟悉 Krita 視窗環境及使用影像處理與繪圖的技巧，培養數位繪圖的基本知能。	國語文、英語文、數學、藝術、綜合活動、健康與體育、科技融入參考指引、安全教育、環境教育、海洋教育、品德教育、科技教育、資訊教育
	六上	結構與功能系統與模型交互作用與關係	Scratch 3 程式輕鬆玩	能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧，學習用 Scratch 來設計程式；藉由實作引導學生認識各種類型的程式設計。認識自由（免費）軟體，	數學、國語文、藝術綜合活動、科技融入參考指引、環境教育、品德教育、資訊教育、能源教育、閱讀素養、國際教育
	六下	結構與功能系統與模型交互作用與關係	KODU 3D 遊戲小創客	讓學生認識運算思維，了解遊戲設計的概念，能使用 KODU 製作 3D 遊戲。熟悉 KODU 視窗環境及使用的技巧，學習用 KODU 來設計；藉由實作引導學生認識各種類型的遊戲設計	英語文、數學、自然科學、藝術、綜合活動、科技融入參考指引

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
PBL	五上	美學與人地互動	多元探究—大型陶板—(PBL)	本 PBL 課程探討如何共同創作出適合的大型陶板主題？如何擀出厚薄大小一致的土片？如何在土片上刻上自己設計	自然 數學 藝術

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
多元探究				的圖樣並製造出獨特的表面質感？ 如何在已刻好並做好表面質感處理的土片上，挑選適合顏色的化妝土並均勻上色？ 如何向校長及主任報告學習成果？	
	五下	美學與人地互動	多元探究一大型陶板二 (PBL)	本 PBL 課程探討 如何將全開海報圖案分切成適合製作大小？ 如何擀出適當大小、厚度均勻且消除應力的土片 如何共同創造出以小型陶板拼湊出大型陶板畫？ 如何將創作固定於選定位置？ 如何向師長與同學報告執行結果？	自然藝術
	六上	美學與人地互動	多元探究一妝點聖賢一 (PBL)	本 PBL 課程探討 校園角落哪個地方最適合放置陶偶？ 要共同創作哪個陶偶主題？ 如何向校長及主任報告預計執行計畫？ 陶土與瓷土有何差別？ 土燒製完後為何變小了？ 如何正確黏接陶土？ 如何製作化妝土？	自然藝術
	六下	美學與人地互動	多元探究一妝點聖賢二 (PBL)	本 PBL 課程探討 如何創作出自己喜歡的小陶偶土坯？ 如何讓我的小陶偶土坯表面更有質感？ 如何在土偶上化妝土？ 如何創作主題陶偶？ 如何將陶偶固定在選定位置？ 如何向師長與同學報告執行結果？	自然藝術

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
聖賢學堂	一上	認同	聖賢好素養一	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、品德教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	國語 健康與體育 生活 性別平等教育 環境教育 品德教育 家庭教育 戶外教育 生命教育 安全教育
	一下	交互作用	聖賢好素養一	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、品德教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	國語 健康與體育 生活 性別平等教育 環境教育 品德教育 家庭教育 戶外教育 生命教育 安全教育
	二上	交互作用	聖賢好素養二	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、品德教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	國語 健康與體育 生活 性別平等教育 環境教育 品德教育 家庭教育 戶外教育 生命教育 安全教育
	二下	交互作用	聖賢好素養二	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、品德教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	國語 健康與體育 生活 性別平等教育 環境教育 品德教育 家庭教育 戶外教育 生命教育 安全教育

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				生態環境。	
	三上	交互作用	聖賢好素養三	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、品德教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	國語 社會 藝術 綜合 性別平等教育 環境教育 品德教育 家庭教育 戶外教育 生命教育 安全教育
	三下	交互作用	聖賢好素養三	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、品德教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	國語 社會 自然 綜合 性別平等教育 環境教育 品德教育 家庭教育 戶外教育 能源教育 生命教育 安全教育
	四上	交互作用	聖賢好素養四	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、品德教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	國語 社會 自然 藝術 綜合 健體 性別平等教育 環境教育 品德教育 家庭教育 戶外教育 生命教育 安全教育
	四下	交互作用	聖賢好素養四	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、品德教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到	國語 自然 綜合 健康與體育 性別平等教育 環境教育 品德教育

