

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習樂英生活課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	英閱會- 英語繪本閱讀教學 (上)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：依溝通的主題、對象、情境適當地表達自己，理解對方，透過語言及非語言訊息傳達與接收意義。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 從各種不同的溝通活動中理解英語文訊息。 2. 具備簡易的聽、說、讀、寫英語文能力，促進閱讀理解與思考素養。 3. 透過文本內容，體會文字之美，培養文字賞析與分享的態度與能力。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 根據文本內容，說出文意理解 2. 反思文本內容，指出自己的觀點 3. 參考文本內容，進行表達與創作				

課程架構脈絡

Drink Shops in Gueiren
(5節)

- 1.能表達自己喜歡的飲品
- 2.認識飲品名稱與材料
- 3.學會區分健康與較不健康飲品

Healthy Lunch Box
(6節)

1. 認識健康食物、水果
2. 學會分配營養均衡的一餐
- 3.能表達自己一餐中吃的食物

Being Thankful
(5節)

1. 了解感恩節由來
- 2.製作感恩節小卡並張貼

Favorite Subject at
School(3節)

- 1.能運用句型回答最喜歡的科目
2. 能表達原因

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	Drink Shops in Gueiren	【英語文融入】 1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 【健康與體育領域】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	1. 食物名稱字彙：noodles, dumplings, rice balls, fried chicken, stinky tofu 2. 喜好表達句型：I like _____. / My favorite food is ____. 3. 小吃店介紹句型：There is a _____ near _____. / They sell _____.	1. 能以英文表達自己喜歡的食物。 2. 能簡單介紹當地喜愛的小吃店。	1. 運用故事引導學生聽、說、讀食物相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 老師提問： • What do you like to drink? • What's in your drink? • Is your drink healthy or not? Why? 4. 學生學略： 導學：教師示範飲品表達與健康概念導入。 共學：飲品分類與詞彙競賽活動。	1. 口語評量 2. 小組討論	1. 簡報

						互學：口語發表與角色扮演練習。		
第 6~11 週	6	Healthy Lunch Box	【英語文融入】 1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 【健康與體育領域】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	1. 食物分類字彙：vegetables, fruit, rice, meat, fish, egg, tofu, bread, milk 2. 健康飲食觀念：MyPlate (grains, vegetables, fruits, protein, dairy) 3. 句型表達：What' s in your lunch box? / I have ____ in my lunch box. / It' s healthy because it has ____.	1. 認識各類健康食物、水果的英文名稱。 2. 能規劃一份營養均衡的餐點內容。 3. 以英文介紹自己便當裡的食物並說明其營養價值。	1. 運用故事引導學生聽、說、讀健康飲食六大類相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 老師提問： • What do you have in your lunch box? • Is your lunch healthy? Why? • What food is good for your body? 4. 學生學習策略： 導學：教師介紹營養分類與句型應用。	1. 課堂觀察 2. 口語評量	1. 簡報 2. 餐盒學習單

						共學：分組設計營養午餐並分享。 互學：同儕討論並進行飲食健康評估。		
第 12~16 週	5	Being Thankful	【英語文融入】 1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6能書寫課堂中所學的句子。	1. 感恩節基礎知識：Pilgrims, harvest, turkey, Thanksgiving Day 2. 感恩詞彙與句型：thank you, I' m thankful for..., I want to say thank you to... 3. 感恩表達對象：family, teachers, classmates, friends	1. 了解感恩節的由來與文化背景。 2. 能用英文表達感謝。 3. 製作感恩卡片，表達對特定對象的感謝之情。	1. 運用故事引導學生聽、說、讀相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 設計小卡表達度生活中人物的感謝。 4. 老師提問： • What is Thanksgiving? • Who are you thankful for? • Why do you want to say thank you? 5. 學生學習策略 導學：教師講解感恩節起源與語句。	1. 作業評量	1. 簡報 2. 卡片設計

						共學：列舉感謝對象並交流理由。 互學：互相閱讀卡片並給予回饋與欣賞。		
第 17~21 週	3	Favorite Subject at School	【英語文融入】 1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6能書寫課堂中所學的句子。	1. 學科詞彙：English, Math, Science, Art, Music, PE, Social Studies, Computer 2. 理由詞彙與句型：fun, easy, interesting, I like __ because __.	1. 認識常見學科的英文名稱並能說出自己喜歡的科目。 2. 能用完整句型說明喜歡該科目的原因。	1. 運用故事引導學生聽、說、讀科目與形容詞相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 老師提問： • What is your favorite subject? • Why do you like it? • Is it fun or easy for you? 4. 學生學習策略 導學：教師引導句型與形容詞用法。 共學：小組互問與句型演練。 互學：同儕分享	1. 課堂觀察 2. 口語評量	1. 簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

