

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 114 學年度第一學期二年級彈性學習樂英生活課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	說文解字-書寫基本單字 及簡單對話句型	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係：透過故事情境使學生能運用語文元素並認識多元文化，進而具備世界觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 具備聽、說、讀、寫英文字母、相關字詞。 2. 應用簡易英語句型於課室。 3. 認識不同國家所在的位置及地標。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 生活課程 ☐科技 科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 正確進行字母認讀，通過字母闖關。 2. 根據繪本情節，完成學習單創作及分享。 3. 透過韻文或歌曲活動，表達對音韻覺識的理解以及課室英語的運用。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Here you are. (10 節) 1.聽、說及認讀日常用語 2. 吟唱歌曲並聽懂主要內容 Try again. (12 節) 1.聽、說及認讀日常用語 2. 吟唱歌曲並聽懂主要內容 Hurry up. (10 節) 1.聽、說及認讀日常用語 2. 吟唱歌曲並聽懂主要內容 How are you? (8 節) 1.聽、說及認讀日常用語 2. 吟唱歌曲並聽懂主要內容					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	10	Here you are.	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【生活領域】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 字母的字首音 2. 生活中常見的單字 3. 簡易生活英語句型	1. 能聽、說、讀、寫字母 2. 能聽、說、讀生活中常見的單字 3. 能應用生活中常見的會話	1. 運用故事引導學生聽、說、讀生活中常見的單字 2. 覺察單字中的字首音並透過韻文熟練自然發音。 3. 運用情境引導學生進行物品給予與接受的生活對話。 4. 教師引導學生認識故事背景中丹麥這個國家及地標，學生可學習到這個國家的文化。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	生字圖卡設計
第 6~11 週	12	Try again.	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 字母的字首音 2. 生活中常見的單字 3. 簡易生活英語句型	1. 能聽、說、讀、寫字母 2. 能聽、說、讀生活中常見的單字 3. 能應用生活中常見	1. 運用故事引導學生聽、說、讀生活中常見的單字 2. 覺察單字中的字首音並透過韻文熟練自然發音。 3. 運用情境引導進行安慰同儕情境對話。 4. 教師引導學生認識故	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 生字圖卡設計 2. 選用繪本「Food for thought」及繪本電子檔 3. 圖文創作單

			6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【生活領域】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		的會話	事背景中義大利這個國家及地標，學生可學習到這個國家的文化。		
第 12~16 週	10	Hurry up!	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【生活領域】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 字母的字首音 2. 生活中常見的單字 3. 簡易生活英語句型	1. 能聽、說、讀、寫字母 2. 能聽、說、讀生活中常見的單字 3. 能應用生活中常見的會話	1. 運用故事引導學生聽、說、讀生活中常見的單字 2. 覺察單字中的字首音並透過韻文熟練自然發音。 3. 運用情境引導學生進行課室情境對話。 4. 教師引導學生認識故事背景中德國這個國家及地標，學生可學習到這個國家的文化。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	生字圖卡設計
第 17~22 週	8	How are you?	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 字母的字首音 2. 生活中常見的單字 3. 簡易生	1. 能聽、說、讀、寫字母 2. 能聽、說、讀生	1. 運用故事引導學生聽、說、讀生活中常見的單字 2. 覺察單字中的字首音並透過韻文熟練自然	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 生字圖卡設計 2. 選用繪本「Who took the

