

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習樂英生活課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活常用對話探究-入門篇(上)	實施年級 (班級組 別)	三 年 級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：學習者能運用英語的聽、說、讀寫方式，正確的表達自己、有效與他人及環境作正向互動、並能透過行動尊重與平等對待多元文化與觀點。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 2. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 3. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 4. 能聽懂各主題英文字彙及句型，並做出相關的回應。 5. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	1. 能說出自己的年齡並詢問他人年齡。 2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 3. 能詢問及說出常見玩具名稱。 4. 能詢問及說出常見顏色名稱。				
課程架構脈絡					
We Are Friends(5) 1. 和外師互相自我介紹 2. 能和同學使用句型進行問答。 ➡ Count Together(5) 1. 能以英語聽、說正確數字 2. 能運用生活情境表達數字 ➡ Color Detectives(5) 1. 能聽、說顏色單字與句型 2. 認識六大健康食物與顏色 ➡ Stationary Store Keepers(5) 1. 辨識已學過的文具名詞。 2. 模擬於文具店購物之對話					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1~5 週	5	We Are Friends	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 自我介紹句型：My name is..., I am ... years old. 2. 問句：What' s your name? How old are you?	1. 能以完整句型與外師自我介紹。 2. 能與同學進行互相提問與回應。	1. 角色扮演活動：與外師進行一對一自我介紹。 2. 同儕配對問答練習與自我介紹接力活動。 3. 製作「我的名片」並進行小組分享。 4. 老師提問： • Can you introduce yourself to your partner? • What questions can you ask to know more about your classmate? 5. 學生學習策略：共學：與外師與同學互動介紹，透過小組問答提升口說信心。	活動評量 課堂觀察 口語評量	簡報 製作名片
第 6~11 週	6	Count Together	【英語文融入】	1. 數字 1 - 100	1. 聽懂並說出	1. 數字 Bingo	課堂觀察	簡報

			1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	2. 問句：How many...? / How old are you?	1-100 的英語數字。 2. 能在生活情境中運用數字表達物品數量、年齡、電話號碼的數	與 Counting song 2. 生活情境模擬：詢問電話號碼與撥打 3. 數字猜謎與年齡訪問調查活動 4. 老師提問： - Can you count from 1 to 20 together? - How many items do you see on your desk? 5. 學生學習策略：導學：教師引導以數字遊戲建構數字概念與應用情境。	口語評量	
第 12~16 週	5	Color Detectives	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 顏色詞彙：red, blue, green... 2. 食物詞彙與健康食物分類 3. 句型：What color is it? It' s...	1. 能正確說出常見顏色英文及句型。 能認識六大類健康食物與其常見顏色。	1. 顏色找找樂與「彩色拼圖」配對遊戲 2. 健康便當設計（英語標示） 3. 顏色與食物猜謎競賽 4. 老師提問： - What color is your favorite food? - Can you find something red/yellow/green around you? 5. 學生學習策略互學：學生互相	活動評量 課堂觀察 口語評量	自編簡報 線上學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						合作配對食物與顏色。		
第 17~21 週	3	Stationary Store Keepers	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 能辨識常見文具英文名稱。 2. 能模擬購買文具的對話情境。	1. 文具詞彙：pen, pencil, ruler, eraser… 2. 句型：Can I have a…? / How much is it?	1. 文具配對卡遊戲 2. 小小文具店模擬市集（學生擔任店員與顧客） 3. 教師提問： - What do you say when you want to buy a pencil? - How much is this pen? Can you ask the storekeeper? 4. 學生學習策略共學：模擬文具店購物，扮演買家與賣家互動對話。	