

臺南市公(私)立歸仁區紅瓦厝國民小學 114 學年度

四 年級「 健體領域 」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫

114 學年度將翰林版更換為康軒版

一、緣由（更換版本原因）

（一）康軒版

- （一）健康單元頁漫畫生動有趣，能充分引起學習動機。
- （二）學習概念完整且層次分明。
- （三）重視評量、行為實踐，例如：健康單元安排「現學現用」單元總結評量，題型多元、布題情境有趣；體育單元安排「運動撲滿」鼓勵課後實踐，養成學生素養很簡單。
- （四）樂趣化體育活動設計，引導學生發展解決問題的能力。
- （五）創新體育活動設計，將體育結合跨領域能力。
- （六）版面活潑生動，清楚、紮實引導學生學習。

（二）翰林版

- （一）3 上單元三急救處理方法屬於較複雜的健康技能，不宜安排在 3 上學習；緊急救護系統內容屬於第三階段（5、6 年級）學習內容，不宜編寫在第二階段教材中。
- （二）3 下單元三火災防災教學編寫不佳：
 - 1. 演練火災逃生避難的原則和技巧，錯誤行為和正確行為混合說明，不利學生掌握不同火場情況的應變做法。
 - 2. 提及緩降機輔助逃生，但未說明緩降機操作方式，內容未考慮生活中的使用需求。
 - 3. 缺乏公共場所防火措施、低姿勢火場逃生時機與技巧相關內容，此為學生較容易在生活中遇到的情境，應詳細教學。
- （三）體育「遊戲規則」文字量多，活動圖解少，無法輔助教師、學生快速理解活動重點。
- （四）體育問題討論多以文字呈現，無呈現舉例答案，較難引導學生思考，教師無法快速備課。
- （五）部分體育課程連貫性不佳：
 - 1. 3 上、3 下田徑跑步部分內容重複(起跑姿勢)，課程設計未符合循序漸進原則。
 - 2. 桌球課程 2 上已學習持拍向上擊球、兩人地上桌球賽，與 3 下教學內容重複；2 上已練習持拍擊球，卻於 3 下才教桌球持拍方式，課程前後安排不合邏輯。
- （六）體育課程無法達成學習內容：
 - 1. 3 下單元八泳池安全規範未能對應學習內容「Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。」。
 - 2. 3 下單元八只介紹浮潛器材，未能符合學習內容「Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。」。

針對康軒四年級與翰林三年級教材，進行詳細的教材內容及能力指標比對，四年級選用康軒版健體領域教材，並不會產生銜接上的問題，詳細比對內容請見附件。

二、113、114 學年度使用版本比較

項目內容	113 學年度（翰林）版	114 學年度（康軒）版
取材正確、客觀性	1. 教材內容文字量較多，且字級較小。 2. 圖照說明較少，不利學生快速理解教材內容，以及學生歸納重點，影響整體學習效果。	1. 版面活潑生動，清楚、紮實引導學生學習。 2. 健康單元頁漫畫生動有趣，能充分引起學習動機。 3. 樂趣化體育活動設計，引導學生發展解決問題的能力。
難易度分配		
取材適切、實用性		
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性		
習作內容的規劃		
明確的教學目標		
教材內容的連貫性		
其他		

○項目內容可自行增減

「健體領域」更換版本無銜接問題說明

下表分別為康軒版與翰林版學習重點與教材內容的比對，雖然教授題材不盡相同，但學到的能力並沒有太大差異，且翰林教材三年級不完備之處，在康軒四年級教材中也有補強機會。

一、康軒版與翰林版學習重點比對

(一)學習內容比對

主題名稱	次項目	第二學習階段學習內容	各版本對應冊次	
			翰林	康軒
A. 生長、發展與體適能	a. 生長、發育、老化與死亡	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。	3 下	3 上
		Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。	3 下	3 上
	b. 體適能	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。	3 上 3 下	3 下
		Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。		4 上
B. 安全生活與運動防護	a. 安全教育與急救	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	3 上	3 下 4 上 4 下
		Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。	3 上	4 上 4 下

