

臺南市公(私)立歸仁區紅瓦厝國民中(小)學 114學年度(第一學期)二年級彈性學習彩藝紅瓦課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	紅瓦好厝邊 鄉土之美	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題專題議題) 中系統：探索校園角落實踐安全守則，啟發孩子對新事物的學習動力。認識社區地貌、地標，欣賞多元美感、認識、學習與社區共榮。				
設計理念	關係：透過探索校園，了解校園建築與在地早期傳統建築特色，進而關懷在地的生態環境與環境永續經營的行動力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索校園建築與在地早期建築特色，認識社區地貌、地標，關懷在地環境，透過欣賞多元美感，學習與社區共榮。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務	利用踏查拍照，知道校園綠建築的實用與美好。透過分享認識社區的建築與地標。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

走，校園探索去 (10)

素養或學習目標：
探索校園建築
與在地早期建築特色



學校附近 (10)

素養或學習目標：
認識社區地貌、地標，關懷在地
環境，透過欣賞多元美感，學習
與社區共榮

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共二個單元)

單元名稱		走，校園探索去	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				
	學習內容(校訂)	1.知道校徽意涵、綠建築指標 2.知道行政大樓各處室、視聽教室、體育器材室、物品修繕室、各班級教室的位置 3.覺知在校園中遇到外人入侵的處理方式				
學習目標		1.從彩繪學校校徽，了解校舍建築特色，進而知道在校園中進行各項學習時教室的位置地點。 2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。 3.觀察並找到校舍綠建築的設計。 4.願意與人分享踏查的成果。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數) 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	2	1. 介紹在地傳統建築(紅瓦)，歸仁舊地名紅瓦厝，學校建校採用而名之。 2. 紅瓦厝校徽意涵與各棟建築搭配。	1. 學生分享居家環境的紅瓦舊建築 2. 學生分享哪些地方看到校徽	實作評量： 完成彩繪學校校徽 校園踏查學習單	在地舊建築照片、學校校舍照片
	2	1. 校園安全宣導，外人入侵時怎麼處理；緊急求助鈴介紹與使用，介紹緊急求助鈴放置地點。 2. 校舍是綠建築，介紹綠建築。	1. 學生分享外人入侵演練做法 2. 學生發表在校園那些地方看到緊急求助鈴、綠建築指標	實作評量： 完成校園危機事件學習單	國教署校園永續推廣計畫-森林小學堂動畫【校園安全篇】
	2	1. 分組踏查行前說明、分配平板、分組抽路線圖(紅線、綠線、橘線、藍線)(上)。 2. 到校園尋找學校的綠建築指標。依照路線一一抵達校園綠建築指標處，拍照後拿取路線圖顏色的「到此一遊完成卡」。	分組進行校園踏查，找到綠建築指標	實作評量： 拍下綠建築指標照片並將分組路線各點之完成卡帶回	平板
	2	1. 分組踏查行前叮嚀，各組領取路線圖(下)。 2. 到校園尋找學校的綠建築指標。依照路線一一抵達校園綠建築指標處，拍照後拿取路線圖顏色的「到此一遊完成卡」。	分組進行校園踏查，找到綠建築指標	實作評量： 拍下綠建築指標照片並將分組路線各點之完成卡帶回	平板
	2	1. 各組將照片投影到大螢幕分享踏查成果	小組發表	口頭評量： 分組發表	單槍 大螢幕

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共二個單元)					
單元名稱		學校附近	教學期程	第 11 週至第 21 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重	學習表現 校訂或相關領域與	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 安 E2 了解危機與安全。 健體 Ba-I1 上下學情境的安全須知。			

