

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習紅瓦厝仔眾議院課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	法定教育 議題課程	實施年級 (班級組 別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係：覺察與家人和親戚間的關係與互動情形，進而體認親友間相互合作的情誼。 差異與多元：能認識性別差異產生的身心異同，並分辨身體的界限。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能認識日常生活遇到的法定重要議題，學習如何應對處理，並養成道德是非判斷的能力							
配合融入之領 域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融 入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☒ 科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成班級討論自治會議的會議紀錄(針對法治教育相關議題)							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自 選教材 或學習 單

第 1-4 週	4	男女大不同？男生、女生一定要分得這麼清楚嗎？ 性別平等教育	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 性別角色的突破與性別歧視的消除。 3. 自我探索的想法與感受。	1. 能認識性別生長的異同、肯定自己和互相尊重。 2. 能夠尊重並欣賞社會多元化現象，消除性別歧視與偏見。 3. 能夠覺察社會文化中的性別權力關係。維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 4. 能夠覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	「你我他」集體創作： 1. 每個人之間有什麼相同？有什麼不同？ 2. 男女之間有什麼相同？有什麼不同？ 一、是男生的？還是女生的？ 二、關於男生、關於女生。 三、男生、女生真的就應該這樣嗎？	觀察 口頭回答 學習單	男女大不同？國教輔導團教案：男生、女生一定要分得這麼清楚嗎？
第 5 週	1	不一樣的男孩~繪本閱讀《奧力佛是娘娘	E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	1. 了解男女性格的不同。2. 尊重每個人的性格特質，不因與自己不同而取笑別人。 3. 認同	1. 能夠覺察性別角色的多樣性與差異性。2. 能夠破除性別刻板化印象對自我發展	繪本討論： (1) 故事中的奧力佛是怎樣個性的人？(2) 奧力佛怎樣看待自己？大家怎麼看待奧力佛？(3) 是否有同學願意幫助奧力佛呢？(4) 奧力佛後來	口頭回答 參與討論	國教輔導團教案：不一樣的男孩

		腔》 性別平等 教育		別的人格特質， 有自信展現自我。	的限制。3. 能學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。4. 能學習尊重兩性的意見與想法。	有什麼發現？別人對他的觀點是否有改變？		
第 6-7 週	2	性侵 STOP！ 性侵害防 治教育	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 生活周遭潛藏危機的情境。 2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能瞭解性騷擾包含語言性騷擾、非語言性騷擾和身體性騷擾等多面向的性騷擾。勇於拒絕不合理的性騷擾或性侵害、暴力。	誠實說出你的感覺： 在活動中藉著自己的感受來「感同身受」被性騷擾的感覺，使得學生瞭解該如何尊重自己和別人的身體自主權。 我能保護自己了嗎？在喚醒自己的身體自主權之後，便一反被動受害的形象，主動出擊拒絕，才是真正能保護自己的方式。	口頭回答 學習單	
第 8 週	1	孝順~我 做得到 品德教育	【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 【綜合】 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ba-II-2 與家人、	1. 了解家庭中分工合作的重要性。 2. 藉由遊戲體驗父母的辛勞。 3. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 4. 學習與他人分工合作。 5. 將內心想法由畫作表達與敘述。	(一)二十四孝 1. 將學生分組，並上網搜尋有關 24 孝的故事。 2. 各組針對搜尋到的故事進行內容討論。 3. 各組發表搜尋到的故事各一個並說出討論結果。 (二)孝順要及時 https://www.youtube.com/watch?v=k6A_Yer8N_M	態度評 量 口語回 答 分組討 論	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				同儕及師長的互動。	6. 了解家庭中的角色並參與家庭活動 7. 對父母懷抱感恩。 8. 鼓勵思考問題並找出正確答案。			
第 9.10.11 週	3	家庭樹 家庭教育	家E5 主動與家人分享。 家E6 關心及愛護家庭成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 自我表達的適切性。 2. 與家人、同儕及師長的互動。 3. 人際溝通的態度與技巧。	1. 能夠瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。	在活動學習單「我最重要的東西」引導以及「實踐愛家行動」的實作中，認識自己與家人的愛之語，並且盡可能多使用家人的愛之語，來傳遞對家人的關愛，以強化家人之間的情感。	口頭回答 參與討論 學習單	