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【生活領域】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	活英語句型	活中常見的單字 3. 能應用生活中常見的會話	發音。 3. 運用情境引導學生進行問候。 4. 教師引導學生認識故事背景中荷蘭這個國家及地標，學生可學習到這個國家的文化。		candies from the cookie jar」及繪本電子檔 3. 字母學習單 4. 字母闖關關卡設計
--	--	--	---	-------	--------------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 114 學年度第二學期二年級彈性學習樂英生活課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	說文解字-書寫基本單字及簡單 對話句型	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係：透過故事情境使學生能運用語文元素並認識多元文化，進而具備世界觀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 具備聽、說、讀、寫英文字母、相關字詞。 2. 應用簡易英語句型於課室。 3. 認識不同國家所在的位置及地標。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 正確進行字母認讀，通過字母闖關。 2. 根據繪本情節，完成學習單創作及分享 3. 透過韻文或歌曲活動，表達對音韻覺識的理解以及課室英語的運用。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Nice to meet you. (7節) 1.聽、說及認讀日常用語 2.吟唱歌曲並聽懂主要內容 ➡ I don't know. (12節) 1.聽、說及認讀日常用語 2.吟唱歌曲並聽懂主要內容 ➡ Come in, please. (10節) 1.聽、說及認讀日常用語 2.吟唱歌曲並聽懂主要內容 ➡ See you. (9節) 1.聽、說及認讀日常用語 2.吟唱歌曲並聽懂主要內容					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	7	Nice to meet you.	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡 易的教室用語。 2-I-3 能說出課 堂中所學的字 詞。 2-I-5 能使用簡 易的日常生活用 語。 3-I-2 能辨識課 堂中所學的字 詞。 6-I-2 積極參與 各種課堂練習活 動。 【生活領域】 3-I-3 體會學習的樂趣 和成就感，主動 學習新的事物。	1. 字母的字首音 2. 生活中常見的 單字 3. 簡易生活英 語句型	1. 能聽、 說、讀、 寫字母 2. 能聽、 說、讀生 活中常見 的單字 3. 能應用生 活中常見 的會話	1. 運用故事引導學生 聽、說、讀生活中常見 的單字 2. 覺察單字中的字首音 並透過韻文熟練自然 發音。 3. 運用情境引導學生進 行問候情境對話。 4. 教師引導學生認識 故事背景中南韓這個 國家及地標，學生可 學習這個國家的文 化。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 生字圖卡設計
第 6~11 週	12	I don' t know.	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡 易的教室用語。 2-I-3 能說出課 堂中所學的字	1. 字母的字首音 2. 生活中常見的 單字 3. 簡易生活英 語句型	1. 能聽、 說、讀、 寫字母 2. 能聽、 說、讀生	1. 運用故事引導學生 聽、說、讀生活中常見 的單字 2. 覺察單字中的字首音 並透過韻文熟練自然	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 生字圖卡設計 2. 選用繪本繪本 「Color zoo」 及繪本電子檔 3. 繪本學習單

			詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【生活領域】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。		活中常見的單字 3. 能應用生活中常見的會話	發音。 3. 運用情境引導學生表達不知道的對話。 4. 教師引導學生認識故事背景中新加坡這個國家及地標，學生可學習這個國家的文化。		
第 12~16 週	10	Come in, please.	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活	1. 字母的字首音 2. 生活中常見的單字 3. 簡易生活英語句型	1. 能聽、說、讀、寫字母 2. 能聽、說、讀生活中常見的單字 3. 能應用生活中常見的會話	1. 運用故事引導學生聽、說、讀生活中常見的單字 2. 覺察單字中的字首音並透過韻文熟練自然發音。 3. 運用情境引導學生聽、說、讀課室英語。 4. 教師引導學生認識故事背景中丹麥這個國家及地標，學生可學習這個國家的文化。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	生字圖卡設計

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			動。 【生活領域】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。					
第 17~22 週	9	See you.	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【生活領域】 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 字母的字首音 2. 生活中常見的單字 3. 簡易生活英語句型	1. 能聽、說、讀、寫字母 2. 能聽、說、讀生活中常見的單字 3. 能應用生活中常見的會話	1. 運用故事引導學生聽、說、讀生活中常見的單字 2. 覺察單字中的字首音並透過韻文熟練自然發音。 3. 運用情境引導學生聽、說、讀課室英語。 4. 教師引導學生認識故事背景中泰國這個國家及地標，學生可更學習這個國家的文化。	活動評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	1. 生字圖卡設計 2. 選用繪本繪本「The Wheels on the bus」及繪本語音檔 3. 字母闖關關卡設計

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。