

臺南市公立東山區聖賢國民小學 114 學年度第一學期一年級彈性學習聖賢學堂課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		聖賢好素養一	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學節數	本學期共 21 節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		各議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查等之形式，並透過專業的戶外活動規劃，培養孩子對自然環境的友善行動與認識自我及家庭。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		完成「我們不一樣」學習單、「我愛我的家」學習單、「來不及了，鱷魚先生」學習單、「小小蜂農採豆去」學習單、「我的校園真美麗」學習單。 學期末進行本學期學習成果發表會。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	生命教育、性	1-1- I -1	健體 Db-I-1	1. 能認識自己和他	1. 繪本「我的小	完成「我們不一	性平輔導團教

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		別平等－我們不一樣	認識不同性別者的身體發展歷程，並能理解與尊重其異同。 5-1-I-5 認識身體的隱私權，以保護自己並且展現對他人身體權利的尊重。	日常生活中的性別角色。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	人的身體構造。 2. 能保護自己的隱私處並尊重自我和他人的身體。 3. 能運用上課所學以因應生活中遇到的突發事件。	雞雞」導讀。 2. 老師說明何謂隱私處。 3. 請學生用紅筆圈出學習單上隱私處的地方。 4. 透過角色扮演，演練當遇到認識或不認識的人想碰你的隱私處時，可以如何保護自己的方式。	樣」學習單	案、「我的小小雞」繪本、「我們不一樣」學習單
第 7-9 週	3	家庭教育－我愛我的家	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、	國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家务的技巧。	1. 學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。 2. 學生分組討論下列問題，並上臺發表討論結果。 3. 完成「我愛我的家」學習單。	完成「我愛我的家」學習單。	「我愛我的家」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			物，願意提供協助與服務。 家 E3 家人的多元角色與責任。					
第 10 週	1	品德教育-來不及了，鱷魚先生！	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國語 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 6-I-3	國語 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能理解繪本裡常用的字形、字音和字義。 2. 能理解繪本裡的故事並回答老師的問題。 3. 能理解繪本中守時的重要性。 4. 能察覺與別人守時的重要性。 5. 能養成守時的生活習慣。	1. 教師導讀繪本。 2. 問學生有無上學遲到等經驗並請學生發表。 3. 請學生針對繪本內容發表意見。 4. 教師總結並發下「來不及了，鱷魚先生！」學習單。	完成「來不及了，鱷魚先生」學習單	「來不及了，鱷魚先生」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第 11-17 週	7	戶外教育-「小小蜂農採豆去」校外教學參訪活動 安全教育(交通安全) ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 17 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程於第 11 週-17 之「其他類課程」之上課時間。	pc- II -2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai- II -1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 3b- II -3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	INa- II -7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb- II -4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INf- II -2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	1. 通過分組採集咖啡豆，與一系列連貫的採收後加工手續，完整呈現咖啡飲品在沖泡飲用之前所經歷的繁複生產流程。 2. 通過實地農事體驗、食農解說及DIY活動等過程，傳遞蜂蜜產業面貌、知識與概念 3. 認識校園周邊交通事故熱區，並能熟悉行人道路安全相關知能。	1. 參訪鄭富仁校長咖啡園，吉貝要國小退休校長：鄭富仁校長，用雙手辛勤照護，從咖啡樹種植、咖啡豆果實採收、曝曬、烘豆的一條龍式咖啡果園生產線，體現東山區在地小農的務實打拼精神。 2. 參訪蜂和小鎮生態園區，該園區走過四代傳承，期許蜂、人與生態在環境中維持著和諧平衡，是全國第一個擁有環境教育人員認	1. 仔細聆聽中心解說並完成相關課程、學習單。 2. 能口語發表參觀心得。	心得發表 「小小蜂農採豆去」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						證的蜂農。 3. 全校性交通安全 教育擴大宣導。		
第 18-21 週	4	環境教育－我的校園真美麗 進行本學期學習成果發表	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。	生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能認識自己的校園植物。 2. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 3. 知道維護校園環境的方法。 4. 培養愛護校園環境的情操。	1. 展示校園照片。 2. 請學童發表對校園環境的感覺。 3. 教師引導說明校園美麗在於有很多植物，認識校園要先認識學校的植物。 4. 教師帶領學童實地走訪校園，認識校園環境，提醒學童要多觀察 5. 完成「我的校園真美麗」學習單 6. 進行本學期學習成果發表	正確發表意見並完成「我的校園真美麗」學習單	「我的校園真美麗」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東山區聖賢國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習聖賢學堂課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		聖賢好素養一	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共 21 節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		各議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、戶外踏查等之形式，並透過專業的戶外活動規劃，培養孩子對自然環境的友善行動與認識自我及家庭。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。						
課程目標		透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		完成「勇敢說不」人體海報、「生活高手-自我生活」學習單、「守護環境小尖兵」學習單 學期末進行本學期學習成果發表會。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	生命教育、性別平等 - 勇敢說不	5-1-II-5 認識與覺察自我的身體界限，以維護自己與他人	健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 生活 A-I-1	1. 學生能夠知道身體界限的重要性。 2. 學生能夠理解	1. 繪本「你可以說不」導讀。 2. 教師將人體	1. 口頭回答 2. 完成「勇敢說不」人體海報	1.性平輔導團教案 2.「你可以說不」繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			的身體自主權。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	生命成長現象的認識。	身體界限跟人際互動關係的關聯性。 3. 學生知道有權利決定並保護自己的身體。	海報貼在黑板上，並說明身體界限分為：禁區(紅)、敏感區(黃)、公開區(綠)。 3. 請學生上台將紅黃綠貼紙，貼在人體圖上。 4. 教師提醒學生，即使是敏感區或公開區，只要對方的碰觸方式讓我們覺得不舒服，都要勇敢說：「不！」。		3. 「勇敢說不」人體海報
第 7-9 週	3	家庭教育－生活高手-自我生活	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國語 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式	1. 能專心聆聽老師及同學發表。 2. 會掛好、摺好脫下的衣物。 3. 學會綁鞋帶、扣釦子。 4. 會自己整理抽	1. 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。 2. 示範教學，並由小朋友	1. 正確穿戴好衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。 2. 完成「生活高手-自我生活」學習單	「生活高手-自我生活」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				風俗等文化內涵。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	屨、書包。 5. 會用正確的方法上廁所	實際操作至熟練。 3. 完成「生活高手-自我生活」學習單單。	單。	
第 10 週	1	品德教育-糟糕! 遲到了	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 認識時間是轉動不會停留。 2. 體驗遲到對生活中的影響。 3. 培養守時良好的品德態度。	1. 撥放金老爺買鐘繪本。 2. 學生發表繪本內容感想。	1. 口頭發表	金老爺買鐘繪本
第 11-17 週	7	戶外教育-「守護環境小尖兵」校外教學參訪活動 安全教育(交通安全)	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-III-2 人類對環境及生態	1. 推動環境教育，並推廣臺南市府淨零永續發展理念 2.	1. 預計參訪 <u>龍崎區牛埔水土保持教學園區</u> ，學生們於此領略泥岩惡地地	1. 仔細聆聽中心解說並完成相關課程、學習單。 2. 能口語發表參觀	心得發表 「守護環境小尖兵」學習單

