臺南市公立東山區聖賢國民小學114學年度學校課程願景

壹、 學校願景

非凡聖賢　卓越向前----掌握打開世界 6 把關鍵鑰匙

一、 終身自學力 SELF-LEARNING（自發）--生生有平板，能善用因材網、PAGAMO、酷英網、布可星球等平台、APP 等科技媒介進行自主學習，同時重視靜動態閱讀，讓孩子成為終身學習者。

二、 創思科技力 TECHNOLOGY（自發）—能運用資訊軟體，讓孩子學習簡報及影片剪輯；認識及會使用生成式 AI；學習 scratch、機器人等課程，訓練邏輯思考能力。

三、 健康美學力 HEALTHY & ART（自發）--注重學生健康並培養體育技能，成立木球、高爾夫球、三人制棒球社團；厚植美學及藝術涵養，進行薩克斯風、美術、舞蹈及陶藝教學；舉辦成果發表會，打造多元展能舞台。

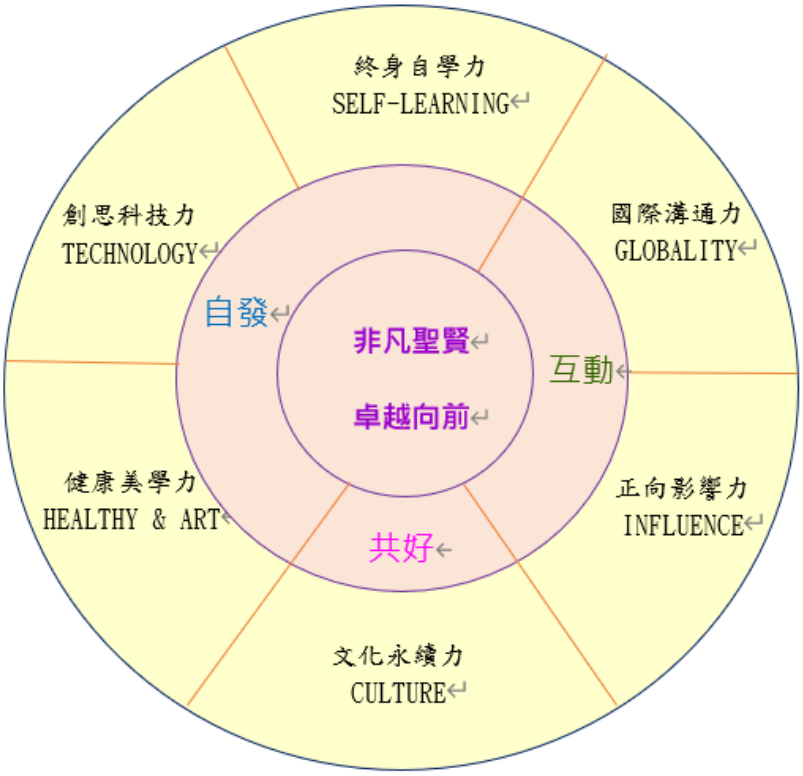
四、 國際溝通力 GLOBALITY（互動）--透過國際志工進行國際教育協同教學、課後英語讀劇訓練、夏日樂學英語營、英語 APP 分級推動、全校性英語活動、英語車、英語繪本導讀等，深耕英語及了解國際多元文化，使具備與國際接軌的能力。

五、 正向影響力 INFLUENCE（互動）--重視人文關懷，藉由每週全校性宣導、體驗活動、品德營等活動，讓孩子學習尊重與包容。同時，透過陶藝課 PBL（專題探究）小組學習，共同發現問題、分析、擬定策略及解決問題；在各項學習過程中，培養孩子與他人合作、互動、分享、溝通及建立人際關係，進而產生正向影響力，也期許本校優秀學生能夠帶動同儕，一同成長，教師也能以身作則，拔尖扶弱，除了給予資優同學挑戰性任務，更能幫助學習弱勢學生跟上進度。

六、 文化永續力 CULTURE（共好）--培養孩子的愛鄉土情懷，擁抱家鄉，主動參與社區活動，如跨校食農教育、社區採果體驗、咖啡園生態踏查、東山區咖啡桂圓節薩克斯風演出、東山迎佛祖走香路、夏日樂學新住民文化營等文化活動。更結合校訂課程、閱讀及校園環境等，落實聯合國 SDGs 指標，善盡地球公民責任。

自學力 SELF-LEARNING、科技力 TECHNOLOGY、國際力 GLOBALITY、美學力 ART、影響力 INFLUENCE、文化力 CULTURE。

