

學習主題名稱 (中系統)		聖賢好素養五	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查…等之形式，透過專業的戶外活動規劃，培養孩子對自然環境的友善行動。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		融入重大議題，透過體驗、實踐、語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		完成我的身體學習單、美麗校園學習單、人同此心，心同此理學習單、資源回收作環保學習單、「小小蜂農採豆去」學習單。進行本學期學習成果發表。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題 實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第 1-6 週	6	噓！不要告訴任何人——繪本「家庭相簿」	5-1- III -8 認識性霸凌、性騷擾、性侵害等身體自主權相關議題，並習得防治之道。訊，初探自己的生涯發	1. 愛迪生、居禮夫人的成就。 2. 工作權利與性別限制。 3. 自己的興趣	1. 遇到問題時會有許多兩難和矛盾的感覺。 2. 不論是誰，都不應該未經	1. 請同學相互分享彼此的「我的身體」學習單，觀察同學有哪些身體雷達和自己相似，有哪些是和自己不同？	危機警報響起～拆炸彈，各組須在時間內判斷「情境題	噓！不要告訴任何人——繪本「家庭相

				與專長。	過你的同意或用威脅、利誘的方式，對人有不適當的肢體碰觸。 3. 尊重身體自主權，辨識不適當的觸摸。 4. 增進自我保護策略及問題解決能力。	2. 邀請學生分享「我的身體」學習單，並引導學生表達其聯想到的正向與負向的生活經驗。 3. 統整出班級學生的身體雷達，綠色的身體部位有哪些，橘色的身體部位有哪些，以及紅色的身體部位有哪些。 4. 從學生的生活經驗，歸納統整，尊重自己的身體的感覺，分辨哪些是安全的，哪些是令人感到不舒服的。	簡報」為危險情境或安全情境。如果是安全情境，全組組員須高舉雙手比圈。	簿」、美國防治性侵害教育短片、我的身體學習單。
第 7-9 週	3	家庭教育－我的大家庭	家 E1 家庭的意義與功能。 綜 2d -III -2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄	1. 生活周遭的美 2. 花草葉拓藏書票、指印畫、石頭彩繪	1. 欣賞生活周遭的美 2. 聆聽他人利用花草葉拓藏書票、指印畫、石頭彩繪等創作相框	1. 分開自行尋找校園之美，並尋找相框創作素材 2. 利用蒐集到的素材裝飾相框，並與他人分享	製作出自己的相框	我的大家庭教案及美麗校園學習單
第 10 週	1	品德教育－同理心－人同此心，心同此理	社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇	1. 同理心小短片 2. 正、負向情緒 3. 同理心的	1. 分析同理心小短片的內容 2. 理解短片中的正負向情緒	1. 影片欣賞 2. 語文遊戲 3. 綜合活動	從正負向情緒字卡，找出相關詞語並完成學習單	人同此心，心同此理學習單

			合適的解決方案。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	增進與實踐				
第 11-17 週	7	戶外教育- 「小小蜂農採豆去」校外教學參訪活動 安全教育(交通安全) ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 17 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程於第 11 週-17 之「其他類課程」之上課時間。	pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 通過分組採集咖啡豆，與一系列連貫的採收後加工手續，完整呈現咖啡飲品在沖泡飲用之前所經歷的繁複生產流程。 2. 通過實地農事體驗、食農解說及 DIY 活動等過程，傳遞蜂蜜產業面貌、知識與概念 3. 認識校園周邊交通事故熱區，並能熟悉行人道路安全相關知能。	1. 參訪鄭富仁校長咖啡園，吉貝耍國小退休校長：鄭富仁校長，用雙手辛勤照護，從咖啡樹種植、咖啡豆果實採收、曝曬、烘豆的一條龍式咖啡果園生產線，體現東山區在地小農的務實打拼精神。 2. 參訪蜂和小鎮生態園區，該園區走過四代傳承，期許蜂、人與生態在環境中維持著和諧平衡，是全國第一個擁有環境教育人員認證的蜂農。 3. 全校性交通安全教育擴大宣導。	1. 仔細聆聽中心解說並完成相關課程、學習單。 2. 能口語發表參觀心得。	心得發表 「小小蜂農採豆去」學習單

第 18-21 週	4	環境教育－資源回收作環保 進行本學期學習成果發表會	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 【自然】 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。	1. 垃圾汙染照片及資源回收相關照片影片 2. 垃圾分類	1. 關注生活週遭垃圾汙染與資源回收的照片及影片 2. 了解並學會垃圾分類	1. 分享垃圾汙染及資源回收照片及影片 2. 進行垃圾分類 3. 垃圾分類比一比 4. 進行本學期學習成果發表會	1. 正確說出垃圾汙染的壞處及資源回收的重要性 2. 能從事先提供的資源垃圾，作好妥善分類	資源回收作環保學習單
-----------	---	------------------------------	---	---	--	---	--	------------