主題名稱	次項目	第二學習階段學習內容	各版本對應冊次	
			翰林	康軒
		Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	3 下	4 上 4 下
	b. 藥物教育	Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。	3 上 3 下	3 上
		Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。		4 上
		Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。		4 上
	c. 運動傷害與防護	Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。		3 上
		Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。		4 下
	d. 防衛性運動	Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。		3 上 3 下 4 上 4 下
		Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。	3 上	4 下
C. 群體健康與運動參與	a. 健康環境	Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。	3 下	3 上
		Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。	3 下	3 上
	b. 運動知識	Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。	3 上	3 下 4 上
		Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。	3 下	3 下
		Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。		4 下
		Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。	3 下	4 上
	c. 水域休閒運動	Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。	3 下	4 上
	d. 戶外休閒運動	Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。		4 上
	e. 其他休閒運動	Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。		3 上
D. 個人衛生與性教育	a. 個人衛生與保健	Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣的建立。	3 上	3 上
		Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。	3 上	3 下 4 下
	b. 性教育	Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。		4 下
		Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好		4 下

主題名稱	次項目	第二學習階段學習內容	各版本對應冊次	
			翰林	康軒
		互動。		
		Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		4 下
E. 人、食物與健康消費	a. 人與食物	Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。		3 上 4 上
		Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。		3 上 4 上
		Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。		3 上
	b. 健康消費	Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。		3 下 4 上
F. 身心健康與疾病預防	a. 健康心理	Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。		4 下
		Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		3 上 4 下
		Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。		3 下 4 下
	b. 健康促進與疾病預防	Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	3 上 3 下	3 下
		Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。	3 上	3 下 4 下
		Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。	3 上 3 下	4 下
G. 挑戰類型運動	a. 田徑	Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。	3 上 3 下	3 上 3 下 4 上 4 下
	b. 游泳	Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。	3 下	3 上
		Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。	3 下	4 上
H. 競爭類型運動	a. 網/牆性球類運動	Ha-Ⅱ-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	3 上 3 下	3 上 3 下 4 下
	b. 陣地攻守性球類運動	Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	3 上 3 下	3 下 4 上 4 下
	c. 標的性球類運動	Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動	3 上	3 上

主題名稱	次項目	第二學習階段學習內容	各版本對應冊次	
			翰林	康軒
	動	相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		4 下
	d. 守備/跑分性球類運動	Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。	3 上	3 下 4 上
I. 表現類型運動	a. 體操	Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	3 上 3 下	3 上 3 下 4 下
	b. 舞蹈	Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。		3 上 3 下 4 上 4 下
		Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。	3 下	3 上 3 下 4 上 4 下
	c. 民俗運動	Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	3 下	3 上 3 下 4 上
說明	由上表可知，三年級使用翰林版健體領域教科書的學生，相較於三年級使用康軒版教材的學生，尚缺學習內容 Bc-Ⅱ-1、Ce-Ⅱ-1、Ea-Ⅱ-1、Ea-Ⅱ-2、Ea-Ⅱ-3、Eb-Ⅱ-1、Fa-Ⅱ-2、Fa-Ⅱ-3、Ib-Ⅱ-1，而四年級的康軒版教材會對應到以上學習內容，並做完備的知識統整，所以銜接上沒有任何的問題；另外，翰林版三年級已學習過而康軒版在四年級才納入討論的學習內容 Bd-Ⅱ-2、Cb-Ⅱ-4、Cc-Ⅱ-1、Fb-Ⅱ-3、Gb-Ⅱ-2，在課程內容與活動安排上，明顯有所區隔，不會有重複授課的情形，並且能藉機針對上述學習內容再進行補強與統整的學習。			

(二)學習表現比對

類別名稱	次項目	第二學習階段學習表現	各版本對應冊次	
			翰林	康軒
1. 認知	a. 健康知識	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。	3 上 3 下	3 上 4 下
		1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。	3 上 3 下	3 上 3 下 4 上 4 下
	b. 技能概念	1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	3 上	3 下 4 上 4 下
		1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	3 上	4 上 4 下
	c. 運動知識	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。	3 上 3 下	3 上 3 下 4 上 4 下
		1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。	3 上 3 下	3 上 3 下 4 下
	d. 技能原理	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。	3 上 3 下	3 上 3 下 4 上 4 下
		1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。	3 下	3 下 4 上 4 下
2. 情意	a. 健康覺察	2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	3 上	3 上 3 下 4 上 4 下
		2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	3 上 3 下	3 上 3 下 4 上 4 下
	b. 健康正向態度	2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。	3 上 3 下	3 上 3 下 4 上 4 下
		2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。	3 下	3 上 3 下 4 上 4 下
	c. 體育學習態度	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。	3 上 3 下	3 上 3 下 4 下
		2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	3 上 3 下	3 上 3 下

