臺南市立東山區聖賢國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 聖賢學堂 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	聖賢好素養三	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查...等之形式, 透過專業的戶外活動規劃, 培養孩子對自然環境的友善行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 促進多元感官的發展, 培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力, 理解並遵守社會道德規範, 培養公民意識, 關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題, 與戶外教育、品德教育, 透過體驗、實踐、基本語文素養等形式, 培養生活環境中的美感體驗, 並探索公民問題, 學會處理日常生活遇到的問題, 養成道德是非判斷的素養, 理解並遵守社會道德規範, 進而主動關注公共議題與培養公民意識, 關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務	完成「為何不一樣」學習單、「爺爺奶奶最愛我」學習單、「珍愛家庭-孝順」學習單、【小小蜂農採豆去】學習單、「資源回收大探查!」學習單。 進行本學期學習成果發表。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等、生命教育 - 為何不一樣	【國語】1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	1. 學生小時候照片 2. 外觀的	1. 培養尊重異性的態度和表現	1. 共讀「薩琪到底有沒有小雞雞」繪本。 2. 教師提問: 根據繪本內容	1. 口頭評量 2. 學習單	「為何不一樣」學習單、「薩琪到底有沒有小雞

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p> <p>【性】E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p>	<p>差異</p> <p>3. 性別平等觀念</p>	<p>2. 懂得尊重自己和他人的隱私</p> <p>3. 認識身體的界線</p>	<p>引導學生性別差異所帶來的影響。</p> <p>3. 教導學生認識自己身體的重要性，並尊重別人的身體。</p> <p>4. 帶領學生了解每個生命都是不一樣的且具有特色。</p>		雞」繪本
第 7-9 週	3	家庭教育 - 爺爺奶奶不一樣	<p>【國語】1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見</p> <p>【綜合】2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p>	<p>繪本---怕浪費的奶奶。</p> <p>繪本---爺爺一定有辦法。</p>	<p>1. 能聆聽老師解釋繪本，並了解繪本意義</p> <p>2. 能蒐集家中廢棄衣服或物品進行分類</p>	<p>1. 透過繪本理解繪本內容及省思與自己爺爺奶奶相處情形</p> <p>2. 教師提問:請簡短分享自己平時與爺爺奶奶相處情形?</p> <p>3. 係用蒐集到的廢棄物做回收分類</p>	<p>1. 能仔細聆聽並發表自己意見</p> <p>2. 完成學習單</p>	「爺爺奶奶最愛我」學習單
第 10 週	1	品德教育-孝順	<p>【社會】2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>【綜合】2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<p>【社會】Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>【社會】Bc-II-2 家庭有不同的</p>	<p>1. 珍視家庭中分工合作的重要性。</p> <p>2. 經由影片與故事得到孝順的觀念。</p> <p>3. 了解家庭中的角色並參與家庭活動。</p> <p>4. 對父母懷抱感恩。</p>	<p>1. 利用網路搜尋 24 孝的故事，並了解孝道。</p> <p>2. 觀看 Youtube 感人故事引起學生共鳴。</p> <p>3. 透過保護雞蛋大作戰體驗父母辛勞。</p> <p>4. 教師提問:經過一整天的保護雞蛋大作戰體驗,小朋友你有什麼樣的感想呢?</p>	<p>正確認識孝道並體驗父母的辛勞</p>	「珍愛家庭-孝順」學習單

				<p>成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>				
第 11-17 週	7	<p>戶外教育-「小小蜂農採豆去」校外教學參訪活動</p> <p>安全教育(交通安全)</p> <p>◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 17 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程於第 11 週-17 之「其他類課程」之上課時間。</p>	<p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，</p>	<p>INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食</p>	<p>1. 通過分組採集咖啡豆，與一系列連貫的採收後加工手續，完整呈現咖啡飲品在沖泡飲用之前所經歷的繁複生產流程。</p> <p>2. 通過實地農事體驗、食農解說及 DIY 活動等過程，傳遞蜂蜜產業面</p>	<p>1. 參訪鄭富仁校長咖啡園，吉貝耍國小退休校長：鄭富仁校長，用雙手辛勤照護，從咖啡樹種植、咖啡豆果實採收、曝曬、烘豆的一條龍式咖啡果園生產線，體現東山區在地小農的務實打拼精神。</p> <p>2. 參訪蜂和小鎮生態園區，該園區走過四代傳承，期許蜂、人與生態在環境中維持著和諧平衡，是全國第一個擁有環境教育人員認證的蜂農。</p> <p>3. 全校性交通安全教育擴大宣導。</p>	<p>1. 仔細聆聽中心解說並完成相關課程、學習單。</p> <p>2. 能口語發表參觀心得。</p>	<p>心得發表</p> <p>「小小蜂農採豆去」學習單</p>