貳、學生圖像



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

		課程類型	年級節數 / 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	聖賢咖啡香	1	0	1	1	1	1
			趣讀國際	1	2	1	1	1	1
			迷網 book			1	1	1	1
		社團活動與技藝課程	PBL 多元探究(PBL)					2 (PBL)	2 (PBL)
		特殊需求領域課程							
		其他類課程 (自行增列)	聖賢學堂	1	1	1	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數							
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
聖賢咖啡香	一上	關係	小小咖啡探險家 I	認識東山咖啡、認識咖啡樹，學期中探索咖啡園，對咖啡有初步的了解。	國語文、英語文融入參考指引、數學、藝術、綜合活動、生活課程、閱讀素養
	一下	關係	小小咖啡探險家 II	認識東山咖啡文化節、咖啡相關器具，了解咖啡相關的英語單字。	國語文、英語文融入參考指引、數學、藝術、綜合活動、生活課程、閱讀素養、多元文化教育、國際教育
	三上	結構與功能	啡藏東山	透過不同媒材製作咖啡豆優劣的分類表格，探所在地咖啡文化，學習如何分辨咖啡豆優劣。	國語文、社會、自然科學
	三下	結構與功能	啡藏東山	熟練海報設計軟體操作，並利用軟體製作咖啡豆品種、產地分類表格海報，並發表海報。	國語文、社會、自然科學
	四上	關係	啡藏探索	學習手沖咖啡，製作 SDGS12 指標的書籍介紹海報，並設計校慶擺攤活動的執行計畫	社會、綜合活動、人權教育、環境教育
	四下	關係	啡藏探索	確認校慶擺攤的活動計畫，並分配學生任務，製作 SDGS2 指標的書籍介紹海報，並張貼於校園。	社會、自然科學、人權教育、環境教育、品德教育
	五上	人地互動與國際視野	咖啡文化與特調咖啡	運用數位平台進行咖啡文化搜尋，並學習咖啡豆製作課程，並完成學習單。	社會、自然科學、藝術、綜合活動、多元文化教育、戶外教育
	五下	結構與功能	特調咖啡	學習調製各種咖啡調飲，並製作咖啡小書，介紹各種咖啡飲品。	英語文、自然科學、藝術、綜合活動、閱讀素養
	六上	交互作用	咖啡小博士	培養學生操作咖啡機、打奶泡、並能利用所學的技巧與機械操作，呈現拿鐵咖啡拉花的手法。	國語文 社會 綜合活動
	六下	交互作用	咖啡面面觀	觀察咖啡與生活的關聯，並藉此了解不同國家咖啡文化及在地咖啡文化特色，以及練習拉花圖案、調製創意飲品。	國語文 社會 綜合活動

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
趣讀國際	一上	語文表達與符號表達	Hello! ABC	認識字母 Aa-Mm, 能說出和唱出英文繪本歌謠和創作字母英文小書	英語文融入參考指引國語、生活、海洋教育、多元文化教育、閱讀素養
	一下	人地互動	Let’s talk ABC	認識字母 Nn-Zz, 農田探索結合蔬果單字並繪製字母創作畫	英語文融入參考指引生活課程、閱讀素養、多元文化教育、國際教育
	二上	角色	We are famly	認識字母 Aa-Zz, 了解家庭成員的英文稱謂, 並透過單字唸出 chant 和畫出英文家庭樹	英語文融入參考指引國語文、生活、家庭教育
	二下	創造力	Colors and Shapes	認識字母 Aa-Zz, 結合英文繪本歌謠認識顏色和形狀, 並完成教室佈置美化	英語文融入參考指引國語文、閱讀素養、生活
	三上	認識自己與自我認同	I know myself	透過認識自己的臉部器官英文名稱、身體部位和各種心情的表達來認識自己。以及製作全身等長身體彩繪海報自我認同	英語文、綜合活動藝術、閱讀素養
	三下	環境	I like animals	認識不同環境的動物 （農場、動物園、海底、公園）種類、叫聲、和特性，並改編動物繪本發表英語讀劇。	英語文、自然科學藝術、海洋教育
	四上	語文表達與符號表達	I can count	學習英文對數字、時間和簡單的數學運算的表達。並運用簡易的數學運算英文繪本改編為布偶劇及發表	英語文融入參考指引數學、藝術、綜合活動、多元文化教育、國際教育
	四下	選擇	Yummy, yummy food	認識有益的蔬菜水果英文名稱和營養以及常見點心類食物，並發表創作以喜愛食物改編的歌曲	英語文融入參考指引健康與體育、藝術、閱讀素養、國際教育
	五上	語文表達與符號表達	Let’s read	能聆聽、辨識、說出英文食物名及旅行遊樂的心情，學生分組排練戲劇演出。	國語文 英語文融入參考指引社會、國際教育
	五下	語文表達與符號表達	Let’s read	能正確說出繪本中的英文顏色單字，並能以適當音量、語速、情緒朗讀文本。	國語文 英語文融入參考指引社會、閱讀素養

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
	六上	關係	中西節慶與文化	藉由認識東西方的節慶文化及風俗習慣，學會相關節慶單字、句型與習俗，進而培養對自身文化的了解並尊重不同文化，並能辨識及正確說出各節慶的主要單字、句型、節慶用語，吟唱各課的歌謠或韻文。	英語文 藝術 多元文化教育 國際教育
	六下	關係	貼近生活的節慶	藉由認識東西方的節慶文化及風俗習慣，學會相關節慶單字、句型與習俗，進而培養對自身文化的了解並尊重不同文化，並能辨識及正確說出各節慶的主要單字、句型、節慶用語，吟唱各課的歌謠或韻文。	英語文 社會 家庭教育、多元文化教育

