

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民中小學 114 學年度第一學期高年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	S1 組(五、六年級)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	依據學生之情緒行為及社會技巧表現之狀況，指導有關生活適應、注意力、情緒控管及人際互動之策略的指導並進行相關的活動及訓練，進而提升人際互動及學習成效。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 協助學生學習辨識與調節情緒，建立情緒處理策略 2. 引導學生認識與使用正向壓力因應與問題解決技巧 3. 教導學生表達需求與情感，並建立正向人際互動態度 4. 培養學生在衝突中進行自我檢視與調整行為的能力 5. 建立學生參與團體活動的規範意識與合作行為							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	觀察、實作、口頭							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	我是情緒小雷達！	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧	特社 A-III-1 複雜情緒的處理	1. 能在情緒波動時，使用 1 至 2 種調節	一、引起動機：表情圖卡、影片引導情緒辨識 二、教導技巧：情緒詞彙、溫度計、自我調節策略（如	1. 觀察上課動機和參與程度	自編/自選教材
第二週	1							
第三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週	1		特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法	特社 A-III-2 壓力的替代	策略協助自己穩定情緒反應	深呼吸、離開現場) 三、練習與類化：課堂練習運用策略面對情緒 四、分享與回饋：每日分享與紀錄情緒處理經驗	2. 實作表現 3. 口頭回答表現	
第五週	1		特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過	與紓解方法 特社 A-III-3	2. 能在遭遇			
第六週	1		度重視結果或成敗	行為與後果	挑戰時，嘗試			
第七週	1		特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為	之間的關係 與評估 特社 B-III-1 正向負訊息的判斷 特社 B-III-2	使用請求協助或分段完成等策略解決問題 3. 能在同儕互動中，主動	一、引起動機：模擬壓力任務引發學生經驗連結 二、教導技巧：分段完成、請求協助、正向自我語句 三、練習與類化：在實際課業中運用策略 四、分享與回饋：說出自己成功處理挫折的經驗	1. 觀察上課動機和參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回答表現	
第八週	1	情緒來了怎麼辦？	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題	話題的開啟 與延續 特社 B-III-4	以合宜方式表達需求並展現友善態度	一、引起動機：觀察衝突影片與討論情緒感受 二、教導技巧：衝突應對方法、冷靜技巧、修正語句 三、練習與類化：衝突場景角色扮演練習應對 四、分享與回饋：回顧處理衝突經驗與反思	1. 觀察上課動機和參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回答表現	自編/自選教材
第九週	1		特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正	自我需求與困難的表達 特社 C-III-1	4. 能在衝突發生後，在教師協助下檢討原因並提出改變行為的方式			
第十週	1		特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則	不同學習情境變化的適應與調整 特社 C-III-1	5. 能遵守團體規則，參與小組任務並完成分派工作			
第十一週	1		特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助	不同學習情境變化的適應與調整 特社 C-III-1				
第十二週	1		特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作	不同學習情境變化的適應與調整				
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							
第十六週	1	好話我會說						自編/自選教材
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	S1 組(五、六年級)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範		3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念		依據學生之情緒行為及社會技巧表現之狀況，指導有關生活適應、注意力、情緒控管及人際互動之策略的指導並進行相關的活動及訓練，進而提升人際互動及學習成效。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標		1. 協助學生學習辨識與調節情緒，建立情緒處理策略 2. 引導學生認識與使用正向壓力因應與問題解決技巧 3. 教導學生表達需求與情感，並建立正向人際互動態度 4. 培養學生在衝突中進行自我檢視與調整行為的能力 5. 建立學生參與團體活動的規範意識與合作行為							
配合融入之領域 或議題		☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務		觀察、實作、口頭							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週	1	我們可以好好說	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧	特社 A-III-1 複雜情緒的	1. 能在情緒波動時，使用 1 至 2 種調節	一、引起動機：觀察衝突影片與討論情緒感受 二、教導技巧：衝突應對方	1. 觀察上課動機和參與程度	自編/自選教材	
第二週	0								
第三週	1								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週	1		特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法	處理特社	策略協助自己穩定情緒反應	法、冷靜技巧、修正語句	2. 實作表現	
第五週	1					三、練習與類化：衝突場景角色扮演練習應對	3. 口頭回答表現	
第六週	1					四、分享與回饋：回顧處理衝突經驗與反思		
第七週	1		特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗	力的替代與紓解方法	2. 能在遭遇挑戰時，嘗試使用請求協助或分段完成等策略解決問題			
第八週	1	我會守規矩	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估	3. 能在同儕互動中，主動以合宜方式表達需求並展現友善態度	一、引起動機：討論學校常見規則與違規後果	1. 觀察上課動機和參與程度	自編/自選教材
第九週	1					二、教導技巧：認識規則、後果與補救方法	2. 實作表現	
第十週	1					三、練習與類化：課堂觀察與規則應用	3. 口頭回答表現	
第十一週	1					四、分享與回饋：每日反思自己守規情形		
第十二週	1	小隊長我最棒	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷	4. 能在衝突發生後，在教師協助下檢討原因並提出改變行為的方式	一、引起動機：擔任任務小隊長激發動機	1. 觀察上課動機和參與程度	自編/自選教材
第十三週	1		特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正	特社 B-III-2 話題的開啟與延續		二、教導技巧：表達意見、接受任務、幫助他人	2. 實作表現	
第十四週	1					三、練習與類化：任務型小組合作活動（如佈告設計）	3. 口頭回答表現	
第十五週	1					四、分享與回饋：小組互評與合作心得交流		
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1	註：第 18 周 六年級畢業	特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	5. 能遵守團體規則，參與小組任務並完成分派工作			
第二十一週	1		特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調				
			特社 3-III-3 服					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			從小組決議並完成指派的工作	整 特社 C-III-1 不 同學習情 境變化的 適應與調 整 特社 C-III-1 不 同學習情 境變化的 適應與調 整				
--	--	--	---------------	---	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。