

臺南市公(私)立歸仁區紅瓦厝國民中(小)學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習彩藝紅瓦閱天下課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	南關綠農毯	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與因果：探索社區今昔行業之變遷與走訪社區，了解社區主要栽種農作物，讓學生體察人與在地產業的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 學生能探索社區行業之變遷，認識社區主要栽種農作物，理解並關心人與在地產業的關係。 2. 學生能透過走訪社區，並運用文本及媒體素材，體驗與實踐社區日常生活問題。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	社區行業及農作物變遷海報 1. 社區行業及農作物作學習單 2. 社區踏查 3. 海報製作 4. 上台發表				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

紅瓦厝-好「釋」花生
(3)
透過歸仁釋迦節活動
認識歸仁區農產特色



二仁溪的蛻變(4)
認識二仁溪的污染
整治和蛻變重生



高鐵「黃綠紅」(3)
認識歸仁高鐵站的植
物，進行環境教育



從我家到學校的花草
日記(5)
熟悉校園植物
及其特性



小小記者我最行
(5)
閱讀報紙及採訪

單元名稱		紅瓦厝-好「釋」花生	教學期程	第 2 週至第 4 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力 ，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感 ，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷， 關注生活問題及其影響，並思考解決方法				
	學習內容 (校訂)	1. 社區行業之變遷 2. 社區主要栽種農作物。				
學習目標		1. 了解自己與所處社會的關係，關懷自然生態與增進公民意識。 2. 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷。				
教師提問/ 學習活動 學習評量/ 學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		第 2 週	介紹臺南市「一鄉鎮一特產」的意義及歸仁區的代表農產品。 提問 1：「一鄉鎮一特產」是什麼意思？ 提問 2：歸仁區的代表農產品是什麼？		1. 完成透過「社區行業及農作物作學習單」。 2. 口頭回答問題，說出「釋迦」的生長過程和條件。 3. 口頭回答，說出「釋迦節」的由來和意義	1. 台南市政府農業局網站資料。 2. 「釋迦」種植相關圖文資料。 3. 「歸仁釋迦節」相關影片。
		第 3 週	透過「釋迦」的圖文資料，認識釋迦的生長過程和適合種植環境。 提問 1：釋迦的生長過程需要怎樣的環境？ 提問 2：除了釋迦，是否還有其他代表性農產？ (例如鳳梨、稻米、花生等)			
		第 4 週	透過「歸仁釋迦節」活動的影片，了解舉辦此項活動的起源與意義。 提問 1：為什麼要舉辦「歸仁釋迦節」？ 提問 2：「歸仁釋迦節」活動內容有哪些？			
單元名稱		二仁溪的蛻變	教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引	國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力 ，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感 ，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範， 參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權 ，關懷自				