類別名稱	次項目	第二學習階段學習表現	各版本對應冊次	
			翰林	康軒
				4 上 4 下
		2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	3 上	3 上 3 下 4 上 4 下
	d. 運動欣賞	2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。	3 上 3 下	3 上 4 上 4 下
		2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。		3 下 4 上
		2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。	3 下	3 上 3 下 4 上 4 下
3. 技能	a. 健康技能	3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。	3 上 3 下	3 上 3 下 4 上 4 下
		3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。	3 上	4 上 4 下
	b. 生活技能	3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。		3 下 4 下
		3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	3 下	3 上 4 下
		3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	3 上	3 上 3 下 4 上 4 下
	c. 技能表現	3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。	3 上 3 下	3 上 3 下 4 上 4 下
		3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。	3 下	3 上 3 下 4 上 4 下
	d. 策略運用	3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。	3 下	3 上 3 下 4 上 4 下
		3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。	3 上 3 下	3 上 3 下 4 上 4 下
4. 行為	a. 自我健康管理	4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	3 上 3 下	3 上 3 下

類別名稱	次項目	第二學習階段學習表現	各版本對應冊次	
			翰林	康軒
				4 上 4 下
		4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。	3 上	3 上 3 下 4 上 4 下
	b. 健康倡議宣導	4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。		4 上 4 下
		4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	3 下	3 上 4 上
	c. 運動計畫	4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。	3 下	4 上
		4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	3 下	3 下 4 上
	d. 運動實踐	4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。		3 下 4 下
		4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	3 上 3 下	3 上 3 下 4 上 4 下
說明	由上表可知，三年級使用翰林版健體領域教科書的學生，相較於三年級使用康軒版教材的學生，尚缺學習表現 2d-Ⅱ-2、3b-Ⅱ-1、4d-Ⅱ-1 未達成，而四級的康軒版教材會對應到以上學習表現，並再做一次完備的知識統整，所以銜接上沒有任何的問題；另外，翰林版三年級已學習過而康軒版在四年級才納入討論的學習表現 1b-Ⅱ-2、3a-Ⅱ-2，在課程內容與活動安排上，明顯有所區隔，不會有重複授課的情形，並且能藉機針對上述學習表現再進行補強與統整的學習。			

二、康軒版與翰林版教材內容比對

年級	翰林				康軒			
	單元	活動	學習內容	學習表現	單元	活動	學習內容	學習表現
三上	一、對抗惡視力	1. 眼睛視茫茫 2. 護眼小專家	Da-Ⅱ-1 Da-Ⅱ-2	1a-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-1 4a-Ⅱ-2	一、飲食聰明選	1. 吃出健康 2. 飲食學問大	Ea-Ⅱ-1 Ea-Ⅱ-2 Ea-Ⅱ-3	1a-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3 4a-Ⅱ-2
	二、安全小達人	1. 居家安全面面觀 2. 交通安全我最行 3. 戶外安全有妙招	Ba-Ⅱ-1	2a-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3 4a-Ⅱ-2	二、生命的樂章	1. 生長圓舞曲 2. 人生進行曲	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 Da-Ⅱ-1 Fa-Ⅱ-2	1a-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3 4b-Ⅱ-2
	三、急救小尖兵	1. 傷口處理 DIY 2. 英勇救援隊	Ba-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-1 Fb-Ⅱ-3	1b-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-2 4a-Ⅱ-1	三、快樂的社區	1. 社區新體驗 2. 社區環保 3. 社區藥師好朋友	Bb-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2	1a-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-1 4a-Ⅱ-1 4a-Ⅱ-2
	四、戰勝病魔王	1. 腸胃拉警報 2. 眼睛生病了 3. 流感不要來	Da-Ⅱ-1 Fb-Ⅱ-1 Fb-Ⅱ-2	1a-Ⅱ-1 1a-Ⅱ-2 1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2	四、與繩球同行	1. 隔繩對戰 2. 玩球完勝 3. 跳繩妙變化	Ha-Ⅱ-1 Hc-Ⅱ-1 Ic-Ⅱ-1	1c-Ⅱ-1 1d-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2 3d-Ⅱ-2 4d-Ⅱ-2
	五、健康好體能	1. 樂跑健康行 2. 身體真奇妙 3. 安全活動停看聽	Ab-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1 Ga-Ⅱ-1	1c-Ⅱ-1 1c-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-3	五、跑接樂悠游	1. 飛盤擲接樂 2. 伸展跑步趣 3. 跑步接力傳寶 4. 安全漂浮游	Bc-Ⅱ-1 Ce-Ⅱ-1 Ga-Ⅱ-1 Gb-Ⅱ-1	1c-Ⅱ-1 1c-Ⅱ-2 1d-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