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
迷網book	三上	結構與功能	校園植物觀察家	1. 認識電腦教室的軟硬體基本操作與教室學習規範。 2. 熟悉小畫家的操作介面與繪圖工具應用。 3. 認識校園植物名稱與繪製植物外觀。 4. 認識鍵盤按鍵、指法與中、英文單字打字。 5. 運用瀏覽器搜尋網路植物資源。	自然 藝術 科技融入參考指引
	三下	結構與功能	校園植物解說家	1. 認識文字的編輯、排版與設計。 2. 能以圖文並茂方式設計植物解說海報。 3. 熟悉表格的製作與修改。 4. 以表格設計欄位分明的植物解說牌。 5. 以口語介紹校園植物的基本資料。	國語文 自然 科技融入參考指引
	四上	結構與功能 系統與模型 交互作用與關係	Google 網路 AI 好幫手	學生能學習操作 Google 相關程式，並完成學習單。以及利用 AI 協助解決問題。	國語文、英語文、社會、自然科學、藝術、綜合活動、安全教育、法治教育、環境教育、資訊教育、品德教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
	四下	結構與功能系統與模型交互作用與關係	PhotoCap 6 影像小達人	學習使用 PhotoCap 應用於生活中。熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計。認識免費軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。	**國語文、英語文、數學、社會、藝術、綜合活動、科技融入參考指引、科技教育、資訊教育**
	五上	結構與功能系統與模型交互作用與關係	Canva 魔法工作室	讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，孰悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。運用 AI 科技增進科技應用的能力。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，	數學、**自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育、科技融入參考指引、環境教育、品德教育、資訊教育、能源教育、國際教育**
	五下	結構與功能系統與模型交互作用與關係	Krita 繪圖小達人	本課程介紹 Krita 繪圖軟體在生活中的應用，讓學生認識數位影像的來源、編輯與儲存，熟悉 Krita 視窗環境及使用影像處理與繪圖的技巧，培養數位繪圖的基本知能。	**國語文、英語文、數學、藝術、綜合活動、健康與體育、科技融入參考指引、安全教育、環境教育、海洋教育、品德教育、科技教育、資訊教育**
	六上	結構與功能系統與模型交互作用與關係	Scratch 3 程式輕鬆玩	能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧，學習用 Scratch 來設計程式；藉由實作引導學生認識各種類型的程式設計。認識自由（免費）軟體，	數學、國語文、藝術綜合活動、科技融入參考指引、環境教育、品德教育、資訊教育、能源教育、閱讀素養、國際教育
	六下	結構與功能系統與模型交互作用與關係	KODU 3D 遊戲小創客	讓學生認識運算思維，了解遊戲設計的概念，能使用 KODU 製作 3D 遊戲。熟悉 KODU 視窗環境及使用的技巧，學習用 KODU 來設計；藉由實作引導學生認識各種類型的遊戲設計	英語文、數學、自然科學、藝術、綜合活動、科技融入參考指引

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
PBL	五上	美學與人地互動	多元探究—大型陶板一(PBL)	本 PBL 課程探討 如何共同創作出適合的大型陶板主題？ 如何擀出厚薄大小一致的土片？ 如何在土片上刻上自己設計	自然 數學 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
多元探究				的圖樣並製造出獨特的表面質感？ 如何在已刻好並做好表面質感處理的土片上，挑選適合顏色的化妝土並均勻上色？ 如何向校長及主任報告學習成果？	
	五下	美學與人地互動	多元探究—大型陶板二(PBL)	本 PBL 課程探討 如何將全開海報圖案分切成適合製作大小？ 如何擀出適當大小、厚度均勻且消除應力的土片 如何共同創造出以小型陶板拼湊出大型陶板畫？ 如何將創作固定於選定位置？ 如何向師長與同學報告執行結果？	自然藝術
	六上	美學與人地互動	多元探究—妝點聖賢一(PBL)	本 PBL 課程探討 校園角落哪個地方最適合放置陶偶？ 要共同創作哪個陶偶主題？ 如何向校長及主任報告預計執行計畫？ 陶土與瓷土有何差別？ 土燒製完後為何變小了？ 如何正確黏接陶土？ 如何製作化妝土？	自然藝術
	六下	美學與人地互動	多元探究—妝點聖賢二(PBL)	本 PBL 課程探討 如何創作出自己喜歡的小陶偶土坯？ 如何讓我的小陶偶土坯表面更有質感？ 如何在土偶上化妝土？ 如何創作主題陶偶？ 如何將陶偶固定在選定位置？ 如何向師長與同學報告執行結果？	自然藝術

1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。