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

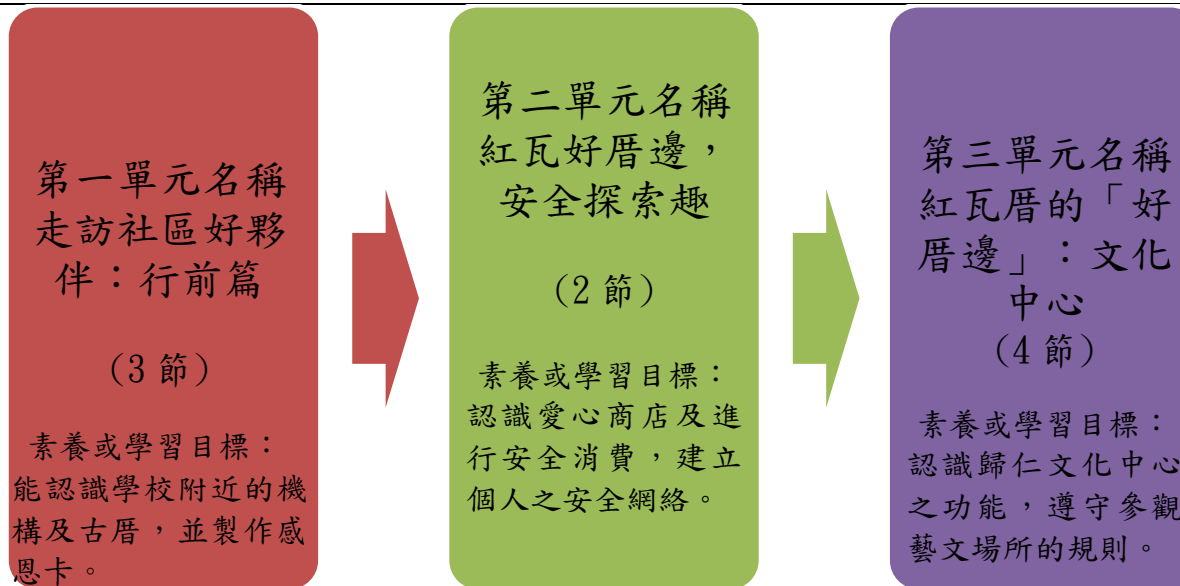
點	參考指引或 議題實質內涵				
	學習內容(校 訂)	1.於上學情境中，了解注意交通安全並認識交通安全常識 2.知道學生附近愛心站及遇到危機時的處理方式 3.欣賞學校附近的地標、建築物			
學習目標		1.認識日常生活中與步行、乘車相關之交通標誌、標線與號誌 2.能觀察生活周遭的人、事、物 3.認識社區之美，愛惜社區事物			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？	學習資源
	2	1. 提問學校校園汽機車上學接送方式？機車，要戴安全帽，下機車的方式。搭乘汽車下車前要做哪些準備？開哪側的門下車？ 2. 自己走路上學或是爸媽載到學校對面，自己再走過馬路的，怎麼走？ 3. 播放交通安全影片「兒童過馬路」，說明應注意事項。	學生分享自己上學方式，以及他怎麼做。	實作評量： 完成「交通安全停看聽」、「行走與乘車安全守則」學習單	交通安全影片： 1. https://www.youtube.com/watch?v=Rbe5DgeKfKc 2. https://www.youtube.com/watch?v=hYrs1FsYRz8
	2	實際帶到學校圍牆邊演練，學會看紅綠燈號誌以及注意事項(燈號顏色判斷、秒數要足夠等)、行人安全過馬路。	透過實際情境，學會安全過馬路	實作評量： 能做到安全過馬路的步驟，並順利過馬路	
	2	1. 老師介紹學校附近的地標、建築物(廟) 2. 發下學習單：「往學校途中」(學區地圖)指導，	1. 詢問家長自己的上學路線	實作評量： 完成「往學校途	手機或相機 classroom

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		應學習單帶回家詢問家長帶自己的上學路線圖，在學習單地圖上把路線畫出來，並將經過的地標或建築物拍照上傳到 classroom。	2. 將上學路線經過的地標或建築物拍照並上傳	中」學習單	
	2	孩子分享上學路線圖 用 google map，標示出孩子經過的各個地標位置	學生分享	口頭評量： 個人發表	google map
	2	從孩子分享的上學路線圖，路線接近的孩子，代表是居住在鄰近區域，在這些鄰近區域裡有哪些愛心站，遇到危險時，可以向他們緊急求助。	1. 學生分享 2. 知道住家與學校附近的愛心站	口頭評量： 個人發表	google map

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	紅瓦好厝邊 鄉土踏查	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 中系統 ：探索社區拜訪街坊鄰居，從實地踏查中，了解紅瓦厝社區的風土人情，建立個人安全聯絡網絡。				
設計理念	互動與關聯：探索社區中之人事物，透過互動，了解社區文化及安全網絡。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能探索與關心社區，拜訪街坊鄰居，從實地踏查中，認識與體驗紅瓦厝社區的文化機構及風土人情，理解及實踐個人安全聯絡網絡。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	探索紅瓦厝x社區文化行動展 1. 完成紅瓦厝地名由來的學習單一張。 2. 說出紅瓦厝國小附近之建築物、何謂愛心商店、陳家古厝建築之特色。 3. 用正確的書信格式書寫一張感謝卡。 4. 討論生活環境中的問題，至少三個，並進一步考察、處理。 5. 口頭說出實際探索環境之經驗至少一個。 6. 討論參觀展覽時之注意事項，至少三項。 7. 認識歸仁文化中心之功能至少三個，能遵守參觀禮儀。 8. 每組能輪流使用平板，拍下歸仁文化中心印象深刻之照片至少五張。 9. 每組能分享參訪歸仁文化中心之照片及參訪心得。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		走訪社區好伙伴	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(生) 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 (生) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 (國) 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
	學習內容(校訂)	1. 歸仁之起源。 2. 紅瓦厝傳統建築之特色。 3. 參觀禮儀。				

