

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民中小學 114 學年度第一學期低年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	S5 組(一年級)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	依據學生之情緒行為及社會技巧表現之狀況，指導有關生活適應、注意力、情緒控管及人際互動之策略的指導並進行相關的活動及訓練，進而提升人際互動及學習成效。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 提升校園生活適應能力 2. 提升性平意識，懂得自我保護及尊重他人 3. 學習適切的團體互動技巧 4. 學習適切的溝通技巧 5. 學習情緒管理技巧，增進挫折容忍度。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	觀察、實作、口頭							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	我的聽力雷達開 啟了！	特學 1-I-3 忽略干擾訊息 特學 1-I-4 透	特學 A-I-2 提示系統	1. 能在教師提示下，專心地聽取口語	一、引起動機 透過耳朵造型頭帶與情境扮演，引發學生對「專心聽」的興趣，認知聽的重要性。	1. 觀察上課動機和參與程度	自編/自選教材
第二週	1							
第三週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週	1		過提示系統集中 注意力 特學 1-I-5 提 示下維持專注	特學 A-I -3 提示或 指導語 特學 A-I -5 聆聽與 對話	指令或簡短 對話內容。 2. 能在有外 界干擾時，透 過教師提 醒，維持注意 力並完成簡 單任務。 3. 能在成人 提示下，集中 注意力從事 5 分鐘內的 指定學習活 動。 4. 能透過提 示系統(如視 覺提示卡)穩 定進行個別 活動或操作 任務。 5. 能理解並 依據簡單的 語言或視覺 提示轉換行 為並回應教	二、教導學校適應技巧 (1) 說明聽指令的重要性與應注 意事項 (2) 示範正確聽的行為與反應 (如：拍拍手) (3) 進行背景干擾中的聽辨演練 (4) 教導視覺提示卡的使用(如 「安靜」、「聽講」) (5) 透過遊戲給予正增強與即時 回饋 (6) 修正學生誤反應，提供具體行 為示範 三、練習與類化 透過「任務指令遊戲」反覆練習聽 指令、執行任務，並於自然情境中 嘗試使用提示卡策略。 四、分享與回饋 鼓勵學生說出自己聽到的訊息與 做法，教師補充策略並給予具體鼓 勵，促進自我察覺。	2. 實作表 現 3. 口頭回 答表現	
第五週	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	我是「注意小偵 探」				一、引起動機 出示放大鏡與偵探帽，激發學生好 奇心：「今天我們要找出教室裡誰 最會專心！」 二、教導學校適應技巧 1. 解釋專注就是「眼睛看、耳朵 聽、手動作、心思考」 2. 示範專注與分心的行為差異 3. 指導學生觀察他人是否專心(如 同學是否看黑板、是否動手寫) 4. 情境演練：播放短片讓學生練習 「發現誰沒專心」 5. 提供偵探回饋表，教師協助口語 說明 6. 修正演練：請學生自評或練習模 仿「專心的樣子」 三、練習與類化 在教室日常活動中執行「注意小偵 探」角色輪流制，學習自我覺察與 觀察	1. 觀察上 課動機和 參與程度 2. 實作表 現 3. 口頭回 答表現	自編/自選教材
第九週	1							
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					師互動。	四、分享與回饋 學生分享：「我觀察到誰很專心？我學到什麼？」教師補充正面行為強化		
第十五週	1	學習活動三： 說出來我最棒！				一、引起動機 出示「對話球」，說明：「拿到對話球，就輪到你來說話，讓大家都聽懂你！」	1. 觀察上課動機和參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回答表現	自編/自選教材
第十六週	1					二、教導學校適應技巧		
第十七週	1					1. 確定語句清楚的重點：「有開頭、有內容、有結尾」		
第十八週	1					2. 示範：老師說「我喜歡香蕉，因為它甜甜的」，與「香蕉甜」比較		
第十九週	1					3. 教導說話句型：「我想__，因為__」		
第二十週	1					4. 演練：請學生接力用完整句說自己的喜歡/不喜歡（如：「我喜歡畫畫，因為很開心。」）		
第二十一週	1					5. 教師給予正向回饋，針對語句完整性給予引導		
						6. 若語句不清楚，教師示範修正並請學生再說一次		
						三、練習與類化 小組遊戲「傳話小火車」練習將語句傳達給下一位同學，並檢查語意有無改變		