學習主題名稱 (中系統)	聖賢好素養五	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查…等之形式，透過專業的戶外活動規劃，培養孩子對自然環境的友善行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	融入法定重要議題，與戶外教育、品德教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	完成我的身體真奇妙學習單、家庭劇場學習單、樂於行孝學習單、環保啦啦隊學習單、「守護環境小尖兵」學習單。 進行本學期學習成果發表會。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育 - 認識身體自主權 我的身體我決定	性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。 綜 1d-III-1	1. 能了解青春期的知識。 2. 認識青春期的身體的	1. 了解自己身體的構造及隱私處。 2. 尊重每個人身	1. 認識青春期的身體的變化，了解第二性徵。 2. 發育的時間	1. 男生女生進入青春期的時間一樣嗎？ 2. 試說出男	臺南市國民教育輔導團分區到校諮詢服務計畫性別平等教育議題創意課程

			覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 健體 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。	變化，並能用健康的態度面對。 3. 能察覺性別刻板印象。 4. 能了解青春期的社會關係的改變。 5. 能尊重異性。	體的差異性。 3. 懂得保護自己的身體。	可能不同，在生理上會產生不同的變化，應自然面對青春期的到來。 3. 青春期的衛健，應接納自己並尊重他人的生理變化以健康的心態面對。 4. 每個人都有自己的身體自主權，勿因好玩、好奇就隨意碰觸他人身體或做言語上的嘲笑。	生進入青春期中所產生的變化。 3. 試說出女生進入青春期中所產生的變化。 4. 性侵害可能來自陌生人或熟人，且可能是男性也可能是女性，應隨時提高警覺，並學習自我保護，說出適當的處理方法。	及教案教學活動設計表 我的身體真奇妙學習單
第 7-9 週	3	家庭、生命教育 - 家庭劇場	家 E7 家庭資源的意涵。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2. 溝通技巧。 3. 團體的活動。	1. 檢視不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2. 適切表現溝通技巧 3. 參與團體的活動	1. 引導發表家中曾出現的小爭吵 2. 認識權威式家庭、放任式家庭、民主式家庭、溝通式家庭。	1. 認識各種形式的家庭，並能自我反思，完成家庭劇場學習單	家庭劇場學習單

			社 1b-III-1 檢視社會現象中 不同的意見，分 析其觀點與立 場。					
第 10 週	1	品德教育-孝順-樂 於行孝	品 EJU2 孝悌仁 愛。 國 1-III-3 判斷聆聽內容的 合理性，並分辨 事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能 尊重不同意見。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化 與發展歷程，實 踐尊重和珍惜生 命。	1. 長大後，你 養不養我 短片 2. 父親的愛短 片	1. 判斷長大 後，你養不 養我 短片， 所表達的訊 息 2. 察覺父親的 愛短片中所 表達的意涵	1. 欣賞並探討 長大後，你 養不養我短 片 2. 欣賞應探討 察覺父親的 愛短片	1. 透過影 片，反思 自己的孝 行 2. 完成樂於 行孝學習 單	樂於行孝學習單
第 11-17 週	7	戶外教育- 「守護環境小尖 兵」校外教學參 訪活動 安全教育(交通 安全) ◎本戶外教育 課程為 7 節課 實施於第 17 週 的「其他類課	3d-II-1 覺察生 活中環境的問 題，探討並執行 對環境友善的行 動。 3d-III-1 實踐 環境友善行動， 珍惜生態資源與 環境。	Cd-II-1 生活 中環境問題的 覺察。 Cd-III-2 人類 對環境及生態 資源的影響。 INf-II-5 人類 活動對環境造 成影 響。	1. 推動環境教育， 並推廣臺南市府 淨零永續發展理 念 2. 建立學生的環境 價值觀與責任 感。	1. 預計參訪 <u>龍崎 區牛埔水土保 持教學園區</u> ， 學生們於此領 略泥岩惡地地 形的特性，並 延伸至早期居 民是如何在此 惡劣條件下進	1. 仔細聆聽中心 解說並完成相 關課程、學習 單。 2. 能口語發表參 觀心得。	心得發表 「守護環境小尖 兵」學習單

		程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程於第 11 週-17 之「其他類課程」之上課時間。	3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	3. 認識校園周邊交通事故熱區，並能熟悉行人道路安全相關知能。	行農作生活。觀察如今綠意盎然的周邊環境，乃經過各種改善工法方得以保持，令學童了解如何維繫人與大自然間的平衡。。 2. 預計參訪 <u>永康焚化廠</u> ，參觀廠區內的巨型垃圾抓斗，進行多樣化的垃圾分類小遊戲，讓學生深刻體會到垃圾分類的重要性。 3. 全校性交通安全教育擴大宣導。		
第 18-21 週	4	環境教育-環保啦啦隊	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物	1. 啦啦隊利用身體作出簡單的節奏	1. 知道啦啦隊如何利用身	1. 欣賞啦啦隊影片如何用	1. 學會利用自己身體	環保啦啦隊學習單

		進行本學期學習成果發表會	與生態系的衝擊。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	2. 回收物品發出不一樣的聲音 3. 回收物做成的啦啦隊表演道具	體作出簡單的節奏 2. 利用回收物做成啦啦隊表演道具	身體發出簡單的聲音節奏 2. 利用自己蒐集到的回收物，以填入不同填充物製作出表演道具	發出節奏的聲音 2. 完成回收物啦啦隊表演道具 3. 完成環保啦啦隊學習單 4. 進行本學期學習成果發表會	
--	--	--------------	--	--	--	--	---	--