點	或議題實質內涵	然環境與人類社會的永續發展。				
	學習內容 (校訂)	1. 二仁溪的污染整治 2. 二仁溪的蛻變重生				
學習目標		1. 了解自己與所處社會的關係，關懷自然生態與增進公民意識。 2. 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷。				
教師提問/ 學習活動 學習評量/ 學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	第 5 週	運用 Google 地圖，認識【二仁溪】的地理位置和其流經的縣市。 提問 1：找一找，二仁溪在哪裡？ 提問 2：二仁溪流經哪些縣市？		理解：二仁溪的位置和流域範圍。 認識：在地圖上指出二仁溪的位置和流域範圍。	1. 透過「Google 地圖」指出二仁溪位置。 2. 口頭回答，說出二仁溪主要污染原因和解決方式。 3. 實際走訪體驗二仁溪。	1. Google 地圖 2. 環保署「水質保護網」網站。 3. 「二仁溪」相關書籍或圖文、影音資料。
	第 6 週	認識二仁溪的環境（濕地、紅樹林步道）、歷史和人文。 提問 1：二仁溪的環境有什麼特別之處？歷史變遷如何？ 提問 2：二仁溪有什麼重要性？		理解：二仁溪的環境及歷史人文 認識：正確說出二仁溪的主要環境和歷史人文。		
	第 7 週	透過「水質保護網」，了解二仁溪水污染事件的始末，並了解目前解決方式和未來展望。 提問 1：二仁溪的污染源來自於什麼？ 提問 2：如何減少二仁溪的污染？ 提問 3：希望以後二仁溪變成怎樣的河流？		理解：二仁溪的污染源 探索：「二仁溪」污染的處理方式		
	第 8 週	1. 實際走訪二仁溪 2. 進行「二仁溪淨溪活動」，協助清理河岸旁。		體驗：實際走訪二仁溪 實踐：積極參與「淨溪」活動		
單元名稱		高鐵「黃綠紅」		教學期程	第 9 週至第 11 週	教學節數 3 節 120 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 自-E-C1 培養愛護自然 、珍愛生命 、惜取資源的關懷心與行動力 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範， 參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權 ，關懷自然環境與人類社會的永續發展。						
	學習內容 (校訂)	1. 歸仁高鐵站的植物 2. 「高鐵站植物」環境教育。						
學習目標		1. 了解自己與所處社會的關係，關懷自然生態與增進公民意識。 2. 培養愛護自然並惜取資源的關懷心與行動力 3. 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。						
教師提問/ 學習活動 學習評量/ 學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導			學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源	
	第 9 週	利用 GOOGLE 地圖，讓學生指出「高鐵台南站」所在，並介紹周遭環境。 提問 1：台南高鐵站在歸仁的什麼位置？ 提問 2：高鐵站附近有什麼特色？			理解：知道「高鐵台南站」的地理位置。 認識：正確說出高鐵站附近的特色	1. 透過「Google 地圖」指出高鐵台南站的位置。 2. 正確說明【高鐵歸仁站】的各種植物。 3. 實地走訪高鐵台南站 4. 建立愛護自然生態的環保觀念。	1. Google 網路地圖。 2. 「阿勃勒、小葉欖仁、鳳凰木」的圖文資料。 3. FB-守護沙崙農場」網站	
	第 10 週	圖片，介紹「黃綠紅」的代表植物——分別是阿勃勒的黃、小葉欖仁的綠，以及鳳凰木的紅。 提問 1：高鐵「黃綠紅」是什麼意思？ 提問 2：黃綠紅各是指什麼植物？它們的特色是什麼？			理解：知道高鐵「黃綠紅」的意義及代表植物 認識：正確說出高鐵「黃綠紅」所代表的植物。			
	第 11 週	介紹台南高鐵站周圍的環境及生態（例如【沙崙農場】—栽培鳳梨、西瓜等，種植作為牛、羊飼草為主的尼羅草，更是賞鳥的好地方。） 提問 1：高鐵站鄰近有無其他生態？ 提問 2：這些環境及生態有什麼特別之處？			探索：高鐵周圍的生態及環境。 實踐：建立愛護自然生態的環保觀念。			
單元名稱		從我家到學校的花草日記			教學期程	第 12 週至第 16 週	教學節數	5 節 200 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

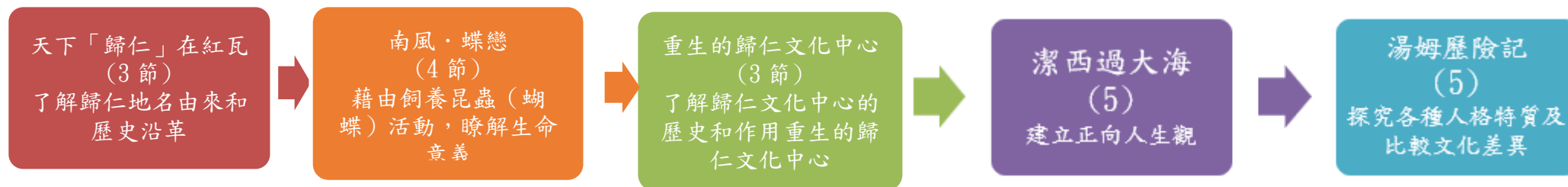
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力， 以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像力 持續探索自然。				
	學習內容 (校訂)	1. 校園植物及其生長屬性。 2. 植物相關資訊。				
學習目標		1. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，關懷自然生態。 2. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，持續探索自然。				
教師提問/ 學習活動 學習評量/ 學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		第 12-16 週	1. 閱讀「從我家到學校的花草日記」。 2. 教師引導共同討論書中內容。 <u>提問 1</u> ：書中提到哪些花草？ <u>提問 2</u> ：學校是否有也書中的花草？在哪個角落？ 3. 教師帶領學生運用五官觀察校園植物，並引導欣賞其中的美。	1. 認識：書中所介紹的校園植物。 2. 探索：蒐集與學校植物有關的資訊。 3. 體驗：實地尋找校園植物，並理解各種植物的生長屬性。	1. 閱讀「從我家到學校的花草日記」。 2. 蒐集與學校植物有關資訊。 3. 實地尋找校園植物。	1. 書籍「從我家到學校的花草日記」 3. google 網站 4. 圖書室
單元名稱		小小記者我最行		教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
	學習內容 (校訂)	閱讀文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，增進公民意識。				
學習目標		1. 報紙內容 2. 訪問流程及前置作業 3. 採訪單				

