

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習這樣說話最流利課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	讀你千萬遍-短篇故事 素養閱讀(上)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過故事情境使學生能運用語文元素並認識多元文化，進而具備世界觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 具備聽、說、讀、寫主題式相關字詞。 2. 應用主題式單字於簡易英語會話句型。 3. 運用閱讀策略理解文本內容，並認識國內外風土民情。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ■英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 正確運用主題式字彙於課堂聽、說、讀、寫練習。 2. 參與多元主題探索世界。 3. 運用各式媒材呈現創作及分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Flags & Countries(5節) 能運用國旗與國家做正確的連結 ➡ I can Prognosis (6節) 能運用句型模擬醫生問診。 ➡ I'm grateful (5節) 能了解感恩節由來並用 canva製作感謝卡。 ➡ My daily Routines (3節) 能運用句型表達自己的生 活日常作息。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1~5週	5	Flags & Countries	【英語文融入】 1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 【社會領域】 社2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 國家的英文字詞。 2. 你來自哪個國家的句型	1. 能聽懂各國國家的英語 2. 能套用你來自哪個國家的句型進行問答。	1. 運用線上資源引導學生聽、說、讀國家單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 透過世界地圖與地標認識國家 教師提問： 1. 你知道世界有幾大洲嗎？ 2. 台灣位於哪一洲？ 學生學習活動 1. 學生透過歌曲學習世界七大洲及特色 2. 認識世界主要國家及國旗	課堂觀察 口語評量	簡報 https://reurl.cc/zq0ZK6 https://reurl.cc/W0zrbx
第6~11週	6	I can Prognosis	【英語文融入】 1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6能書寫課堂中所學的句子。	1. 身體病症的字詞。 2. 詢問不舒服症狀的句型	1. 能聽懂身體病症的英語 2. 能套用醫生問診句型進行問答。	1. 運用引導學生聽、說、讀身體病症相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫問診句型問答。 3. 模擬醫生問診，醫生以表單紀錄病人症狀。 教師提問：	活動評量	問診表單 https://reurl.cc/lzno2l

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			【社會領域】 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			現在你是一位醫生，請以英文詢問就診的民眾不舒服的狀態。 學生學習活動： 學生模擬醫生和病人進行對話，醫生並以線上表單進行病歷紀錄。		
第 12~16 週	5	I'm grateful	【英語文融入】 1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 【社會領域】 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 感恩節的由來。 2. 表達感謝的句型。	1. 能理解感恩節的由來及各國慶祝方式。 2. 能以英文句型表達感謝。	1. 運用感恩節由來引導學生聽、說、讀感恩節相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 設計 Canva 作品表達對生活中人物的感謝。 教師提問： 你知道感恩節的由來嗎？ 學生學習活動： 學生運用 Canva 設計感恩卡，對生活中人物表達感謝。	作業評量	簡報 Canva 海報設計
第 17~22 週	3	My Daily routines	【英語文融入】 1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。	1. 日常活動的英文字詞。 2. 時間的句型	1. 能聽懂日常活動的英語 2. 能套用詢問時間句型進行問答。	1. 運用情境引導學生聽、說、讀日常活動相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 規劃一週生活日程表。 教師提問：	個人發表	日常生活學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 【社會領域】 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			你的日常生活是怎麼安排項目和時間？ 學生學習活動： 學生完成個人學習單後，教師轉動轉盤抽問。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習這樣說話最流利課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	讀你千萬遍-短篇故事 素養閱讀(下)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過故事情境使學生能運用語文元素並認識多元文化，進而具備世界觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 具備聽、說、讀、寫主題式相關字詞。 2. 應用主題式單字於簡易英語會話句型。 3. 運用閱讀策略理解文本內容，並認識國內外風土民情。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 正確運用主題式字彙於課堂聽、說、讀、寫練習。 2. 參與多元主題探索世界。 3. 完成創作及分享並培養書寫能力。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Weekly Planner(4節) 能以英文設計運動的行程表。 ➡ Park Rule Poster(6節) 能使用Canva設計公園海報。 ➡ My Jobs in 2035(5節) 能設計出2035年的自己。 ➡ Where's Welly?(2節) 能以過去式英文表達地點位置。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	4	Weekly planner	【英語文融入】 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 【社會領域】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 日常休閒活動的英文字詞。 2. 休閒活動進行的時間及頻率。	1. 能聽懂日常休閒活動的英語 2. 能使用句型表達休閒活動的時間與頻率。	1. 運用故事引導學生聽、說、讀日常休閒活動相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 使用討論單紀錄自己的休閒活動的時間與頻率。 教師提問： 你的休閒活動項目和頻率是什麼？ 學生學習活動： 學生小組討論完成休閒動動紀錄後，分組上台發表。	作業評量	小組討論單
第 6~11 週	6	Park rule Poster	【英語文融入】 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 【社會領域】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，	1. 愛護大自然的作為。	1. 理解愛護大自然的實際作為 2. 能運用認知設計海報。	1. 運用故事引導學生聽、說、讀大自然相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 以 Canva 設計公園海報表達愛護自然觀念。 教師提問： 一個注重生態的公園要素有哪些？ 學生學習活動： 將全班討論的公園要素，設計成 Canva 海報	小組討論&發表	Canva 海報設計

			並能與他人討論。					
第 12~16 週	5	My job in 2035	【英語文融入】 1-Ⅲ-7能聽懂簡易的教室用語。 2-Ⅲ-6能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-6能書寫課堂中所學的句子。 【社會領域】 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 職業的英文字詞。 2. 職業相關物品。 3. 職業的工作內容	1. 能聽懂職業的英語 2. 能以英文句型表達自己想要的職業。	1. 運用故事引導學生聽、說、讀職業相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 完成 2035 年自己未來的職業學習單。 教師提問： 請請你將來想要重是什麼職業？該項職業有哪些必要配備？ 學生學習活動： 引導學生完成 2036 未來的自己職業圖像，加上職業配備，並以英文敘述該項職業的工作任務。	作業評量	2036 職業學習單
第 17~21 週	2	Where' s Wally?	【英語文融入】 1-Ⅲ-7能聽懂簡易的教室用語。 2-Ⅲ-6能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅲ-4能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-6能書寫課堂中所學的句子。 【社會領域】	1. be 動詞過去式。 2. 詢問位置的問法。	1. 能聽懂地點的英語 2. 能以過去式回答地點。	1. 運用故事引導學生聽、說、讀地點相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 使用 Where' s Wally?繪本完成句型練習 教師提問： 教師講述 Where' s Wally?繪本並在過程中提問 Wally 的位置	課堂觀察 口語評量	主題式引導寫作

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			學生學習活動： 學生在聽講繪本時以口述回答教師問題，之後記錄在寫作單上。		
--	--	--	---------------------------------	--	--	---	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。