

臺南市歸仁區紅瓦厝國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫

（☐普通班 / ☐藝才班 / ☐體育班 / ☒特教班:自閉症巡迴輔導）

學習主題名稱	自我管理與社會覺察 (巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	中年級 / 三年級	教學節數	本學期共 (21) 節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文 / 新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 因應本市教育局審核通過本校接受自閉症巡迴輔導班之支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。（特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。） 2. 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之「自閉症類群障礙症」學生，包括有或無智能減損、有或無語言減損、有相關的某一已知身體或遺傳或環境因素、有相關的另一神經發展、精神或行為障礙症、有僵直症。 3. 考量社會人際溝通困難是此類學生之學習特質，課程設計除留意其溝通困難之異質性，並建構其在社會情境下語言使用或應用之互動規則，包括傳達溝通意圖、根據對方談話內容彈性調整對話、敘事及了解語言的禮貌原則等溝通行為。 4. 社會技巧強調學生在教育環境中學習所需之相關能力，課程內容將與生活管理之社區參與（特生3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件）、社區生活（特生K-sP-1 就讀學校的認識）、自我決策（特生4-sP-4 能解決日常生活的問題、特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現、特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活）、獨立自主與自我管理（特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略）、學習策略之提升認知學習（特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目、特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點、特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容）、認知策略（特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點）、提升態度動機（特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作）、態度與動機策略（特學B-II-2 正向的思考或想法）、溝通訓練之互動交流（特溝3-sP-2 視情境主動回應他人、特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息）、非口語訊息（特溝 A-sP-5 基本情緒的表情）、合作參與（特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動）、口語（特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容）及綜合活動領域課程之學習重點等特殊需求或領域科目搭配使用。 5. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習				

輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。

（承上表）

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。						
課程目標		1. 處己與自我效能：學習處理情緒與壓力的技巧，培養接納自己的特質，建立問題解決的能力。 2. 處人與溝通互動：學習解讀訊息與衝突的方法，懂得尊重彼此的不同，與人建立正向的情誼。 3. 處環境與社區參與：遵守家庭、教室或團體的規範，學習參與及適應家庭與社區的多元活動。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。（成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。） 2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。 3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域) (參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	2	探索自我 暑假回顧與分享 口語表達與思辨	特社2-II-2引起話題，並表達和傾聽。 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 1a-II-1、2c-II-1	特社A-II-3自我接納(肯定)與激勵。 特社B-II-1(互動)訊息解讀的技巧。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社C-II-1學習成	1. 能展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 能表達或分享自己的意見，並適當評論對他人	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。(觀察、示範) 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)	學習態度 發表評量 行為觀察 (課堂契約) 實作評量	生活教科用書 網路備課教材 (文化部)

C6-1 彈性學習課程計畫（第三、四類）

			人E3、人E5、家E4、家E7 品E1、品E2、生E1、生E3	員的關懷與表達。	意見的看法。			
第三週 第十週	8	解讀訊息 身心認識與抉擇 （情緒與壓力） （情緒抒解技巧） （壓力處理技巧） 班級學習與發展 （動機與態度） （情境辨識策略） （後設認知策略）	特社1-II-1嘗試因應（情境）與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-5無法執行他人的期待（或目標），以適當的方式回應困境。 1b-II-1、1d-II-1 性E4、人E2、環E9、家E3 品E3、生E2、法E2、安E5	特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-II-3自我接納（肯定）與激勵。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社C-II-1學習成員（師長和同學）之間的（互動）關懷與表達。	1. 能分辨並表達自己基本的正向或負向情緒。 2. 能了解自己在生活或學習面臨的壓力來源。 3. 能察覺情緒的變化，培養正向思考的態度。 4. 能遵守群體中的規則，禮貌性應答及表達適合語境的話語。	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 學校同儕事例說明或陳述。 3. 影片（或繪本）欣賞。（觀察） 4. 社交技巧經驗指導。（觀察） 5. 圖畫或照片式社會故事。（省思、複習、回饋）	學習態度 發表評量 紙筆測驗 （形成／總結） 實作評量	生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡網 路備課教材 （文化部）