	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
教師提問/ 學習活動 學習評量/ 學習資源	第 17-21 週	引導學生閱讀報紙，學習把自己當成一位小記者，擬定採訪對象、訪問題提問單及如何完成採訪單。 1. 學生閱讀國語日報。 2. 教師引導學生說出自己閱讀的報紙內容及想法。 3. 教師將學生分組並說明小記者的採訪流程。 4. 小組成員討論訪問對象及訪問提問單。 5. 約定時間訪問並彙整訪問資料，完成採訪單。 6. 小組作品觀摩並互評	1. 認識：閱讀國語日報 2. 探索：擬定採訪題目 3. 體驗：設計採訪提問單 4. 實踐：蒐集整合資料，完成採訪單 5. 理解：運用小組互評表進行互評	1. 閱讀國語日報 2. 擬定採訪題目及採訪單設計採訪提問單 3. 小組互評表互評	1. 國語日報 2. 採訪單 3. 小組互評表

臺南市公(私)立歸仁區紅瓦厝國民中(小)學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習彩藝紅瓦閱天下課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	南關綠農毯	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：探究人事物與環境間的互動情形及其關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義。 E-A2 具備問題理解、思辨分析的系統思考，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	善用文本及媒體素材，針對問題提出自我看法，增進自我了解及認識校園周遭環境的動植物。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育				
總結性 表現任務	學習單、口頭回答問題、上台發表、實地走訪				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



單元名稱		天下「歸仁」在紅瓦	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
	學習內容 (校訂)	透過綠色生活地圖，認識南關各區的地理位置及週遭環境與社區的連結，進而關懷周邊的生態與環境。				
學習目標		了解歸仁地名由來和歷史沿革				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		第 1-2 週	提問 ：「紅瓦厝」這個名詞從何而來？ 教師利用本校的校名「紅瓦厝」，來引導學生認識其名詞由來和代表意義。 教師利用「歸仁」的舊照片，引導學生認識「歸仁」的歷史沿革。		學生的學習活動 學生要做甚麼 學生認識「紅瓦厝」名詞的由來。 學生了解「歸仁」的歷史大事。	1. 透過「口頭回答」，能正確回答【紅瓦厝】地名由來。 2. 透過「口頭回答問題」，能說出【歸仁】曾發生的事件。 3. 透過「小組討論」，能共同繪製出觀光導覽地圖。
		第 3 週	提問 ：你會向友人推薦歸仁的哪些美食、景點？ 教師透過小組討論，繪製以紅瓦厝國小為中心，向周圍延伸的觀光地圖，包含美食、交通和各種知名景點介紹。		學生能繪製出學校（紅瓦厝）附近的觀光導覽圖。	
單元名稱		南風・蝶戀	教學期程	第 4 週至第 7 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