		安全) ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 17 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程於第 11 週-17 之「其他類課程」之上課時間。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	資源的影響。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	建立學生的環境價值觀與責任感。 3. 認識校園周邊交通事故熱區，並能熟悉行人道路安全相關知能。	形的特性，並延伸至早期居民是如何在此惡劣條件下進行農作生活。觀察如今綠意盎然的周邊環境，乃經過各種改善工法方得以保持，令學童了解如何維繫人與大自然間的平衡。。 2. 預計參訪 <u>永康焚化廠</u> ，參觀廠區內的巨型垃圾抓斗，進行多樣化的垃圾分類小遊戲，讓學生深刻體會到垃圾分類的重要性。 3. 全校性交通安全教育擴大宣	心得。	
--	--	---	--	---	--	--	-----	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 18-21 週	4	環境教育- 愛護我們的校園 進行本學期學習 成果發表	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能認識自己的校園的環境位置。 2. 能說出學校內各個設施的名稱。 3. 能愛護校園環境，不亂丟垃圾。 4. 能辨識一般垃圾與可資源回收的垃圾。 5. 能做好資源回收的工作。	導。 1. 準備標示好建築物名稱校園掛圖及卡通人物。 2. 問學生到班級路徑。 3. 提問校園那些地方不夠整潔。 4. 進行本學期學習成果發表。	1. 能正確認識校園建築物。 2. 能正確回答到教室路徑及不夠整潔位置。	校園及人物掛圖
-----------	---	---	--	--	---	--	---	---------