			因應不同的生活情境。	習慣。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	貌、知識與概念 3. 認識校園周邊交通事故熱區，並能熟悉行人道路安全相關知能。			
第 18-21 週	4	環境教育 - 環保小尖兵-資源回收神奇造紙術 進行本學期學習成果發表	【綜合】2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【綜合】3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【社會】3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 【社會】3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，	【綜合】Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 【綜合】Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 【綜合】Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 【社會】Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 察覺資源回收的目的及重要性。 2. 能說出可再利用的資源有哪些。 3. 能說出再生紙的製作過程。 4. 能完成再生紙的製作。	1. 老師介紹資源回收及其目的。 2. 分組討論資源回收的分類。 3. 教師提問:請各組針對你們剛剛討論的內容說出有哪些是可再利用的資源? 4. 老師介紹再生紙的製作過程。 5. 帶領學生利用帶來的回收紙製成再生紙。 6. 進行本學期學習成果發表	1. 了解資源回收的目的與分類。 2. 成功做出再生紙。	「資源回收大探查！」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>【藝術】3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>【社會】</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>			
--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立東山區聖賢國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 聖賢學堂 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	聖賢好素養三	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查…等之形式，透過專業的戶外活動規劃，培養孩子對自然環境的友善行動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、品德教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	完成「不一樣的男孩」學習單、「有趣的水」學習單、「品德教育」學習單、「休閒活動真有趣」學習單、「守護環境小尖兵」學習單。 進行本學期學習成果發表會。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等、生命教育 - 不一樣的男孩	【社會】1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	【社會】Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、	1. 瞭解性別角色的多樣性與差異性	1. 教師帶領學生共讀「奧利佛是個娘娘腔」繪本 2. 老師引導學生了解何謂性	1. 口頭評量 2. 學習單	1. 「奧利佛是個娘娘腔」繪本 2. 「不一樣的男

			<p>【社會】2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【綜合】2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>【綜合】Aa-II-1 自己能做的事。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 破除性別刻板化印象對自我發展的限制 能說出影響一個人工作上成功的因素是什麼 認識社會中不同的工作類別 	<p>別的多樣性與差異性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹社會中各種職業類別，並帶領學生了解職業和性別的關係。 演繹「行行出狀元」：請學生用文字、圖畫、表演或書面資料等各種方式，表達「行行出狀元」的內涵 教師提問：請說說看二十年後的自己是什麼樣子？為什麼選擇這項工作？ 		孩」學習單
第 7-10 週	4	環境教育-認識生命的泉源-水	<p>【自然】po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>【自然】ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>【自然】INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>【自然】INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過觀察說出生活中哪裡可以看到水。 能觀察水凝結成冰與冰融化成水的現象。 能察覺溫度會 	<ol style="list-style-type: none"> 老師提供簡報圖片，讓學生了解生活中的水。 教師提問：請問大自然中的水有哪些？ 利用觀察冰塊了解水的變化。 透過實驗製造冰塊。 透過動畫認識水循環。 教師提問：請小朋友們想一想日常生活中我們要如何節約用水？ 	<ol style="list-style-type: none"> 了解生活中的水。 了解水的變化及水循環。 完成有趣的水學習單。 	「有趣的水」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					<p>改變物體的型態。</p> <p>4. 能了解水在自然界的循環。</p> <p>5. 能養成節約用水的好習慣。</p>			
第 11-17 週	7	<p>戶外教育-「守護環境小尖兵」校外教學參訪活動</p> <p>安全教育(交通安全)</p> <p>◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 17 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程於第 11 週-17 之「其他類課程」之上課時間。</p>	<p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p>	<p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1. 推動環境教育，並推廣臺南市府淨零永續發展理念</p> <p>2. 建立學生的環境價值觀與責任感。</p> <p>3. 認識校園周邊交通事故熱區，並能熟悉行人道路安全相關知能。</p>	<p>1. 預計參訪<u>龍崎區牛埔水土保持教學園區</u>，學生們於此領略泥岩惡地地形的特性，並延伸至早期居民是如何在此惡劣條件下進行農作生活。觀察如今綠意盎然的周邊環境，乃經過各種改善工法方得以保持，令學童了解如何維繫人與大自然間的平衡。。</p> <p>2. 預計參訪<u>永康焚化廠</u>，參觀廠區內的巨型垃圾抓斗，進行多樣化的垃圾分類小遊戲，讓學生深刻體會到垃圾</p>	<p>1. 仔細聆聽中心解說並完成相關課程、學習單。</p> <p>2. 能口語發表參觀心得。</p>	<p>心得發表</p> <p>「守護環境小尖兵」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		分類的重要性。 3. 全校性交通安全教育擴大宣導。		
第 18 週	1	品德教育-彩衣娛親	【社會】3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 【國語】1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點	影片《二十四孝動畫選集-彩衣娛親》	能透過聆聽影片了解孝順的意涵	1. 透過老師播放影片了解孝順的內容 2. 教師提問:透過二十四孝動畫影片，請小朋友說說何謂孝順？ 3. 能反思自己如何孝順父母	1. 能正確說出影片的內涵 2. 能完成品德教育學習單	「品德教育」學習單
第 19-21 週	3	家庭教育 - 休閒活動大不同 進行本學期學習成果發表會	【綜合】1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度 【社會】2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感	1. 學生的權力與義務 2. 與家人的互動	能透過與其他同學的分享，澄清自己在活動中所應扮演的角色並培養出正向態度	1. 教師提問:請小朋友分享一項自己平時的家庭休閒活動？ 2. 透過九宮格寫出自己的家庭休閒活動 3. 利用大家所寫出的休閒活動，學會自己的權利與義務 4. 進行本學期學習成果發表會	1. 能正確分享自己的家庭休閒活動並理解自我的權利與義務 2. 完成休閒活動真有趣學習單	「休閒活動真有趣」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。