點	議題實質內涵	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				
	學習內容(校訂)	透過綠色生活地圖，認識南關各區的地理位置及週遭環境與社區的連結，進而關懷周邊的生態與環境。				
學習目標		藉由飼養昆蟲活動，進而讓學生瞭解生命意義。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		第 4 週	教師實地帶學生參觀校園中的「紅瓦厝蝴蝶園」，並告知其的歷史和存在原因。	學生了解「紅瓦厝蝴蝶園」的歷史演變。	1. 透過「學習單」的題目，能正確說出【紅瓦厝蝴蝶園】的沿革。 2. 透過「口頭回答問題」，說出昆蟲的分類與成長過程。 3. 透過「飼養昆蟲」學生能用正確方法飼養昆蟲。 4. 透過「口頭回答問題」，說出昆蟲帶來的影響。	1. 自然課本 2. FB-紅瓦蝶影（紅瓦厝國小的蝴蝶故事） 3. 「昆蟲」相關影片。 4. 可飼養的昆蟲和器具。
		第 5 週	透過自然課的單元「昆蟲大解祕」，了解昆蟲的特性和種類。	學生了解昆蟲的特色和習性和種類（分類）		
		第 6 週	透過自然課的單元「昆蟲大解祕」，了解昆蟲的生長過程。	學生了解昆蟲的生長過程		
		第 7 週	提問：昆蟲帶給世界是好處還是壞處？ 介紹昆蟲對農業所帶來的利與弊。	學生認知昆蟲所帶來的利與弊		
單元名稱		重生的歸仁文化中心		教學期程	第 8 週至第 10 週	教學節數 3 節 120 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。					
	學習內容 (校訂)	透過綠色生活地圖，認識南關各區的地理位置及週遭環境與社區的連結，進而關懷周邊的生態與環境。					
學習目標		了解歸仁文化中心的歷史和作用					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	第 8 週	提問：小朋友有去過文化中心嗎？有哪些設施？ 教師帶領學生實際走訪文化中心，包含其內部的廳院和外部的設施，了解各項設施的用途。 （例如：演藝廳、畫廊、運動公園、美學館等）		學生能在地圖上指出文化中心的位置，並說出相關設施名稱。	1. 透過「實地走訪」，學生能認識歸仁文化中心和相關設施。 2. 透過「口頭回答問題」，說出文化中心的歷史和重建原由。 3. 透過「小組討論」，能共同整理出新舊比較圖並上臺發表。	1. Google 網路地圖 2. 「歸仁文化中心」網站 3. 「歸仁文化中心」相關圖文資料	
	第 9 週	透過圖文資料，認識改建前的文化中心，以及重建的緣由。		學生能說出文化中心的歷史和重建原由。			
	第 10 週	透過資料，透過小組討論將新、舊文化中心的做比較，分析其中存在的效用與未來的期許。		學生能說出文化中心的改變和未來的期許。			
單元名稱		潔西過大海		教學期程	第 11-15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

點	學習內容 (校訂)	1. 生命的意義及人生觀。 2. 生命歷程 3. 成長故事				
學習目標		1. 了解生命的意義，進而建立適切的人生觀。 2. 能針對書中主角之生命歷程提出自我看法與見解。 3. 能用說或寫簡單分享自己的成長故事。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	第 11-15 週	1. 藉由共讀「潔西過大海」一書，認識主角個人特質，覺察其生命歷程。 提問 1 主角個人特質 提問 2 主角生命歷程。 2. 運用寫作技巧寫信給親愛的家人。		1. 閱讀「潔西過大海」一書 討論： (1) 主角個人特質 (2) 主角生命歷程 2. 能針對書中主角之生命歷程提出自我看法與見解。 3. 能用說或寫簡單分享自己的成長故事。 4. 運用寫作技巧寫信給親愛的家人。	1. 完成共讀學習單 2. 態度評量 3. 口頭回答 4. 完成「給家人的一封信」	1. 書籍「潔西過大海」 2. 世界地圖或地球儀 3. 學習單 4. 書信的寫作指導。
單元名稱		湯姆歷險記		教學期程	第 16-20 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
	學習內容 (校訂)	1. 人物特質、生活環境、人生態度。 2. 中美兩國之間的文化差異。 3. 故事的背景文化。				
學習目標		1. 分析故事中描述的人物特質、生活環境、人生態度等。 2. 比較中美兩國之間的文化差異。				

	3. 理解、透視故事中的背景文化。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	第 16-20 週	1. 發下學校群書，學生共讀『湯姆歷險記』故事。 2. 以提問單的方式，讓小組就提問討論故事內容。 提問 1 主角個人特質、生活環境、人生態度 提問 2 台灣及美國兩國間的文化差異。 3. 小組學生同發表討論後感想。 4. 完成個人活動學習單。	1. 分析故事中描述的人物特質、生活環境、人生態度等。 2. 比較中美兩國之間的文化差異。 3. 理解、透視故事中的背景文化。	1. 完成提問單 2. 小組共同發表 3. 個人活動學習單 4. 完成小組自評互評表	1. 書籍『湯姆歷險記』 2. 提問單 3. 個人學習單 4. 自評互評表