第12.13週	2	打造零「暴」幸福家 家庭暴力防治教育	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會】 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。	一、了解什麼是家庭暴力。 二、知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 三、知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	一、播放「OK 繃樂團-我要的愛(合唱版)」影片，並向學生提出問題： 1. 影片中小女孩是因為什麼原因而受到傷害？ 2. 影片中小女孩的爸爸所做的行為可能構成哪些暴力？ 3. 影片中小女孩得到哪些人的幫助才得以避免繼續受到傷害？ 二、認識家庭暴力 三、播放「通報篇--一通電話，拯救一個孩子」、【家庭暴力防治法 20 年】宣傳片，並向學生提問： 1. 從影片中可以知道什麼是「113」保護專線？ 2. 「113」保護專線可以保護遇到哪些困難的人？ 3. 「113」保護專線可以提供遭遇家庭暴力者何種協助？ 四、認識家庭暴力求助資源： 五、填寫學習單	專心聆聽 討論發表 完成學習單	
---------	---	------------------------------	--	--	---	--	-----------------------	--

第14.15週	2	安全過馬路 安全教育	【健體】3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【健體】Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 【綜合】Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 【綜合】Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。	一、分享穿越道路的經驗 二、播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 三、好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 四、製作裡禮讓小旗	觀察 口頭回答 參與討論 實作	
第16週	1	熱愛生命的勇士—周軒瑋 生命教育	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 認識個人特質，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 2. 盡力完成自己能做的事。	1. 發掘出個人能力，朝向夢想前進。 2. 感受生命鬥士積極面對困境的精神。 3. 珍惜擁有的幸福，並感謝給予幫助的每個人。	觀賞生命鬥士—周軒瑋的奮鬥故事 1. 討論周軒瑋克服哪些身體上的困難？完成哪些事？ 2. 當我們學習上遇到困難時，你會怎麼做？ 3. 面對周遭身體上或行動上不方便的人，你會用什麼樣的態度面對或幫助他們？	觀察 口頭回答 參與討論	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 17-20 週	4	孔廟巡禮 戶外教育 安全教育 環境教育	戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	透過走讀，結合五感體驗融合學習，產生主體經驗。透過調查、操作、社會互動，探索戶外的自然及人文環境的脈絡及演變。	學生能體驗及探索歸仁古蹟建築特色，理解與關心本土信仰，並認識歸仁古蹟之歷史、建築、文物特色、美感及價值之多元性。	南關地區古蹟海報創作發表 1. 認識仁壽宮信仰文化 2. 知道福德祠信仰文化 3. 探索孔廟文化 4. 瞭解孔子思想 5. 南關地區古蹟海報創作發表	觀察 口頭回答	
--------------	---	------------------------------	--	---	--	---	------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習紅瓦囡仔眾議院課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	法定教育議題課程	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係：覺察與家人和親戚間的關係與互動情形，進而體認親友間相互合作的情誼。 差異與多元:能認識性別差異產生的身心異同，並分辨身體的界限。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能認識日常生活遇到的法定重要議題，學習如何應對處理，並養成道德是非判斷的能力。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成班級討論自治會議的會議紀錄(針對法治教育相關議題)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1.2.3 週	3	停看聽 家事一頁書 性平教育	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E3覺察性別角色的刻板印	1. 性別權力關係與互動性別角色的突破與性別	1. 能夠認識性別角色發展與性別角色刻板印象 (在玩具的	讀繪本（威廉的洋娃娃） 提問題： A. 你覺得大部分的男 (女)生都喜歡玩什麼樣的玩具？	觀察 口頭回答 參與討論 心得	家事特派小記者