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	家庭教育 戶外教育 生命教育 安全教育
	五上	交互作用	聖賢好素養五	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、品德教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	國語 社會 自然 綜合 性別平等教育 環境教育 品德教育 家庭教育 戶外教育 生命教育 安全教育
	五下	交互作用	聖賢好素養五	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、品德教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	國語 社會 藝術 綜合 健體 性別平等教育 環境教育 品德教育 家庭教育 戶外教育 生命教育 安全教育
	六上	交互作用	聖賢好素養六	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、品德教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	國語 英語文融入參考指引 社會 藝文 綜合 科技融入參考指引 性別平等教育 環境教育 品德教育 家庭教育 戶外教育 生命教育 安全教育
	六下	交互作用	聖賢好素養六	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、品德教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	國語 英語文融入參考指引 社會 藝文 綜合 健康與體育 科技融入參考指引 性別平等教育

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
				的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	環境教育 品德教育 家庭教育 戶外教育 生命教育 安全教育

【決 議】通過

【案由六】114 學年度各年級領域教科書選用版本一覽表，請討論。

【說 明】

年級 學習領域		一 4	二 4	三 3	四 11	五 9	六 2
語文學習領域	國語文	南一	南一	康軒	翰林	翰林	翰林
	英語	XX	XX	康軒	翰林	翰林	翰林
	閩南語	真平	真平	康軒	真平	真平	真平
健康與體育		康軒	翰林	康軒	翰林	康軒	康軒
數學		康軒	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
生活課程	社會	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
	藝術與人文			康軒	康軒	康軒	翰林
	自然與生活科技			翰林	翰林	翰林	翰林
綜合活動		XX	XX	南一	翰林	康軒	翰林

【案由七】114 學年度各年級教師(含普通班、藝術才能班、體育班、各類特殊教育班)自編、自選的教材內容的審查，請討論。

【說 明】114 學年度自編、自選的課程主要為彈性學習課程，詳細教材內容及課程計畫，請參閱 C6-1

【決 議】通過

【案由八】114 學年度部定與校訂跨領域協同課程規劃節數審查，請討論。

【說 明】C5-4 部定跨領域(協同)課程計畫與 C6-2 校訂跨領域協同課程計畫之跨領域課程類別與教學節數，本校無此類課程規劃

【決 議】通過

【案由九】114 學年度課程評鑑實施計畫，請討論。

【說 明】114 學年度課程評鑑計畫含實施內容、方式及期程，請參閱 C4-1

【決 議】通過

【案由十】114 學年度校長及教師公開授課實施辦法，請討論。

【說 明】請參閱 C10-1

【決 議】通過

【案由十一】114 學年度學校各年級成績評量計畫(可含學校成績評量作業要點的訂定)，
請討論。

【說 明】請參閱各年級 C9-4

【決 議】通過

七、臨時動議：無

八、散會：上午 12 時 00 分

承辦人：

教師兼
教務組長張心瑀

主任：

教師兼代
教導主任盧鎮寧

校長：

聖賢國小
校長林秀慧

臺南市國中小學校課程發展委員會 114 年學年度課程規劃及審查教材會議會議簽到單

職稱	姓名	簽到
校長	林秀慧	林秀慧
教導主任	盧鎮寧	盧鎮寧
總務主任	連晉福	連晉福
學務組長	林庭弘	林庭弘
教務組長	張心瑀	張心瑀
教師	黃律瑋	黃律瑋
教師	陳瑾	陳瑾
教師	林孟靜	林孟靜
教師	鍾沂珊	鍾沂珊
教師	陸振華	陸振華
教師	張越智	張越智
教師	胡有庭	胡有庭
家長會長	蔡宛珍	蔡宛珍