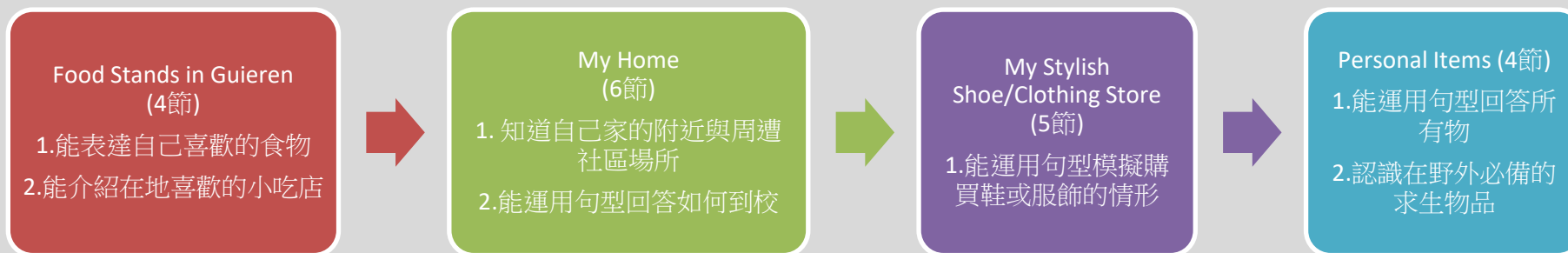
						並學習彼此理由與表達。		
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習樂英生活課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	英閱會- 英語繪本閱讀教學 (下)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：依溝通的主題、對象、情境適當地表達自己，理解對方，透過對話的過程傳達與接收意義。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 從各種不同的溝通活動中理解英語文訊息。 2. 具備簡易的聽、說、讀、寫英語文能力，進行簡易的日常溝通。 3. 使用語言、肢體動作、及文字訊息來表達、和他人進行社會互動。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 了解自我及表達個人身分，作個人口頭報告。 2. 運用日常生活對話，參與小組活動。 3. 運用聲音與肢體動作，作讀者劇場表演。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	4	Food Stands in Gueiren	【英語文融入】 1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 【社會領域】 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 食物名稱字彙：noodles, dumplings, rice balls, fried chicken, stinky tofu 2. 喜好表達句型：I like ____ / My favorite food is ____. 3. 小吃店介紹句型：There is a ____ near ____ / They sell ____.	1. 能聽懂食物的英語 2. 能套用詢問喜歡的食物句型進行問答。	1. 運用故事引導學生聽、說、讀食物相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 透過Google Map連結在地小吃。 4. 老師提問： - What food do you like? - Where can we buy it in Gueiren? - Why do you like this food? 5. 學生學習策略： 導學：教師引導認識在地小吃與食物表達。 共學：小組討論與資訊統整。 互學：分組介紹不同小吃店進行互評與分享。	1. 口語評量 2. 活動評量	1. 簡報

第 6~11 週	6	My Home	【英語文融入】 1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 【社會領域】 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 場所字彙：park, school, hospital, supermarket, library 2. 交通方式與方向句型：I go to school by ____ / Turn left, go straight, etc. • 問路與回答句型：How do you go to school? / Where is the ____?	1. 能聽、說、讀、寫交通動詞。 2. 能運用 How 句型進行問答。 3. 能運用句型表達方位。	1. 運用故事引導學生聽、說、讀場所相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 老師提問： • What places are near your home? • How do you go to school? • Can you tell the way to the school? 4. 學生學習策略： 導學：教師引導方向與場所英文句型。 共學：小組合作製作地圖與路線。 互學：進行路線說明並互相練習對話。	1. 活動評量 2. 小組討論	1. 簡報 2. 學習單
第 12~16 週	5	My Stylish Shoe/Clothing	【英語文融入】	1. 服飾與鞋類詞	1. 能聽、	1. 運用故事引導學	1. 口語評量	1. 簡報

		Store	入】 1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 【社會領域】 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	彙：shirt, pants, dress, sneakers, boots 2. 購物句型：How much is it? / I want to buy ____. / What size do you wear? 3. 詢問與回應表達：Can I try it on? / It's too big/small.	說、讀、寫生活事物名詞。 2. 能運用 How much 句型進行問答。 3. 能運用 Yes-no 句型進行問答。	生聽、說、讀服飾/鞋子相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 購物模擬對話活動 4. 老師提問： • What clothes do you want to buy? • How much is it? • Can you try it on? 5. 學生學習策略： 導學：教師示範購物對話與詞彙。 共學：共同設計模擬商店角色。 互學：分組扮演顧客與店員練習購物情境。	2. 活動評量	2. 學習單
第 17~21 週	4	Personal Items	【英語文融入】	1. 個人物品詞彙：backpack,	1. 能聽、說、讀、	1. 運用故事引導學生聽、說、讀物	1. 口語評量 2. 小組討論&發	1. 簡報 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 4-III-6能書寫課堂中所學的句子。 【社會領域】 3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	flashlight, water bottle, map, compass 2. 所有句型：Whose ___ is this? / It's mine/his/hers. 3. 求生物品功能句型：You need a ___ to ___.	寫物品名稱。 2. 能運用whose句型進行問答。 3. 模擬野外活動情境會話練習。	品相關單字。 2. 運用情境引導學生聽、說、讀、寫句型問答。 3. 模擬野外活動情境會話練習。 4. 老師提問： - Whose bag is this? - What do we need in the wild? - Why do we need a map or compass? 5. 學生學習策略： 導學：教師講解個人物品與求生概念。 共學：小組設計求生用品卡片。 互學：彼此分享並討論每樣物品的用途。	表	
--	--	--	---	---	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。