			象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	歧視的消除。 2. 自我探索的想法與感受。	選擇上，打破性別的刻板印象)。兒童能參與家中的工作，知道家事不只有是媽媽的事。	B. 為什麼男生和女生玩的玩具會不同？ C. 你覺得玩具 要有性別之分嗎？ 由影片引導兒童，利用觀察與討論讓兒童知道家中的家事有哪些。再引導兒童去思考那家事該由誰做呢？自己又能做什麼？		
第 4 週	1	她或他抑或無？ <u>性平教育</u>	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1. 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 2. 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 3. 多元的性別特質、角色	1. 學生能察覺每個人都自己的性別認同及性別取向。 2. 能尊重性別認同的差異性。 3. 可以體會言語的攻擊，會對他人造成嚴重的心理傷害。	一、分組討論 1. 在學校、補習班或在家裡，是否有聽過別人使用性別偏見的動詞攻擊他人？ 2. 聽到的當下，你的感覺如何？是無所謂？還是說得很好？或是很不應該？ 2. 各組報告 3. 在學校、補習班或在家裡，是否有對別人使用過性別攻擊動詞？ 4. 請想想，如果可以的話，你願意怎樣修正你的話語？ 二、觀念導正 1. 名詞本身是中性，轉化為攻擊動詞並不合理。反舉例：我們不會罵人是一台電腦。	觀察 口頭回答 參與討論 心得	國教輔導團教案： 她或他抑或無？

				與不同性傾向的尊重態度。		2. 尊重他人的性別自主概念。 3. 一個人的成功，不在於性別，而是在專業。		
第 5.6.7 週	3	堅守界線遠離傷害 性侵害防治教育	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	【綜合】 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。	一、藉由身體構造圖讓學生認識自己身體的隱私部位——胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴巴，並請學生根據個人感受對下列問題進行發表： 1. 你認為哪些部位是較為隱私的？為什麼？ 2. 若有人不小心碰到你的手？感覺如何？ 3. 若有人不小心碰到你的胸部，又覺得如何？有何不同？ 二、透過角色扮演的活動讓學生體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸： 1. 請學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。	口頭回答 參與討論 心得	

						2. 換組或是改變碰觸的部位再表演一次，並發表心得。 3. 教師說明人與人的碰觸分為兩種：感覺愉快的、溫暖的稱為好的碰觸；若感覺不舒服的、害怕的，就是不好的碰觸。		
第 8.9 週	2	我會保護自己 家庭暴力防治教育	綜4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。	1. 能察覺自己和家人的情緒表現。 2. 能勇於表達想法及情緒與說不 3. 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	1. 能說出家暴的涵義。 2. 能說出家暴中施暴者的行為內容。 3. 能說出家暴會帶來的不良影響。 4. 能說出若遭受家暴後，尋求協助的方式。	讀繪本《象爸爸著火了》提問題： A. 內容提問 (1) 象爸爸為什麼生氣？ (2) 象爸爸生氣做了什麼事？ (3) 象媽媽為什麼要象哥哥、象妹妹不可以告訴別人象媽媽被打的事？ (4) 牛老師如何幫助象哥哥解決問題？ B. 延伸討論 (1) 當家人情緒不好時，我該怎麼做？(2) 象爸爸怎麼做，才不會傷害到家人？(3) 如果我的家發生像象爸爸家庭這種事情，	觀察 口頭回答 參與討論 心得	