C6-1 彈性學習課程計畫（第三、四類）

第十一週 第十八週	8	體驗生活 人際互動與經營 （溝通與衝突） （人我溝通技巧） （衝突解決技巧） 文化理解與關懷 （認同與應變） （社會參與模式） （自我調整模式）	特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-8與不同國籍或文化的人進行簡單互動。 2a -II -1、2b -II -2 性E4、人E6、環E9、家E5 品E3、生E6、法E3、安E8	特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-4衝突情境的因應。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社C-II-1學習成員（師長和同學）之間的（互動）關懷與表達。	1. 能選擇合宜的學習方法，落實學習行為。 2. 能體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 3. 能覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度。 4. 能在教室情境適當傾聽、表達需求、參與討論。	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 學校同儕事例說明或陳述。 3. 影片（或繪本）欣賞。（觀察） 4. 社交技巧經驗指導。（觀察） 5. 圖畫或照片式社會故事。（省思、複習、回饋）	學習態度 發表評量 紙筆測驗 （形成 / 總結） 實作評量	生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡網 路備課教材 （文化部）
第十九週 第廿一週	3	尊重差異 學期回顧與分享 口語表達與思辨	特社1-II-2以實質（或社會）的增強物自我激勵。 特社2-II-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見（或想法）。 特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己應留意或改善之處。 特社2-II-7與他人	特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-II-3自我接納（肯定）與激勵。 特社B-II-1（互動）訊息解讀的技巧。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-4衝突情	1. 透過辨識與處理壓力和情緒，能培養在引導下擬定或調整問題解決的能力。 2. 透過接收和解讀訊息，能學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。（體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。（觀察、示範） 3. 圖畫或照片式社會故事。（省思、複習、回饋）	學習態度 發表評量 行為觀察 （課程總結） 實作評量	生活教科用書 網路備課教材 （文化部）

C6-1 彈性學習課程計畫（第三、四類）

			相處（互動）時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。 2c -II -1、3c -II -1 性E4、人E7、環E9、家E7 品E3、生E7、法E4、安E9	境的因應。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社C-II-1學習成員（師長和同學）之間的（互動）關懷與表達。 特社C-II-2家庭成員的關懷與表達。	以正向的態度經營人際關係。） 3. 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，能培養適應教室、家庭和社區等不同情境及各種特定情境的能力。			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範（其他類課程），如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市臺南市歸仁區紅瓦厝國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫

(□普通班 / □藝才班 / □體育班 / ■特教班:自閉症巡迴輔導)

學習主題名稱	自我管理與社會覺察 (巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	中年級 / 三年級	教學節數	本學期共 (20) 節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文 / 新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 因應本市教育局審核通過本校接受自閉症巡迴輔導班之支持服務，並且考量融合教育需與普通教育接軌之實際需求，設計符合身心障礙學生特殊需求之補救或功能性課程。（特殊教育課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心。） 2. 課程設計適用對象係指認知或學習功能輕微缺損之「自閉症類群障礙症」學生，包括有或無智能減損、有或無語言減損、有相關的某一已知身體或遺傳或環境因素、有相關的另一神經發展、精神或行為障礙症、有僵直症。 3. 考量社會人際溝通困難是此類學生之學習特質，課程設計除留意其溝通困難之異質性，並建構其在社會情境下語言使用或應用之互動規則，包括傳達溝通意圖、根據對方談話內容彈性調整對話、敘事及了解語言的禮貌原則等溝通行為。 4. 社會技巧強調學生在教育環境中學習所需之相關能力，課程內容將與生活管理之社區參與（特生3-sA-1 能處理自身所遇的意外事件）、社區生活（特生K-sP-1 就讀學校的認識）、自我決策（特生4-sP-4 能解決日常生活的問題、特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現、特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活）、獨立自主與自我管理（特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略）、學習策略之提升認知學習（特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目、特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點、特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容）、認知策略（特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點）、提升態度動機（特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作）、態度與動機策略（特學B-II-2 正向的思考或想法）、溝通訓練之互動交流（特溝3-sP-2 視情境主動回應他人、特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息）、非口語訊息（特溝 A-sP-5 基本情緒的表情）、合作參與（特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動）、口語（特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容）及綜合活動領域課程之學習重點等特殊需求或領域科目搭配使用。 5. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習				

輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。

本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		特社-E-A2具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。						
課程目標		1. 處己與自我效能：學習處理情緒與壓力的技巧，培養接納自己的特質，建立問題解決的能力。 2. 處人與溝通互動：學習解讀訊息與衝突的方法，懂得尊重彼此的不同，與人建立正向的情誼。 3. 處環境與社區參與：遵守家庭、教室或團體的規範，學習參與及適應家庭與社區的多元活動。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 教學評量應符合公平且適性之原則，根據個別特殊教育學生之障礙限制及程度，採最適合學生之溝通及表現方式進行評估，並與巡迴學校討論適當的評量服務措施。（成績比重則以前揭學生設籍學校特殊教育推行委員會決議為之。） 2. 特殊教育學生之成績評量應符合個別化評量原則，評量方法宜採取多元評量方式，並依單元內容及學生需求調整，例如：紙筆測驗、行為觀察、口頭評量、實作評量、自我評量或同儕互評。 3. 學習評量之結果宜兼顧質性描述，以學生的個別化教育目標為依據，考量學生身心發展、個別差異、文化差異與特殊需求，以適性、彈性、動態為原則，包括學生學習目標的達成情形、學習優勢、學校生活參與情形、學習動機與態度等表現。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域) (參考指引或議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	1	自我探索 寒假回顧與分享 口語表達與思辨	特社2-II-2引起話題，並表達和傾聽。 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 1a-II-1、2c-II-1	特社A-II-3自我接納(肯定)與激勵。 特社B-II-1(互動)訊息解讀的技巧。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社C-II-1學習成	1. 能覺察自己與他人各具特色，進而欣賞自己的獨特與優點。 2. 能分享自己的興趣喜好，並且努力學習或嘗試	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。(觀察、示範) 圖畫或照片式社會故事。(省思、複習、回饋)	學習態度 發表評量 行為觀察 (課堂契約) 實作評量	生活教科用書 網路備課教材 (文化部)