年級	翰林				康軒			
	單元	活動	學習內容	學習表現	單元	活動	學習內容	學習表現
			Ia-Ⅱ-1	3c-Ⅱ-1 4d-Ⅱ-2				2c-Ⅱ-3 2d-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2 3d-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-2 4d-Ⅱ-2
	六、躍動秀活力	1. 支撐躍動 2. 你踢我防 3. 舞動活力	Bd-Ⅱ-2 Ia-Ⅱ-1 Ib-Ⅱ-1	1c-Ⅱ-1 1d-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 2d-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1 4d-Ⅱ-2	六、滾翻躍動舞歡樂	1. 拳腳見功夫 2. 搖滾翻轉樂 3. 歡欣土風舞	Bd-Ⅱ-1 Ia-Ⅱ-1 Ib-Ⅱ-1 Ib-Ⅱ-2	1c-Ⅱ-1 1d-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-3 2d-Ⅱ-3 3c-Ⅱ-1
	七、運動合作樂	1. 拋準動動腦 2. 趣味排球	Ha-Ⅱ-1 Hc-Ⅱ-1	1d-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3d-Ⅱ-2 4d-Ⅱ-2				
	八、一起來打球	1. 傳球達陣 2. 傳球搬運工 3. 傳球高射炮 4. 打擊高手	Hb-Ⅱ-1 Hd-Ⅱ-1	1d-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-2				
三下	一、成長時光機	1. 我從哪裡來 2. 成長的奧妙 3. 一生的變化	Aa-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2	1a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2	一、流感我不怕	1. 認識流感 2. 遠離流感 3. 預防傳染病大作戰	Eb-Ⅱ-1 Fb-Ⅱ-1 Fb-Ⅱ-2	1a-Ⅱ-2 1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-3 4a-Ⅱ-1 4a-Ⅱ-2

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

年級	翰林				康軒			
	單元	活動	學習內容	學習表現	單元	活動	學習內容	學習表現
	二、健康滿點	1. 腸胃舒服沒煩惱 2. 健康好厝邊	Bb-Ⅱ-1 Fb-Ⅱ-1 Fb-Ⅱ-3	2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 4a-Ⅱ-1	二、愛護眼耳口	1. 近視不要來 2. 健康好聽力 3. 牙齒要保護	Da-Ⅱ-2	1a-Ⅱ-2 1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1 4a-Ⅱ-2
	三、驚險一瞬間	1. 火災真可怕 2. 防火大作戰	Ba-Ⅱ-3	1a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1 4b-Ⅱ-2	三、安心又安全	1. 安心校園 2. 安全向前行 3. 戶外安全 4. 居家安全	Ba-Ⅱ-1 Fa-Ⅱ-3	1a-Ⅱ-2 1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-1 4a-Ⅱ-2
	四、垃圾變少了	1. 垃圾大麻煩 2. 垃圾分類小達人	Ca-Ⅱ-1 Ca-Ⅱ-2	1a-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1 4b-Ⅱ-2	四、球力全開	1. 地板桌球 2. 躲避球攻防 3. 跑擲大作戰	Ha-Ⅱ-1 Hb-Ⅱ-1 Hd-Ⅱ-1	1c-Ⅱ-1 1d-Ⅱ-1 1d-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-3 3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-2 4d-Ⅱ-2
	五、運動補給站	1. 我是飛毛腿 2. 同心協力 3. 繩的力量 4. 社區運動資源	Ab-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-4 Ga-Ⅱ-1 Ic-Ⅱ-1	1c-Ⅱ-1 1d-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-2 4a-Ⅱ-1	五、蹦跳好體能	1. 活力體適能 2. 金銀島探險 3. 看我好身手	Ab-Ⅱ-1 Ga-Ⅱ-1 Ia-Ⅱ-1	1c-Ⅱ-1 1d-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-3 2d-Ⅱ-3 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