						四、分享與回饋 教師提問：「今天誰說話最清楚？」 「你最喜歡哪一個人的句子？」學生互評並接受鼓勵		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 114 學年度第二學期低年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	S5 組(一年級)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ■ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	依據學生之情緒行為及社會技巧表現之狀況，指導有關生活適應、注意力、情緒控管及人際互動之策略的指導並進行相關的活動及訓練，進而提升人際互動及學習成效。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 提升校園生活適應能力 2. 提升專注力表現 3. 提升在學校的學習效能 4 規定時間內完成簡單作業或任務。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文☐英語文□英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動 ☒健康與體育☐生活課程☐科技□科技融入參考指引 ☐性別平等教育■人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☐生命教育☐法治教育☐科技教育■資訊教育☐能源教育 ■安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育							
表現任務	觀察、實作、口頭							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	時間小鬧鐘，任務我最行！	特學 1-I-3 忽略干擾訊息	特學 A-I-2 提示系統	1. 能在教師口語提醒下，於規定時間內完成簡	一、引起動機 運用沙漏、鬧鐘等教具，引導學生理解「時間到＝要完成」的任務概念，提升挑戰	1. 觀察上課動機和參與程度 2. 實作表	自編/自選教材
第二週	0		特學 1-I-4 透過提示系統集中	特學 A-I				
第三週	1							
第四週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第五週	1	注意力 特學 1- I -5 提示下維持專注 特學 4- I -1：在提醒下依時限完成作業或考試 特學 4- I -2：在協助下檢核學習活動完成狀況	-3 提示或指導語 特學 A- I -5 聆聽與對話 特學 D- I -1：考試或作業的指導語 特學 D- I -2：可檢核的學習項目或學習活動	單作業或任務。 2. 能依指導語理解作業要求，並嘗試按步驟完成。 3. 能在教師或學習單提示下，逐項檢查作業是否完成或正確。 4. 能理解並依據簡單的語言或視覺提示轉換行為並回應教師互動。	動機。 二、教導學校適應技巧 (1) 說明時間限制的意義與重要性 (2) 示範任務完成與逾時的差異 (3) 引導學生觀察時間提示（口語與視覺提示卡） (4) 演練短時限任務完成（如圈選、拼圖） (5) 提供即時正向回饋（貼紙、稱讚） (6) 修正未完成狀況，重新演練正確反應 三、練習與類化 進行不同科目中限時作業練習（逐步延長時間），增進時間感與專注持續力。 四、分享與回饋	現 3. 口頭回答表現	
第六週	1						
第七週	1						
第八週	1						
第九週	1						
第十週	1						
第十一週	1						
第十二週	1	照著步驟做，我最棒！					
第十三週	1						
第十四週	1						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						(3) 出示圖像流程圖卡，教導如何依序完成任務 (4) 引導學生依流程操作作業 (5) 提供正增強，鼓勵依序完成任務 (6) 修正未按步驟完成者，重新演練正確順序 三、練習與類化 結合日常學科或生活任務（如畫畫、勞作），持續應用圖像流程卡進行練習。 四、分享與回饋		
第十五週	1	我會交作業！				一、引起動機 介紹「交作業小達人徽章」，建立學生對結束作業流程的期待感與成就感。 二、教導學校適應技巧 (1) 說明完成作業→檢查→交出是學習流程的一部分 (2) 示範「三步驟交作業」流程：檢查、收拾、交給老師 (3) 教師帶領練習，並張貼流程圖在黑板或桌角 (4) 給予口頭強化與視覺提示 (5) 對照流程確認是否完成所有步驟	1. 觀察上課動機和參與程度 2. 實作表現 3. 口頭回答表現	自編/自選教材
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							
第二十一週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						(6) 演練錯誤情境（如忘了寫名字）並修正 三、練習與類化 每日於各科教學結束前實施「交作業流程」，強化自動化行為模式。 四、分享與回饋		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。