

臺南市公立東山區聖賢國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習 聖賢學堂 課程計畫(☒ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☐ 特教班)

學習主題名稱		聖賢好素養二	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查…等之形式，透過專業的戶外活動規劃，培養孩子對自然環境的友善行動。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		完成「新生兒生日禮選購單」學習單、「我家的大寶貝」學習單、「優點大轟炸」學習單、「校園植物大巡禮」學習單、「小小蜂農採豆去」學習單。進行學期成果發表會。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-6 週	6	性別平等教育－ 我的禮物我自己 選－繪本「威廉 的洋娃娃」	生活 1-I-4 珍視自己並學習 照顧自己的方 法，且能適切、 安全的行動。 生活 2-I-2 觀察生活中人、 事、物的變化， 覺知變化的可能 因素。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的 生活態度與行 為。	生活 D-I-1 自我與他人 關係的認 識。 健體 Db-I- 1 日常生活中的 性別角 色。	1. 破除性別 刻板印象。 2. 尊重個人 特質。 3. 透過討論 理解性別特 質意義。	1. 透過學習單，請學生替新 生兒選擇禮物，並說出選擇 的原因。 2. 「威廉的洋娃娃」繪本導 讀。 3. 探討故事中威廉周遭旁人 對於「洋娃娃」的看法，並 說出威廉當時的反應及解決 的方法。 4. 學生自身經驗分享，並說 出如何面對和克服 5. 播放吳季剛相關影片，與 學生分享吳季剛從玩洋娃娃 到成為世界知名設計師之心 路歷程。 https://www.youtube.com/ watch?v=i43Whv017jk	1. 能正確說 出繪本意 義。 2. 完成「新 生兒生日禮 選購單」學 習單。	1. 威廉的洋娃娃 繪本。 2. 「新生兒生日 禮選購單」學習 單。
第 7-9 週	3	家庭、生命教育－ 祖孫橋	國語 1-I-3 能理解話語、詩 歌、故事的訊 息，有適切的表 情跟肢體語言。 國語 2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、 合宜的回答，並 分享想法。 生活 2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並 體會彼此之間會 相互影響。	國語◎Bb-I-1 自我情感的 表達。 國語◎Bb-I-2 人際交流的 情感。 生活 A-I-1 生命成長現 象的認識。 生活 D-I-1 自我與他人	1. 能知道自 己與家庭間 的關係。 2. 能進一步 認識家中的 阿公、阿 嬤。 3. 能知道阿 公、阿嬤小 時候玩的童 玩。 4. 能知道如 何操作古早 童玩。 5. 能知道阿	1. 請學生當記者訪問家中長 者。 2. 阿公阿嬤的雕像。 3. 介紹及操作古早童玩。	1. 完成「我 家的大寶 貝」學習 單。 2. 用黏土完 成阿公阿嬤 的雕像。 3. 學會玩古 早童玩。	1. 「我家的大寶 貝」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	關係的認識。	公、阿嬤的興趣。 6. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。			
第 10 週	1	品德教育- 助人-我的力量	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語◎Bb-I-2 人際交流的情感。 國語◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 知道肯定自我與助人的關聯。 2. 體驗「幫忙」和「幫倒忙」對生活中的影響。 3. 培養尊重、助人、愛人的品德態度。	1. 「小鱷魚最怕水」繪本導讀提問。 2. 我有優點嗎？ 3. 優點大轟炸。	1. 口頭說出故事內容或經驗感受。 2. 正確說出自己優點。 3. 能發掘別人優點，並完成「優點大轟炸」學習單。	1. 「小鱷魚最怕水」繪本。 2. 「優點大轟炸」學習單。
第 11-17 週	7	戶外教育- 「小小蜂農採豆去」校外教學參訪活動	pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之	INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、	1. 通過分組採集咖啡豆，與一系列連	1. 參訪鄭富仁校長咖啡園，吉貝要國小退休校長：鄭富仁校長，用雙手辛勤照護，從	1. 仔細聆聽中心解說並完成相關課	心得發表 「小小蜂農採豆去」學習單

