

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民中小學 114 學年度第一學期中高年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	1		生習慣。特生	境衛生的	罩或手帕維	2. 示範與講解：正確擤鼻、洗手流程與用紙方法。	參與程度	
第四週	1		1-sP-19：隨時整理與保持儀容整潔。特生	觀念。特生 F-sP-3	持口鼻清潔，並在提醒下正確擤鼻與洗手。	3. 重點提示練習：實物操作演練，搭配視覺流程卡。	2. 實作表現	
第五週	1		2-sP-6：維持個人物品與環境的整齊清潔。特生	清掃工作的技能。特生	2. 能每日整理儀容並穿著整潔服裝，依場合選擇合宜衣物，並能將衣物分類收納。	4. 類化應用：模擬感冒場景練習。	3. 口頭回答表現	
第六週	1		2-sP-7：正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	F-sP-4 垃圾分類與資源回收。特生	3. 能保持個人物品與座位區域整齊，能在結構化提示下將物品歸位並清理桌面。	5. 自我評量：鼻衛生檢核表應用。		
第七週	1			F-sP-4 垃圾分類與資源回收。特生	4. 能辨識 2 種以上常見清潔用品，並正確使用於指定清掃工作中。	6. 分享與回饋：今日成功處理鼻涕與洗手經驗分享。		
第八週	1	我的服裝儀容我最整齊		特生 F-sA-2 家電用品的清潔。特生 B-sA-2	物，並能將衣物分類收納。	1. 引起動機：觀察穿著圖片，分辨整潔與否。	1. 觀察上課動機和參與程度	自編/自選教材
第九週	1			清潔。特生 B-sA-2	3. 能保持個人物品與座位區域整齊，能在結構化提示下將物品歸位並清理桌面。	2. 教學服裝禮儀：介紹整齊穿著與髮型整理。	2. 實作表現	
第十週	1			服裝禮儀。特生	4. 能辨識 2 種以上常見清潔用品，並正確使用於指定清掃工作中。	3. 示範與操作：摺衣練習與外觀檢查。	3. 口頭回答表現	
第十一週	1			B-sP-3 衣物的清潔與收納。特生 F-sP-4	5. 能分辨資源與一般垃圾，並協助完	4. 情境演練：選擇適合活動的服裝。		
第十二週	1			垃圾分類與資源回收。		5. 互評觀察：同儕互看儀容，學習給予建議。		
第十三週	1	我的物品我會收				6. 分享與回饋：說出自己今天最整齊的地方。		自編/自選教材
第十四週	1					1. 引起動機：觀察桌面照片，說出哪裡亂。	1. 觀察上課動機和參與程度	
第十五週	1					2. 教學流程：介紹物歸原位步驟與整理順序。	2. 實作表現	
第十六週	1					3. 檢核練習：使用視覺檢核表收拾個人物品。	3. 口頭回答表現	
第十七週	1					4. 類化練習：收拾教室公共區域。		
第十八週	1					5. 積分競賽：進行桌面整理小比賽。		
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					成垃圾分類 與家中/教室 的回收作業。	6. 分享與回饋：描述自己今 天最整齊的區域。		
--	--	--	--	--	---------------------------	----------------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱		生活管理	實施年級 (班級組別)	S3 組(四、六年級)	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☒ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		4. 透過學生實際生活中可接觸、可練習的清潔、整理與自我照顧任務，提升學習動機與日常應用力。 5. 運用視覺提示、流程圖與操作範例，將清掃、收納、衛生等行為具體化，協助學生理解並逐步掌握技能。 6. 透過回饋、自我檢核與分享環節，促進學生對個人儀容、物品與環境的自我管理能力與責任感養成。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 建立學生良好的口鼻衛生與儀容整潔習慣，提升基本生活禮儀與自我照顧能力。 2. 協助學生學習衣物整理與收納方法，發展服裝整潔與衣物管理能力。 3. 引導學生維持學習空間與個人物品整潔，建立物歸原位與清潔責任感。 4. 培養學生認識清潔用品用途與清掃技能，並能配合執行簡單家務工作。 5. 發展學生正確的垃圾分類與資源回收行為，促進環境保護觀念與實踐力。						
配合融入之領域 或議題		☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民族教育 ☐戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		觀察、實作、口頭						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	我是小幫手	特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛	特生 F-sP-1 環	1. 能主動使用衛生紙、口	1. 引起動機：介紹清掃工具實物。	1. 觀察上課動機和	自編/自選教材
第二週	0							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週	1		生習慣。特生	境衛生的	罩或手帕維	2. 示範操作：掃把、抹布、	參與程度	
第四週	1		1-sP-19：隨時整	觀念。特	持口鼻清	拖把正確用法。	2. 實作表	
第五週	1		理與保持儀容整	生 F-sP-3	潔，並在提醒	3. 練習站活動：分組進行擦	現	
第六週	1		潔。特生	清掃工作	下正確擤鼻	桌、掃地、拖地任務。	3. 口頭回	
第七週	1		2-sP-6：維持個	的技能。特	與洗手。	4. 清掃任務延伸：清理特定	答表現	
			人物品與環境的	生 F-sP-4 垃	2. 能每日整	區域（如圖書角）。		
			整齊清潔。特生	圾分類與	理儀容並穿	5. 任務觀察與回饋：教師觀		
			2-sP-7：正確使	資源回收。特	著整潔服	察並提供個別回饋。		
			用環境清潔用	生	裝，依場合選	6. 自我反思與分享：說出最		
			品，並從事簡單	F-sA-2 家	擇合宜衣	得意的清潔成果。		
第八週	1	分類大作戰	的家務清潔工作	電用品的	物，並能將衣	1. 引起動機：播放回收影	1. 觀察上	自編/自選教材
第九週	1		與資源回收。	清潔。特	物分類收納。	片，討論垃圾去向。	課動機和	
第十週	1			生 B-sA-2	3. 能保持個	2. 教學分類標準：紙類、塑	參與程度	
第十一週	1			服裝禮儀。特	人物品與座	膠、金屬、廚餘。	2. 實作表	
第十二週	1			生 B-sP-3 衣	位區域整	3. 分類練習：卡片或實物分	現	
第十三週	1			物的清潔	齊，能在結構	類操作。	3. 口頭回	
第十四週	1			與收納。特	化提示下將	4. 分組任務：實際分類教室	答表現	
				生 F-sP-4 垃	物品歸位並	垃圾。		
				圾分類	清理桌面。	5. 檢核與修正：教師糾正錯		
				與資源回	4. 能辨識 2	誤分類。		
第十五週	1	家電我會擦 註：第 18 周 六年級畢業		收。	種以上常見	6. 分享與回饋：描述自己今		自編/自選教材
第十六週	1				清潔用品，並	天分類任務中的行動。		
第十七週	1				正確使用於	1. 引起動機：對比髒與乾淨	1. 觀察上	
第十八週	1				指定清掃工	的家電圖片。	課動機和	
第十九週	1				作中。	2. 工具認識：抹布、清潔劑	參與程度	
					5. 能分辨資	使用方法與注意。	2. 實作表	
					源與一般垃	3. 示範操作：如何安全擦電	現	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週	1				圾，並協助完成垃圾分類與家中/教室的回收作業。	鍋、風扇外部。 4. 分組練習：輪流擦拭指定家電表面。 5. 紀錄成果：完成前後對照拍照。 6. 分享與回饋：展示擦拭成果並說出心得。	3. 口頭回答表現	
第二十一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。