C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立東山區聖賢國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習迷網 book 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	校園植物觀察家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	1. 結構與功能：懂得電腦軟硬體的操作，思考電腦科技的應用方式。 2. 關係：認識電腦科技如何幫助我們學習，以解決生活上的問題。 3. 交互作用：運用電腦繪圖與網路資源，增進對校園植物的認識。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能認識電腦硬體功能並具備視窗軟體的基本操作能力。 2. 學生能觀察校園植物特徵，以電腦小畫家繪製喜歡的校園植物，提升認識校園植物的興趣。 3. 學生能具備鍵盤中英文字輸入能力，藉此運用網路資源搜尋植物參考資料。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	視窗軟體操作、口頭問答、繪製校園植物、中英文打字與網路關鍵字搜尋。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

神奇電腦教室(4節)
認識電腦教室的軟硬體基本操作與教室學習規範。

→

畫圖小高手(6節)
熟悉小畫家的操作介面與繪圖工具應用

→

校園植物觀察家(6節)
認識校園植物名稱與繪製植物外觀

→

植物資源何處尋(3節)
運用瀏覽器搜尋網路植物資源

→

中英打字高手(一)(2節)
認識鍵盤按鍵、指法

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-4 週	4	一、神奇電腦教室	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用科技的相關規範。	主機與周邊設備、電腦視窗軟體	認識電腦教室的軟硬體基本操作與教室學習規範。	1. 運用廣播系統介紹視窗軟體基本操作（開關機、點選拖拉）。 2. 說明電腦教室的環境、安全與須遵守的注意事項。	1. 實機操作：開關機與桌面點選。 2. 口頭問答：電腦教室注意事項提問。	電腦教室安全規範
第 5-10 週	6	二、畫圖小高手	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	小畫家軟體	熟悉小畫家的操作介面與繪圖工具應用。	1. 運用廣播系統說明小畫家的介面功能與基本操作。 2. 安排同儕作品分享提升學習創作動力。	實機操作：使用繪圖工具。	同儕優秀作品
第 11-16 週	6	三、校園植物觀察家	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	校園植物與小畫家軟體	認識校園植物名稱與繪製植物外觀。	1. 實地在校園尋找喜歡的植物並觀察特徵。 2. 運用小畫家技能繪製校園植物。	1.實地觀察：以眼睛觀察校園植物特徵。 2.實機操作：使用繪圖軟體繪製植物。	校園植物照片、同儕優秀作品
第 17-19 週	3	四、植物資源何處尋	資 E6 利用資訊科技分享學習資源與心得。	網路資源	運用瀏覽器搜尋網路植物資源。	1. 以瀏覽器輸入關鍵字搜尋植物參考資源。	實機操作：使用關鍵字搜	無

							尋	
第 20-21 週	2	五、中英打字高手(一)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	鍵盤打字	認識鍵盤按鍵、指法	1. 運用動畫說明鍵盤按鍵與正確指法。	實機操作：使用鍵盤打字。	動畫與打字教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東山區聖賢國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習迷網 book 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園植物解說家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	1.結構與功能：思考電腦科技與文書軟體的應用，製作校園植物小海報與解說牌。 2.關係：認識電腦科技如何幫助我們學習，以解決生活上的問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1.學生能具備中英文打字與文字編排的基本操作能力。 2.學生能以文書排版製作校園植物海報與解說牌，提升辨別校園植物的知識。 3.學生能以口語表達植物解說牌的內容，藉此培養校園植物解說家。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	文書軟體操作、中英文打字、口語表達與網路關鍵字搜尋。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-3 週	3	一、中英打字高手(二)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	鍵盤打字	認識鍵盤按鍵與指法並打出中、英文單字。	1.運用動畫說明鍵盤按鍵與正確指法。 2.運用打字教材讓學生熟悉英文與中文打字。	實機操作：使用鍵盤打字。	動畫與打字教材
第 4-8 週	5	二、圖文排版初入門	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	文書軟體基本操作	認識文字的編輯、排版與設計。	1. 運用廣播系統介紹文書軟體基本操作。 2. 認識文書軟體操作環境、文字輸入位置、基本排版技巧與存檔。	實機操作：文字輸入、對齊與美編。	已排版作品：摺頁、海報、名片

第 9-12 週	4	三、表格設計真簡單	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	表格設計	熟悉表格的製作與修改。	1. 表格的建立與儲存格的增減。 表格設計範例練習—功課表。	實機操作：使用表格。	功課表
第 13-17 週	5	四、專業植物解說牌	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	植物解說牌	以表格設計欄位分明的植物解說牌。	1. 表格內儲存格的調整、合併與增減。 2. 版面直向、橫向與邊界的調整，表格邊框樣式與儲存格填色處理。 以表格規劃欄位，製作校園植物解說牌。	實機操作：使用表格建立植物解說資料。	同儕作品
第 18-21 週	4	五、植物解說我最行	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	植物解說員	以口語介紹校園植物的基本資料。	1. 以口頭分享植物解說牌的特色，介紹植物的基本資料。 2. 列印植物解說牌，張貼至學校公布欄或掛置校園植物上。	口頭問答：介紹自己製作的校園植物解說牌。	同儕作品

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。