學習目標	能認識學校附近的機構及古厝，並製作感恩卡。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	1、介紹紅瓦厝地名的由來 2、以紅瓦厝為中心， (1)介紹四周有那些建築物以及愛心商店 (2)小活動-方位和地點連連看的遊戲	1. 學生專心閱讀紅瓦厝地名的由來。 2. 學生專心看照片，知道紅瓦厝國小附近有什麼建築物和愛心商店。	1. 學生能完成紅瓦厝地名由來的學習單。 2. 透過遊戲學生能說出紅瓦厝國小附近有什麼建築物。	1. 平板 2. 歸仁區公所 https://gueiren.tainan.gov.tw/News_Content.aspx?n=13967&s=204663
	2	1. 用影片和照片介紹陳家古厝的特色 2. 校外踏查注意事項 (1) 注意防曬，帶水壺、薄外套、不要帶太多錢 (2) 行進間安全，當天穿統一的服裝 (3) 維護社區環境 (4) 注意參觀的禮儀	1. 學生專心欣賞影片和照片，藉此了解陳家古厝。 2. 學生知道校外踏查要注意的事項。	3. 學生能說出陳家古厝建築的特色。 4. 學生能用正確的書信格式寫感謝卡。	3. 歸仁紅瓦厝聚落故事 https://www.youtube.com/watch?v=ebKXtuLBLx0
	2	1. 老師說明書信的格式 2. 讓學生分二組寫感謝卡 送給 7-11 店長和文化中心館長	1. 學生學習書信的格式 2. 每位學生能用小卡片寫出感謝的話		4. 台南歷史建築~穎川家廟 chienlcn 的生活隨意紀實：〔台南・歷史建築〕歸仁・穎川家廟

本表為第 二 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		紅瓦好厝邊，安全探索趣	教學期程	第 8 週至第 12 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (健)2-1-4 辨識食物的安全性， 並選擇健康的營養餐點。 (環)1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安 E2 了解危機與安全。				
	學習內容(校訂)	1. 學校愛心商店的地點與標誌。 2. 學校愛心商店可協助的項目。 3. 購物注意事項及消費者權益。				
學習目標		認識愛心商店及進行安全消費，建立個人之安全網絡。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		5 節	學校的好厝邊-7-11 便利商店(安全規範篇 2 節) 1、認識學校愛心商店的地點與標誌。 2、便利商店可協助的項目，是 24 小時的守護天使。 3、便利商店不能販賣何種物品給十八歲以下的少年及兒童？ 學校的好厝邊-7-11 便利商店(安全購物篇 2 節) 1、講解購物注意事項及消費者權益。 2、實際認讀食品內容物。 3、有禮貌的詢問店員問題並順利結帳。 4、安全的購物認知，讓我們能更加善用好鄰居，並建立個人的安全網絡。	1、明白學校愛心商店的標誌與提供的各項協助與服務。 2、了解消費者的權益與觀察商品的標示與內容物。	1、小組討論生活環境中的問題，並進一步考察、處理。 2、能口頭說出實際探索的經驗。	1、紅瓦厝國小愛心服務站網頁 2、健康課本第三冊(翰林版)

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		紅瓦厝的「好厝邊」：文化中心	教學期程	第 13 週至第 21 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(生)2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 (生)3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 (生)E-I-2 生活規範的實踐 (生)E-I-3 自我行為的檢視與調整。 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
	學習內容(校訂)	1. 參觀展覽與欣賞表演的禮儀與規則。 2. 歸仁文化中心之位置與配置。 3. 歸仁文化中心之功能。 4. 團體活動的參與態度。				
學習目標		認識歸仁文化中心之功能，遵守參觀藝文場所的規則。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	介紹歸仁文化中心 1. 瞭解歸仁文化中心的地理位置 2. 認識歸仁文化中心的空間配置 3. 認識歸仁文化中心的展覽 4. 講解參觀展覽和表演時的注意事項 5. 學生分組與工作分配： (1)推選組長、報告者、保管者 (2)輪流拍下印象深刻的照片	1. 了解歸仁文化中心的地理位置和空間配置 2. 知道參觀展覽或表演時的注意事項	1. 小組討論參觀展覽時的注意事項。 2. 能遵守參觀禮儀。 3. 能團隊合作。 4. 分組發表 5. 口頭報告	1. 歸仁文化中心網站 https://gueirencultural.tainan.gov.tw/ 2. 平板

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	4	實際參訪歸仁文化中心 1. 學生分組和分配平板 2. 參訪歸仁文化中心 3. 輪流使用平板拍照	1. 組員能團隊合作 2. 能遵守參訪的規則與禮儀 3. 能使用平板拍照。	6. 拍攝照片	
	2	分享參訪心得 1. 分組將參訪照片分享 2. 說明印象最深刻的照片內容與心得	1. 學會上台報告的禮貌 2. 觀眾能尊重報告者		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。