活動評量 課堂觀察 口語評量	簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立歸仁區紅瓦厝國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習樂英生活課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活常用對話探究-入門篇(下)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	互動與關聯：學習者能運用英語的聽、說、讀寫方式，正確的表達自己、有效與他人及環境作正向互動、並能透過行動尊重與平等對待多元文化與觀點。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能理解各主題內容，如：蟲、才能、家人、職業等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各主題相關的英文對話。 4. 能寫出各主題相關之字彙和句子。 5. 能朗讀和吟唱各主題歌謠。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	1. 能辨識昆蟲名稱及身體構造。 2. 能說出自我介紹及自己的才能。 3. 能讀寫家庭成員名稱及介紹家人。 4. 能說出家人的職業及自己的夢想。				
課程架構脈絡					
We Raise Our Pets(4) 1.能認識常見動物的英文名稱。 2.能辨識動物並以句型問答。 3.能敘述班上假想的寵物。 ➡ Do's and Don'ts at School(6) 1.能聽、說出在校園/課堂會做的動作。 2. 能延伸說出課堂規則。 ➡ Our Family Tree(5) 1. 能用英語介紹家庭成員。 2. 能以句型形容家庭成員特徵。 3. 全班共同以英語討論並製作該班的模擬家庭樹。 ➡ Occupations Around the World(4) 1. 能聽辨職業字詞。 2. 能敘述未來的夢想職業。 3. 認識各國的職業文化					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1~5 週	5	We Raise Our Pets	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【自然領域】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 能說出常見寵物的英文名稱。 2. 能進行寵物問答與描述。 3. 能敘述班級假想寵物的特徵與生活。	1. 能說出常見寵物的英文名稱。 2. 能進行寵物問答與描述。 3. 能敘述班級假想寵物的特徵與生活。	1. 能說出常見寵物的英文名稱。 2. 能進行寵物問答與描述。 3. 能敘述班級假想寵物的特徵與生活。 4. 教師提問 - What pet do you want to have? Why? - Can you describe your pet to your classmate? 5. 學生學習策略 - 導學：教師引導觀察與描述寵物特徵，學生創作並介紹。	活動評量 口語評量	簡報
第 6~11 週	6	Do's and Don'ts at School	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 能說出校園內常見動作與規範。 2. 能延伸運用句型表達課堂守則。	1. 動作動詞：run, walk, shout, raise your hand... 2. 句型：We must..., We mustn' t...	1. 動作模仿與校園角色劇場 2. 設計自己的課堂規則海報 3. 討論「我的理想課堂」規則並展示 4. 教師提問 - What should we do in the classroom? - What shouldn' t we do in school? 5. 學生學習策略 共學：共同討論課堂規則，製作班級守則海報。	活動評量 口語評量	簡報
第 12~16 週	5	Our Family Tree	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 能介紹家庭成員與其特徵。 2. 能以句型進行家庭描述與討論。 3. 能合作製作班級模擬家庭樹。	1. 家庭成員詞彙：father, mother, sister... 2. 特徵形容詞：tall, kind, funny...	1. 家庭成員介紹 2. 合作繪製「班級家庭樹」 3. 小組報告：我的家庭成員與特徵 4. 教師提問 - Who is in your family? - Can you describe your mom or dad? 5. 學生學習策略 互學：學生共同建構班級家庭樹，合作說	活動評量 口語評量	簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			【社會領域】 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		3. 句型：This is my..., He/She is...	明家庭成員特徵。		
第 17~21 週	3	Occupations Around the World	【英語文融入】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【社會領域】 2b-III-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 職業相關字詞 2. 職業句型 3. 職業描述 4. 人格特徵的描述	1. 能瞭解職業字詞意涵。 2. 能聽辨職業字詞。 3. 能拼寫職業字詞。 4. 能敘述未來的夢想職業。	1. 能聽懂與辨認各種職業英文。 2. 能描述未來夢想職業。 3. 能認識世界各地職業文化。 4. 教師提問 • What do you want to be in the future? • What jobs do people do in other countries? 5. 學生學習策略 導學：教師提供職業圖片與文化背景，學生探討與發表夢想職業。	口語評量	簡報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。