						我該怎麼辦？(4) 象媽媽應該怎麼做，才能幫助自己？(5) 如果你是象爸爸，你會改變自己變成怎樣的爸爸？(6) 如果你是象媽媽，你會怎麼做？(7) 如果你是象哥哥，你要如何表達自己的情緒？(8) 如果你是象妹妹，你要怎麼做，讓家裡更和樂？		
第 10 週	1	我有話要說 兒童權利公約	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法	1. 知道表達意見是兒童的權利。 2. 明白要有足夠的資訊作為思考與表意的依據。 3. 尊重其他人的表意權，當意見不同時能陳述自己的理由也能傾	1. 能透過校內遊戲器材使用認識公平的概念。 2. 會關心周遭不公平的事件並了解公平規則的重要。 3. 透過事件探討後，能認識人權基本概念並提出改善的想法。	讀繪本《街道是大家的》 提問題： 1. 如果你是聖荷西故事中的主角，你希望故事的結局是什麼？ 2. 在這個真實故事中，哪個部份最讓你印象深刻？為什麼？ 3. 你有過那些孩子類似的經驗嗎？(例如沒有地方玩?或有什麼重要的問題很想什麼解決?或是有些事大人雖然承諾了，但你知道那只是敷衍而已…)	觀察 分組討論 口頭回答 學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				聽別人的意見。 4. 認識 CRC 兒童權利公約的表意權				
第 11. 12. 13. 14 週	4	七股鹽山真黑琵 <u>戶外教育</u> <u>環境教育</u> <u>安全教育</u> <u>生命教育</u>	戶E5善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好 A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價	1. 生活美感的普遍性與多樣性。 2. 了解交通工具與安全搭乘方法 3. 學習並演練發生交通事故時的避難與逃生方法 4. 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣	1. 能認識當地風土民情，體驗生態之美 2. 認識上下車與車輛行駛時的危險行為 3. 能了解人與環境互動互依關係，尊重環境中各類生物的生存價值，及人與生物間的倫理關係。	1. 參觀「黑琵館」主題展 2. 眺望黑琵生態 3. 七股鹽山了解家鄉物產及風貌。 4. 四草隧道搭竹筏觀賞紅樹林生態 4. 老師提問、同學口頭回答及心得分享	口頭回答 心得分享 學習單	戶外教育學習單

			值，關懷動、植物的生命。	賞自然之美。				
第 15 週	1	有理，有禮 品德教育	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 溝通合作與和諧人際關係 2. 理解他人的感受和需要，展現同理或關懷的行動。	1. 了解「好好的說話」的意義和重要性，明白尊重和善意對溝通的影響。 2. 用心聆聽並回應故事，重新演繹其中的片段經歷、場景和角色。 3. 強調「好好的說話」對建立友誼和和諧人際關係的重要性，並鼓勵學生在日常生活實踐好好的說話價值觀。	讀繪本《我會尊重朋友的感受》 明明說好的，怎麼又反悔了？不同的場合、不同的心情，我們的想法也會隨之改變。當別人改變心意時…我會關懷對方感受、尊重對方決定。當我改變心意時…我會清楚告訴對方！ 1. 進行角色扮演，感受主角的內心感受 2. 討論可以改變的說話方式是什麼 3. 哪些行為表現才是尊重對方？	觀察 上台發表 口頭回答	
第 16.17 週	2	辨識道路的危險 安全教育	【健體】3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活	【健體】Ba-II-1 居家、交通及	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示	一、分組討論常見的道路危險情境 二、小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有	分組討論 觀察 上台發表 口頭回答	

			情境。 【綜合】3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	戶外環境的潛在危機與安全須知。 【綜合】Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 【綜合】Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。	號誌指示或有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 三、停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 四、認識內輪差 1. 內輪差實驗 2. 觀看視野死角和內輪差影片 五、歸納討論		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

第18.19週	2	家事分類帽 家庭教育	家 E13 良好家庭生活習慣。 家 E14E 家務技巧與參。 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法	1. 家庭活動與社區參與。 2. 團隊合作的意義與重要性。 3. 具備安全選用食物、清潔劑及常見藥物的健康技能及生活技能及媒體素養。	1. 能夠了解家事的定義與種類，能對家事共同分攤有正確的認知及實踐。 2. 正確使用清潔劑（浴廁清潔劑、洗碗精、肥皂、洗衣粉、洗衣精），例如漂白水與清潔劑不能混合使用…等。	家中最常做的家事有哪些？ 要會做家事是否需要練習？ 進行家事分站活動：各組分別至各站練習不同的家事，再進行分站闖關活動，例如：垃圾分類、摺衣服、綁鞋帶及排列、晾衣服。	觀察 口頭回答 實作	
第20週	1	我是豆豆長 生命教育	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	生 Db-V-1 生活中多元多樣的美感經驗與生活美學的內涵。	1. 能體會生命的奇妙與可貴之處。 2. 能欣賞自己、接納自己，並且學會尊重他人。	經由種植蔬菜的經驗，體會照顧者的心情，並從中學習珍惜生命。生命成長過程充滿喜悅與期待，但也充滿困難與挑戰，用心守護，才能健康成長。生命長短無法預知，只有把握當下，才能留下美好生命記憶。	實作 觀察 口頭回答 學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。