年級	翰林				康軒			
	單元	活動	學習內容	學習表現	單元	活動	學習內容	學習表現
				4c-Ⅱ-1				3d-Ⅱ-2 4c-Ⅱ-2 4d-Ⅱ-2
	六、歡樂運動會	1. 迎接運動會 2. 前滾翻 3. 海洋之舞	Cb-Ⅱ-2 Ia-Ⅱ-1 Ib-Ⅱ-2	1c-Ⅱ-1 1d-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 2d-Ⅱ-3 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2	六、武現韻律風	1. 學校運動會 2. 大展武威 3. 與毬子同樂 4. 水舞	Bd-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-2 Ib-Ⅱ-1 Ib-Ⅱ-2 Ic-Ⅱ-1	1c-Ⅱ-1 1c-Ⅱ-2 1d-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-3 2d-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-1 4d-Ⅱ-1
	七、一起來 PLAY	1. 足下傳球真功夫 2. 射門大進擊 3. 桌球乒乓碰 4. 你丟我閃	Ha-Ⅱ-1 Hb-Ⅱ-1	1d-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-2 4d-Ⅱ-2				
	八、水中優游	1. 海中浮潛真有趣 2. 泳池安全擺第一 3. 雙腳打水我最行	Cc-Ⅱ-1 Gb-Ⅱ-1 Gb-Ⅱ-2	1c-Ⅱ-2 1d-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2 4c-Ⅱ-2				
四上					一、食在有營養	1. 營養要均衡 2. 認識營養素 3. 聰明選食物	Ea-Ⅱ-1 Ea-Ⅱ-2 Eb-Ⅱ-1	1a-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

年級	翰林				康軒			
	單元	活動	學習內容	學習表現	單元	活動	學習內容	學習表現
								3b-Ⅱ-3 4a-Ⅱ-1
					二、拒菸拒酒拒檳榔	1. 菸與煙的真相 2. 酒與檳榔 3. 向菸、酒、檳榔說不	Bb-Ⅱ-2 Bb-Ⅱ-3	1b-Ⅱ-1 1b-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-3 4b-Ⅱ-1 4b-Ⅱ-2
					三、熱與火的危機	1. 小心灼燙傷 2. 防火安全檢查 3. 火場應變	Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-3	1a-Ⅱ-2 1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-2 4a-Ⅱ-2
					四、球類遊戲王	1. 足球玩家 2. 壘上攻防	Hb-Ⅱ-1 Hd-Ⅱ-1	1c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-2 4d-Ⅱ-2
					五、跑跳過招大進擊	1. 跑動活力躍 2. 健康體適能 3. 友善對練	Ab-Ⅱ-2 Bd-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-4 Cd-Ⅱ-1 Ga-Ⅱ-1	1d-Ⅱ-1 1d-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-3 2d-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2 3d-Ⅱ-1