C6-1 彈性學習課程計畫（第三、四類）

			人E3、人E5、家E4、家E7 品E1、品E2、生E1、生E3	員的關懷與表達。	做不好的事。			
第三週 第十週	8	解讀訊息 身心認識與抉擇 （情緒與壓力） （情緒抒解技巧） （壓力處理技巧） 班級學習與發展 （動機與態度） （情境辨識策略） （後設認知策略）	特社1-II-1嘗試因應（情境）與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-5無法執行他人的期待（或目標），以適當的方式回應困境。 1b-II-1、1d-II-1 性E4、人E2、環E9、家E3 品E3、生E2、法E2、安E5	特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-II-3自我接納（肯定）與激勵。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社C-II-1學習成員（師長和同學）之間的（互動）關懷與表達。	1. 能辨識與處理自我情緒，察覺自我壓力與習得各種抒壓方式。 2. 能認識與接納自己，並調整問題解決的能力。 3. 能適當傾聽、表達需求或參與課堂討論活動。 4. 能遵守教室或團體的規範，並學習尊重他人。	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 學校同儕事例說明或陳述。 3. 影片（或繪本）欣賞。（觀察） 4. 社交技巧經驗指導。（觀察） 5. 圖畫或照片式社會故事。（省思、複習、回饋）	學習態度 發表評量 紙筆測驗 （形成 / 總結） 實作評量	生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡 網路備課教材 （文化部）

C6-1 彈性學習課程計畫（第三、四類）

第十一週 第十八週	8	體驗生活 團體合作與成長 （溝通與衝突） （互動溝通模式） （衝突解決模式） 危機辨識與處理 （評估與化解） （事件因應模式） （挫折復原模式）	特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-4分辨與採用適當方式解決衝突，並理性評估和接受衝突後果。 特社3-II-8與不同國籍或文化的人進行簡單互動。 2b-II-1、3a-II-1性E4、人E6、環E9、家E5品E3、生E6、法E3、安E8	特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-4衝突情境的因應。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社C-II-1學習成員（師長和同學）之間的（互動）關懷與表達。	1. 能覺察生活中危機的情境，並演練減低或避免危險的方法。 2. 能分辨並拒絕不適當的語言或動作，保護自己。 能分辨衝突的情境、原因及後果，並妥善處理。 4. 能覺察生活作息（活動）的規律性，調整行為。	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 學校同儕事例說明或陳述。 3. 影片（或繪本）欣賞。（觀察） 4. 社交技巧經驗指導。（觀察） 5. 圖畫或照片式社會故事。（省思、複習、回饋）	學習態度 發表評量 紙筆測驗 （形成／總結） 實作評量	生活教科用書 情緒識別卡 性格特質卡網路備課教材 （文化部）
第十九週 第二十一週	2	尊重差異 學期回顧與分享 口語表達與思辨	特社1-II-2以實質（或社會）的增強物自我激勵。 特社2-II-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見（或想法）。 特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己應留意或改善之處。 特社2-II-7與他人	特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-II-3自我接納（肯定）與激勵。 特社B-II-1（互動）訊息解讀的技巧。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-4衝突情	1. 透過辨識與處理壓力和情緒，能培養在引導下擬定或調整問題解決的能力。 2. 透過接收和解讀訊息，能學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 （體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，	1. 生活經驗聯結與分享討論。 2. 網路影片欣賞。（觀察、示範） 3. 圖畫或照片式社會故事。（省思、複習、回饋）	學習態度 發表評量 行為觀察 （課程總結） 實作評量	生活教科用書 網路備課教材 （文化部）

C6-1 彈性學習課程計畫（第三、四類）

			相處（互動）時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。 2c -II -1、3c -II -1 性E4、人E7、環E9、家E7 品E3、生E7、法E4、安E9	境的因應。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社C-II-1學習成員（師長和同學）之間的（互動）關懷與表達。 特社C-II-2家庭成員的關懷與表達。	以正向的態度經營人際關係。） 3. 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，能培養適應教室、家庭和社區等不同情境及各種特定情境的能力。			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範（其他類課程），如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。