		安全教育(交通安全) ◎本戶外教育課程為7節課實施於第17週的「其他類課程」1節，當天之其餘6節課表上課程於第11週-17之「其他類課程」之上課時間。	過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	貫的採收後加工手續，完整呈現咖啡飲品在沖泡飲用之前所經歷的繁複生產流程。 2. 通過實地農事體驗、食農解說及DIY活動等過程，傳遞蜂蜜產業面貌、知識與概念 3. 認識校園周邊交通事故熱區，並能熟悉行人道路安全相關知能。	咖啡樹種植、咖啡豆果實採收、曝曬、烘豆的一條龍式咖啡果園生產線，體現東山區在地小農的務實打拼精神。 2. 參訪蜂和小鎮生態園區，該園區走過四代傳承，期許蜂、人與生態在環境中維持著和諧平衡，是全國第一個擁有環境教育人員認證的蜂農。 3. 全校性交通安全教育擴大宣導。	程、學習單。 2. 能口語發表參觀心得。	
第18-21週	4	環境教育－綠化校園一起來	生活2-I-1 以感官和知覺探	生活A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 能觀察校園中的植	1. 認識校園植物。 2. 校園植物大巡禮。 3. 綠化校園一起來。	1. 能仔細聆聽。 2. 能參與觀	1. 「校園植物大巡禮」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		總結本學期學習狀況進行發表。	索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	物，認識校園中的植物。 2. 能了解植物生長的要件，需要陽光、土壤、水、空氣。 3. 能描述並紀錄植物生長的變化。 4. 能佈置植物生長的環境。 5. 能培養愛護花草樹木的好習慣。	4. 進行本學期學習成果發表。	察校園中綠色植物。 3. 自行攜帶保特瓶等容器並種植成功容易生長植物。 4. 完成「校園植物大巡禮」學習單	
--	--	----------------	--	--	---	------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東山區聖賢國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習 聖賢學堂 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	聖賢好素養二	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查…等之形式，透過專業的戶外活動規劃，培養孩子對自然環境的友善行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	完成「朱家故事是誰的事」學習單、「我家故事」學習單、「我的愛心樹」學習單、「米諾釣魚去」學習單、「環保小尖兵」學習單 「守護環境小尖兵」學習單，進行學期成果發表會。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育－ 繪本－朱家故事	國語 2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、 合宜的回答，並 分享想法。	國語◎Bb-I-1 自我情感的 表達。 健體 Db-I-	1. 能知道性別刻板印象 是什麼意思。 2. 能知道家	1. 「朱家故事是誰的事」繪 本導讀。 2. 利用繪本投影片，引導學 記錄學習單的內容。 3. 以自身經驗，請學生發表	1. 完成「朱 家故事是誰 的事」學習 單。	1. 「朱家故事是 誰的事」學習 單。 2. 「我家故事」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1 日常生活中的性別角色。	事分工不分性別。	家裡的家事分工情況。 4. 與學生討論家事分工的適切性。 5. 引導學生寫「我家故事」學習單，並請學生發表。		
第 7-9 週	3	家庭、生命教育 - 溫馨親情	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願	國語◎Bb-I-1 自我情感的表達。 國語◎Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	1. 愛心樹繪本導讀提問。 2. 畫出我的愛心樹。 3. 米諾貓上街去買魚繪本導讀提問。	1. 完成「我的愛心樹」學習單。 2. 完成「米諾釣魚去」學習單。	1. 愛心樹繪本。 2. 「我的愛心樹」學習單。 3. 「米諾釣魚去」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			意提供協助與服務					
第 10 週	1	品德教育-孝順-愛要及時	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	認識孝順的定義。 2. 知道孝順的具體方法。 3. 提升對人的尊重與感恩的情操	1. 播放「單衣順母」的影片，與學生分享。 2. 介紹 24 孝的故事內容。	1. 完成「孝順行為海報」。	1. 「孝順行為」海報
第 11-17 週	7	戶外教育-「守護環境小尖兵」校外教學參訪活動 安全教育(交通安全)	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 推動環境教育，並推廣臺南市府淨零永續發展理念 2.	1. 預計參訪<u>龍崎區牛埔水土保持教學園區</u>，學生們於此領略泥岩惡地地形的特性，並延伸至早期居民是如何在此惡劣條件下進行農作生活。觀察如今綠意盎然的周邊環	1. 仔細聆聽中心解說並完成相關課程、學習	心得發表「守護環境小尖兵」學習單

		◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 17 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程於第 11 週-17 之「其他類課程」之上課時間。	環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	建立學生的環境價值觀與責任感。 3. 認識校園周邊交通事故熱區，並能熟悉行人道路安全相關知能。	境，乃經過各種改善工法方得以保持，令學童了解如何維繫人與大自然間的平衡。。 2. 預計參訪 <u>永康焚化廠</u> ，參觀廠區內的巨型垃圾抓斗，進行多樣化的垃圾分類小遊戲，讓學生深刻體會到垃圾分類的重要性。 3. 全校性交通安全教育擴大宣導。	單。 2. 能口語發表參觀心得。	
第 18-21 週	3	環境教育-環保小博士 總結本學期學習狀況進行發表。	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能了解環境保護的重要。 2. 能清楚資源回收之意義。 3. 能了解正確的資源回收方法。 4. 能主動積極做垃圾分	1. 分享資源回收實作經驗。 2. 環保小博士。 3. 幫垃圾找個家。 4. 進行本學期學習成果發表。	1. 正確說出資源回收經驗。 2. 能分類垃圾並完成「環保小尖兵」學習單。	1. 「環保小尖兵」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					類與資源回收。		
--	--	--	--	--	---------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。