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

年級	翰林				康軒			
	單元	活動	學習內容	學習表現	單元	活動	學習內容	學習表現
								4c-Ⅱ-1 4c-Ⅱ-2 4d-Ⅱ-2
					六、嬉游樂舞鈴	1. 舞動一身 2. 打水遊戲 3. 轉動扯鈴	Cc-Ⅱ-1 Gb-Ⅱ-2 Ib-Ⅱ-1 Ib-Ⅱ-2 Ic-Ⅱ-1	1c-Ⅱ-1 1d-Ⅱ-1 1d-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-2 2d-Ⅱ-1 2d-Ⅱ-2 2d-Ⅱ-3 3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-2 4d-Ⅱ-2
四下					一、迎向青春期	1. 相處萬花筒 2. 青春你我他 3. 尊重與保護自我	Db-Ⅱ-1 Db-Ⅱ-2 Db-Ⅱ-3 Fa-Ⅱ-1 Fa-Ⅱ-2 Fa-Ⅱ-3	1a-Ⅱ-1 1a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-1 3b-Ⅱ-2 3b-Ⅱ-3
					二、天然災害知多少	1. 天搖地動 2. 小小救護員 3. 颱風來襲	Ba-Ⅱ-1 Ba-Ⅱ-2 Ba-Ⅱ-3	1a-Ⅱ-2 1b-Ⅱ-2 2a-Ⅱ-2 3a-Ⅱ-1 3a-Ⅱ-2
					三、健康方程式	1. 呼吸系統 2. 肺炎防疫通 3. 就醫好習慣	Da-Ⅱ-2 Fb-Ⅱ-2 Fb-Ⅱ-3	1a-Ⅱ-2 1b-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-1 2a-Ⅱ-2 2b-Ⅱ-1

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

年級	翰林				康軒			
	單元	活動	學習內容	學習表現	單元	活動	學習內容	學習表現
								3a-Ⅱ-1 4a-Ⅱ-1 4a-Ⅱ-2 4b-Ⅱ-1
					四、球來球往	1. 桌球擊球趣 2. 籃球輕鬆玩 3. 球球來襲 4. 攻閃交手	Ha-Ⅱ-1 Hb-Ⅱ-1 Hc-Ⅱ-1	1c-Ⅱ-1 1d-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-2 2c-Ⅱ-3 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2 3d-Ⅱ-2 4d-Ⅱ-2
					五、投擊奔極限	1. 傳接投擲趣 2. 耐力小鐵人 3. 友善攻防術	Bc-Ⅱ-2 Bd-Ⅱ-1 Bd-Ⅱ-2 Cb-Ⅱ-3 Ga-Ⅱ-1	1c-Ⅱ-1 1c-Ⅱ-2 1d-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-3 2d-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-1 3d-Ⅱ-1 4d-Ⅱ-1
					六、箱木跳跳隨花舞	1. 跳箱平衡木 2. 線條愛跳舞 3. 花之舞	Ia-Ⅱ-1 Ib-Ⅱ-1 Ib-Ⅱ-2	1c-Ⅱ-1 2c-Ⅱ-3 2d-Ⅱ-3 3c-Ⅱ-1 4d-Ⅱ-1

年級	翰林				康軒			
	單元	活動	學習內容	學習表現	單元	活動	學習內容	學習表現
說明	由上表可看出，紅字部分為翰林版三年級課程與康軒版四年級課程較為雷同的單元，但經過仔細比對後發現，不管在課程內容或活動方式的安排上，康軒版四年級的教材都有明顯的加深與加廣，教師可針對上述課程做概念的複習與統整。例如：康軒版四上單元三第1課「小心灼燙傷」、康軒版四下單元二第2課「小小救護員」相較翰林版三上單元三活動一「傷口處理DIY」補充更多灼燙傷、出血、扭傷急救處理的注意事項；康軒版四上單元三第2課「防火安全檢查」、第3課「火場應變」相較翰林版三下單元三居家防火措施編寫更完整，火災逃生避難原則編寫具系統性，包含澄清火災逃生避難的迷思，演練不同火場狀況的應變方式；康軒版四下單元五第1課「傳接投擲趣」相較翰林版三下單元五活動二「同心協力」包含更多傳接棒活動，設計多元接力情況題引導思考；康軒版四上單元四第1課「足球玩家」相較翰林版三下單元七活動一「足下傳球真功夫」、活動二「射門大進擊」，包含更完整的足球攻防策略概念引導；康軒版四下單元四第1課「桌球擊球趣」相較翰林版三下單元七活動三「桌球乒乓碰」，桌球動作學習循序漸進、桌球攻防策略概念完整；康軒版四下單元四第四課「攻閃交手」相較翰林版三下單元七活動四「你丟我閃」，包含更完整的躲避球攻防策略概念引導；康軒版四上單元六第二課「打水遊戲」相較翰林版三下單元八活動三「雙腳打水我最行」包含更多元的樂趣化打水遊戲。							