

臺南市公立東山區聖賢國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習聖賢咖啡香課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	啡藏東山	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	結構與功能：透過對於東山咖啡的探索與了解，親近鄉土，認同家鄉的價值。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 體驗咖啡的生長環境，學習瞭解咖啡豆的構造。 2. 理解與關心東山鄉土產物。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	粒粒分明海報： 1. 使用不同媒材製作咖啡豆優劣的分類表格 2. 發表咖啡豆優劣的分類表格，並結合校慶辦理成果分享。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
咖啡豆的後製 (12) 了解咖啡豆後製方法， 選擇適合東山咖啡的後製法 咖啡紅了橘子綠了 (1) 參訪咖啡園，了解咖啡園生態及咖啡豆後製方法處理流程。 好豆壞豆大pk (4) 觀察分辨咖啡豆的優劣。 眼明手快 (4) 依步驟挑出品質優良的咖啡豆，並將其加以分級。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-12 週	12	咖啡豆的後製	國 1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 3d-11-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	咖啡豆後製的日曬法、水洗法和蜜處理。	1. 能了解咖啡豆的日曬法、水洗法和蜜處理。 2. 能報告咖啡處理的流程及風味特色。 3. 能選擇適合 <u>東山</u> 咖啡的後製法。	聆聽：日曬法、水洗法和蜜處理的影片說明。 報告：咖啡豆日曬法、水洗法和蜜處理的流程及處理後的風味特色。 教師提問：請問上面三種後製方法哪個方法適合 <u>東山</u> 咖啡豆？	1. 完成日曬法、水洗法和蜜處理步驟圖。 2. 分組報告。	1. 咖啡豆後製影片。 2. 設計咖啡豆後製步驟學習單。
第 13 週	1	咖啡紅了橘子綠了	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 社 3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。	參訪咖啡園，了解咖啡園生態及咖啡豆後製方法處理流程。	1. 能聆聽咖啡莊園老闆的介紹及經驗分享。 2. 能表達自己的想法及疑問。	聆聽：咖啡莊園老闆的介紹及經驗分享。 實作：動手摘咖啡樹果實。 表達：自己的想法及疑問。 教師提問：今天參觀咖啡園除老闆介紹之外，小朋友還有什麼疑問都可以提出來詢問？	1. 完成提問單的設計。 2. 完成咖啡採訪紀錄單。	設計咖啡採訪紀錄單
第 14-17 週	4	好豆壞豆大 pk	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能覺察問題。 社 3d-II-3 將問題解決的過	各類劣質咖啡豆的成因及外貌特徵	能觀察分辨咖啡豆的優劣。	觀察：劣豆的特質並覺察生成此劣豆的成因。 教師提問： 1. 請問什麼樣的因素會造成咖啡豆變劣質？ 2. 如何透過咖啡豆外觀來分辨好豆或壞豆？	完成劣豆與其成因的配對學習單	設計好豆壞豆大 pk 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			程與結果，進行報告分享或實作展演					
第 18-21 週	4	眼明手快	社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演	品質優良的咖啡豆，及其分級(平豆、圓豆)。	1. 能依步驟挑出品質優良的咖啡豆。 2. 能將合乎標準的咖啡豆加以分級。	解決：找出合乎烘豆標準的咖啡豆，加以分級。 教師提問：請小朋友協助將合乎烘豆標準的咖啡豆加以分級，並完成分類紀錄單。	實作：咖啡生豆的分類，並完成咖啡生豆分類紀錄單。	1. 咖啡生豆 2. 分類紀錄單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東山區聖賢國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習聖賢咖啡香課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	啡藏東山	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)							
設計理念	結構與功能：透過東山咖啡認同家鄉的價值，並延伸認識各國咖啡豆品種、風味與公平貿易的重要性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 體驗咖啡的生長環境，學習瞭解咖啡豆的構造。 2. 理解與關心東山鄉土產物。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	形形色色的咖啡豆海報： 1. 熟練海報設計軟體操作 2. 使用海報設計軟體製作咖啡豆品種、產地分類表格海報。 3. 發表咖啡豆品種介紹海報。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
國內咖啡豆品種 (4) 瞭解國內各地咖啡豆的 品種、風味及特色。 ➡ 國外咖啡豆品種 (10) 瞭解國外各地咖啡豆的 品種、風味及特色。 ➡ 形形色色 (4) 設計製作咖啡豆品種 海報。 ➡ 咖啡豆小學堂 (3) 利用自製海報進行咖啡 豆品種介紹及觀摩他人 作品。								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			議題實質內涵					
第 1-4 週	4	國內咖啡豆品種	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	國內各地咖啡豆的品種、風味及特色	1. 能瞭解國內各地咖啡豆的品種、風味及特色。 2. 能報告國內各地咖啡豆的品種、風味及特色。	聆聽： <u>東山</u> 及 <u>雲林古坑</u> 咖啡豆品種的介紹。 報告：國內各地咖啡豆的品種、風味及特色。 教師提問：請小朋友說說 <u>東山</u> 及 <u>雲林古坑</u> 咖啡豆品種有什麼不同？	完成國內咖啡豆品種紀錄單，並報告。	國內咖啡豆品種紀錄單
第 5-14 週	10	國外咖啡豆品種	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	國外各地咖啡豆的品種、風味及特色	1. 能瞭解國外各地咖啡豆的品種、風味及特色。 2. 能報告國外各地咖啡豆的品種、風味及特色。	聆聽：世界各地咖啡豆品種的介紹。 報告：國外各地咖啡豆的品種、風味及特色。 教師提問：請小朋友說說國外各地咖啡豆品種有什麼不同？	完成國外咖啡豆品種紀錄單，並報告。	國外咖啡豆品種紀錄單
第 15-18 週	4	形形色色	社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	製作咖啡豆品種、產地分類海報。	1. 能結合先前課程內容進行統整分類。 2. 能使用科技類產品查詢各項資料 3. 能設計製作咖啡豆品種海報。	解決：將之前學習內容，並配合平板搜尋更多資料進行統整分類。 設計：咖啡豆品種海報。	實作：咖啡豆品種海報。	設計咖啡豆品種海報。
第 19-21 週	3	咖啡豆小學堂	社 3c-II-1 聆聽他人意見，並表達自己的看法。 社 3d-II-3 將	利用海報進行咖啡豆品種介紹，成果分享。	1. 能利用自製海報進行咖啡豆品種介紹，成果分享。 2. 觀摩他人作	報告：利用自製海報進行咖啡豆品種介紹。 教師說明：每人利用自製咖啡豆品種海報進行十分鐘的介紹說明。	分組報告。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。		品。			
--	--	--	-------------------------	--	----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。